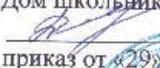


Муниципальное казенное учреждение
дополнительного образования
«Дом школьников с. Ленинское»

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
МКУ ДО «Дом школьников с. Ленинское»
от «29» августа 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКУ ДО
«Дом школьников с. Ленинское»
 С.В. Дементьева
приказ от «29» августа 2023 г. № 73



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Юный исследователь»

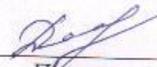
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 года

Автор – составитель программы:
Воробьева Алия Наильевна,
педагог дополнительного образования,
первая квалификационная категория

с. Степное
2023 год

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на Педагогическом совете учреждения.

И.о. методиста



Подпись

/ С.В. Дементьева
ФИО

«29» августа 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
1.4. Планируемые результаты.....	15

Раздел № 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.....	16
2.2. Условия реализации программы.....	17
2.3. Формы аттестации.....	18
2.4. Оценочные материалы.....	19
2.5. Методические материалы.....	21
2.6. Программа воспитания	23
2.7. Календарный план воспитательной работы	25
3. Список литературы.....	28
4. Приложения	

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь» (далее – Программа) относится к естественнонаучной направленности.

Актуальность программы обусловлена тем, что посредством экспериментирования дети дошкольного возраста получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и обобщения.

В процессе экспериментальной деятельности развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Отличительные особенности программы, новизна:

Отличительные особенности программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию. У обучающихся формируется логическое мышление, память, навыки выступления перед своим коллективом, что в дальнейшем способствует ораторскому мастерству. Программа позволяет снабдить детей дошкольного возраста определённым набором знаний, обучить их основным способам и алгоритмам деятельности, научить ориентироваться в сложных потоках информации, программа направлена на создания условий для целенаправленной работы по поисково-познавательной деятельности старших дошкольников. Занимательные опыты, эксперименты, которые предусматривает данная программа, побуждает детей к самостоятельному поиску причин, способов действий и достижения результатов.

Новизна программы методы и методические приемы, используемые в данной программе направлены на воспитание подлинно свободной личности, на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в коллективе, быть открытыми для новых контактов.

Целевая аудитория (адресат программы):

Программа адресована детям от 5 до 7 лет.

Дети данного возраста способны выполнять предлагаемые задания в виде экспериментальной деятельности, для открытия чего-то нового, интересного, познавательного.

Программа адресована детям как девочкам, так и мальчикам, особенно будет полезна тем, кому интересно познавать окружающий мир через экспериментальную деятельность.

Условия набора учащихся.

Для обучения принимаются все желающие дети, дошкольного возраста.

Объем программы: 218 часов.

один год обучения - 218 часов.

Срок обучения по программе, срок освоения программы:
Срок обучения по программе: 01.09.2023 г. -31.05.2024 г.
Срок освоения программы 9 месяцев.

Форма обучения - очная. Теоретические занятия проводятся в форме: беседы, просмотр презентаций, рассуждений, решений проблемных ситуаций. Практические занятия проводятся в форме экспериментальной деятельности. В случае приостановки очного образовательного процесса по различным причинам данная программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Уровень программы: базовый.

Особенности организации образовательного процесса:

Форма реализации образовательной программы: Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность содержания в течении одного года обучения в Учреждении.

Организационные формы обучения.

В соответствии с учебным планом программы сформирована 1 разновозрастная группа учащихся 5-7 лет, являющиеся основным составом кружка «Юный исследователь», состав групп постоянный. Наполняемость группы составляет 7-10 человек.

Режим занятий организации по данной программе соответствует нормам. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа, каждый продолжительностью 30 минут, с перерывами между занятиями 10 минут.

Таблица 1

Режим занятий

понедельник	среда	пятница
1 занятие 17:10 -17:40	1 занятие 17:10 -17:40	1 занятие 17:10 -17:40
Перерыв 17:40 – 17-50	Перерыв 17:40 – 17-50	Перерыв 17:40 – 17-50
2 занятие 17:50 -18:20	2 занятие 17:50 -18:20	2 занятие 17:50 -18:20

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создать благоприятные условия для формирования и развития познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи:

Личностные:

- создать и поддерживать условия для развития внимания у обучающегося;
- способствовать формированию самостоятельности обучающегося;

Метапредметные:

- воспитывать навыки сотрудничества;
- развивать умение слушать и понимать, выполнять инструкцию педагога и действовать по инструкции;

Предметные:

- развивать у детей умение пользоваться приборами – помощниками при проведении экспериментов, практическими навыками, способствовать обучающемуся самостоятельно соотносить результат с целью;
- развивать и поддерживать интерес к исследованиям, формировать умение анализировать объект или явление, выделять существенные признаки сопоставлять различные факты, развивать у обучающихся умение рассуждать и аргументировать собственные выводы.

1.3. Содержание программы

Учебный план.

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	РАЗДЕЛ 1. «Вводный»	2	1	1	Беседа Выполнение тестовых заданий Наблюдение Диктант
2.	РАЗДЕЛ 2. «Жизнь семян в жизни растений»	20	8	12	Работа по карточкам Наблюдение Беседа Лабораторная работа
3.	РАЗДЕЛ 3 «Почва»	16	6	10	Наблюдение Беседа Лабораторная работа
4.	«РАЗДЕЛ 4. «Наши соседи по планете»»»	14	5	9	Наблюдение Работа по распечатке Беседа Игра Лабораторная работа
5.	РАЗДЕЛ 5. «Удивительные камни»	26	11	15	Работа по картинкам. Работа по карточкам Беседа Наблюдение Лабораторная работа
6.	РАЗДЕЛ № 6. «Воздух»	40	19	21	Выполнение тестовых заданий Наблюдение Беседа Лабораторная работа Самостоятельная работа
7.	РАЗДЕЛ 7. «Волшебница Вода»	30	13	17	Наблюдение Лабораторная работа Выставка Беседа Игра
8.	РАЗДЕЛ 8. «Магниты»	18	7	11	Наблюдение Беседа Игра Работа по карточкам Работа по распечатке

					Лабораторная работа
9.	РАЗДЕЛ 9. «Я человек»	14	6	8	Беседа Наблюдение Работа по распечатке Игра
10.	РАЗДЕЛ 10. «Земля- живая планета»	28	12	16	Наблюдение Беседа Работа по картинкам. Игра Работа по распечатке Творческая работа
11	Раздел 11. «В мире материалов»	10	5	5	Наблюдение Диктант Работа по картинкам. Лабораторная работа Работа по распечатке
		218	93	125	

Содержание учебного плана:

РАЗДЕЛ 1. «Вводный». Введение.

Теория: Знакомство с детьми. Познакомить детей с ТБ. Проведение вводного контроля.

Практика: Выполнение тестовых заданий.

РАЗДЕЛ 2. «Жизнь семени в жизни растений».

Теория: «Тайны живой природы» (мир растений, животных и птиц)

Учить различать плоды и семена различных растений. Дать знания об их значении.

Практика. Рассмотреть строение. Зарисовка.

«Для чего растению нужны семена».

Теория. Для чего растению нужны семена? Расширить и закрепить знания о строении семени, о том, что оно конечная стадия роста однолетнего растения.

Практика. Познакомить со способами распространения семян.

«В маленьком семени прячется растение».

Теория. Учить различать семена различных растений. Рассмотреть их строение.

Практика. Рассмотреть семена. Приборы помощники (лупа, микроскоп). «Разбудить» семена.

«Условия, необходимые для роста растений».

Теория. Какие условия необходимы для всходов и роста растений?

Практика. Провести эксперимент по проращиванию в различных условиях семян гороха и тыквы.

«Фотосинтез»

Теория. Что такое «Фотосинтез»?

Практика. Эксперимент «Почему растения зеленого цвета».

«Тормоз» для растений.

Теория. «Тормоз» для растения. Без чего растения не живут?

Практика. Провести эксперимент по посадке лука в воду и землю, наблюдение, сравнение. Строение луковой пленки. Приборы помощники (лупа, микроскоп).

РАЗДЕЛ 3. «Почва»

Теория. Как устроена «волшебная кладовая?». Дать понятие «почва». Подвести детей к тому, что она имеет неоднородный состав.

Практика. Эксперименты с почвой.

«Рыхлая и твердая почва».

Теория. Рыхлая и твердая почва. Состав, свойства.

Практика. Провести эксперименты по сравнению и описанию почвы.

«Глина – природный материал».

Теория. Глина – природный материал. Где добывают? Где применяют?

Практика. Эксперименты. Расширять представления о свойствах глины, ее использовании при изготовлении строительных материалов, керамических и фарфоровых изделий.

«Песочные чудеса».

Теория. Песочные чудеса.

Практика. Провести эксперимент по окрашиванию и размещению песка в стеклянные сосуды. Рисование на цветном песке.

«Превращение песка и глины».

Теория. Сравнение свойств песка, глины и почвы.

Практика. Эксперименты. Погружение предметов в плотный и в рыхлый сухой.

«Животные и песок».

Теория. Животные и песок. Какие животные обитают в песках. Что такое дюны?

Практика. Познакомить детей с обитателями песчаных пустынь. Путем эксперимента показать приспособляемость животных к жизни в пустыне.

РАЗДЕЛ 4 «Наши соседи по планете»

Теория. Как изучить зверей? Какие науки изучают зверей?

Практика. Работа с карточками.

«Краснокнижные животные Дальнего востока»

Теория. Что такое Красная книга? Для чего создана? Как книга помогает животным? Какие животные занесены в Красную книгу?

Практика. Собираем коллекцию следов. Работа с карточками. Игры.

«Птицы»

Теория. Куда улетают птицы зимовать? Зимующие птицы Дальнего Востока.

Практика. Гнезда птиц. Изготовить гнездо птицы.

РАЗДЕЛ 5. «Удивительные камни»

«Камни»

Теория. «Камни». Что знаем о камнях? Прослушивание сказки о камнях.

Практика. Эксперименты с камнями.

Как на Земле появились камни.

Теория. Сравнение, свойства камней.

Практика. Через проектную деятельность познакомить детей с углем, мрамором, мелом. Сравнить их свойства. Рассказать об использовании их человеком. Провести эксперименты с камнями.

«Моя коллекция»

Теория. «Моя коллекция» Мир камня.

Практика. Сбор камней на прогулке. Экспериментальная деятельность. Форма, цвет, размер.

«Применения камня в медицине».

Теория. Применения камня в медицине.

Практика. Игры с камнями.

«Что такое горы»? Почему разрушаются горы?

Теория. Что такое горы? Почему разрушаются горы? Как извергаются вулканы? «Жерло», «Лава», «Магма». «Кратер».

Практика. Через экспериментальную деятельность познакомить детей с разрушением гор. Дымящие горы. Сформировать первоначальные представления о вулканах. Провести опыт на модели показать действующий вулкан. Познакомить детей с причиной его извержения; развивать познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов по схеме; поощрять детей за самостоятельное формулирование выводов по итогам эксперимента с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения.

«Минеральное царство».

Теория. «Царство минералов». Подземные кладовые. Профессия шахтер. Горные породы, минералы и окаменелости.

Практика. Познакомить детей с полезными ископаемыми, с их ролью в жизни людей. Эксперимент с применением минералов. Познакомить с профессией шахтер. (игровая форма). Горные породы, минералы и окаменелости (экспериментальная деятельность).

«Драгоценные камни».

Теория. Драгоценные камни. Где используют? Название пород.

Практика. Познакомить детей с драгоценными и полудрагоценными камнями. Экспериментальная деятельность.

«Как человек использует камни»

Теория. Как человек использует камни?

Практика. Показать, какую роль в жизни человека играют камни. Познакомить с камнями, которые человек использует для своих нужд. С древних времен. Предложить детям построить дома из различных материалов (солома, ветки, камни) и сделать вывод, какие из них прочнее.

РАЗДЕЛ 6 «Воздух»

«Воздух – первое знакомство».

Теория. «Воздух». Первое знакомство. Дать детям представления о воздухе и его свойствах.

Практика. Экспериментальная деятельность. Пахнет ли воздух? Есть ли у воздуха вкус, цвет? Угадай воздух по запаху.

«Воздух есть везде»

Теория. «Воздух вокруг, воздух есть везде». Подвести к пониманию, что воздух есть в окружающем пространстве, что он невидимый легкий, воздушный, движется.

Практика. Экспериментальная деятельность по нахождению воздуха в почве, воде, губке и т. д.) Способствовать накоплению у детей представлений о свойствах воздуха, формировать представления о ветре и его свойстве, расширять представления о взаимосвязи и происходящих явлениях в опыте.

«Воздух невидимка».

Теория. Расширить знания детей о свойствах воздуха, способствовать накоплению конкретных представлений о свойствах воздуха (невидимый, легкий). Ветер — это движение воздуха.

Практика. Экспериментальная деятельность. Поймай воздух невидимку. Плавающие надувные предметы. Пузырьки в стакане. Игры с мыльными пузырями. Движение салфетки. Игры с веером. Выполнение тестовых заданий.

«Воздух» можно ли жить без него.

Теория. «Воздух для дыхания».

«Нет жизни без воздуха». Понаблюдать за процессом дыхания человека, сформулировать выводы. Что загрязняет воздух? Чем вредит человеку загрязненный воздух?

Расширять представления детей о правилах поведения в природе; обобщить, уточнить ранее полученные знания о свойствах воздуха. Формировать интерес к экспериментальной работе. Развивать аналитическое мышление в ходе поисковой деятельности. Расширять знания об источниках загрязнения. Воспитывать заботливое отношение к природе, своему здоровью и здоровью окружающих.

Практика. Экспериментальная деятельность. «Вертушка». Парашют. Как плавают рыбы?

«Воздушные шары». «Реактивный шарик».

Теория. «Надуваем воздушные шары». Узнай все о себе, воздушный шарик. Расширить представления детей о воздушном шарике.

Практика. Продолжать расширять знания о воздухе через экспериментальную деятельность, развивать умения выпускать воздух в одном направлении. «Шарик-магнит». «Отделить соль от перца». «Необычные шарики». Реактивный шарик. Выявить, что воздух обладает упругостью.

«Где работает воздух?»

Теория. Где работает воздух? Способы применения воздуха. Фен, вентилятор, пылесос – работа воздуха. Музыкальные инструменты. Воздух помощник человеку.

Практика. Экспериментальная деятельность. «Упрямый воздух». «Воздух в стакане издает звуки». «Чем больше воздуха в мяче, тем выше он скачет.

«Где теплее?» Ветер движение воздуха.

Теория. Объяснить причину возникновения ветра – движение воздушных масс.

Практика. Экспериментальная деятельность. Выявить, что теплый воздух легче холодного и поднимается.

«Направление ветра». Сила ветра.

Теория. «Сильный ветер, слабый ветер». На прогулке научится определять направление ветра. Наблюдение за ветром.

Практика. Познакомить детей с силой ветра. Экспериментальная деятельность. «Султанчики». «Легкий шарф». Игры «Ветер, ветерок», «Быстрее ветра».

РАЗДЕЛ 7. «Волшебница вода»

«Вода – самое удивительное вещество на Земле»

Теория. «Вода» Вода – самое удивительное вещество на Земле. Вещество привычное и необычное на Земле, без которого не может существовать ни один живой организм, и не могут протекать никакие жизненные процессы. Дать детям знания о свойствах воды. Почему не кончается вода на земле? Что такое питьевая вода? Что такое родниковая вода? Что такое минеральная вода?

Практика. Экспериментальным путем проверить плавучесть различных предметов. Океаны, моря, реки. Создать целостное представление о воде, как о природном явлении; дать понятие о значимости воды в жизни человека; воспитывать бережное отношение к воде. Эксперименты. «Плавающая виноградинка». «Имеет ли вода цвет, запах, вкус?» «Что тяжелее вода или масло»

«Состояние воды»

Теория. Замерзшая вода. Физические свойства воды.

Практика. Через экспериментальную деятельность показать различия между двумя состояниями воды (твердое и жидкое). Выявить свойства льда. Дать представления об айсбергах. Цветные льдинки. В процессе экспериментирования показать детям, как вода растворяет вещества (краску, как при низкой температуре (охлаждении) вода замерзает, превращается в лёд. Познакомить детей с признаком «температура»; воспитывать у детей желание оберегать и создавать красивое; учить выражать словами свои впечатления.

«Состояние воды» Что такое пар?

Теория. Что такое пар? Расширять представления детей об агрегатных состояниях воды. Учить делать выводы, рассуждать. Дать представление о росе и тумане, что это тоже вода.

Практика. Расширять представления детей об агрегатных состояниях воды. Учить делать выводы, рассуждать. Дать представление о росе и тумане. Экспериментальная деятельность. «Вода в термосе». «Пар – это вода»

«Впитывание воды».

Теория. Впитывание воды

Практика. Показать детям, что некоторые предметы и материалы впитывают воду, а другие ее отталкивают. Экспериментальная деятельность. «Намочим разные предметы» «Какие впитывают?» Поднимающая вода. Вверх по стеблю, как пьют растения?

. «Вода – растворитель».

Теория. Вода – растворитель. Вода жидкая, может течь, бывает теплой, холодной. Выявить вещества, которые растворяются в воде. Познакомить со способами очистки воды.

Практика. Через экспериментальную деятельность проверить, как растворяются в воде те или иные вещества и жидкости; что при этом происходит с водой.

«Волшебница вода»

Теория. Развивать умение работать с моделями.

Практика. Путем экспериментирования выяснить, лодки из каких материалов лучше держаться на воде. Подумать, из чего получится хорошая лодка для перевозки грузов. Игровая технология: капля на столе, лужа на асфальте; корабль в море, фрукты в компоте; бульон в кастрюле, молоко в бутылке).

«Кому нужна вода».

Теория. Расширить знания детей о воде, ее свойствах, формах, видах вод (океаны, моря, реки, озера, родники, осадки).

Практика. Работа с карточками. Игра. «Что будет если?»

«Неутомимая путешественница»

Теория. «Неутомимая путешественница». Закрепить знания детей о воде, о том, что она нужна всему живому на Земле.

Практика. Познакомить детей с круговоротом воды в природе. Учить самостоятельно проводить эксперимент, делать выводы.

РАЗДЕЛ 8. «Магниты»

«Этот удивительный мир магнита»

Теория. История открытия магнита. Дать детям первоначальное представление о магнитах, о том, что он может делать.

Что такое магниты? Магнетизм? Магнитные силы.

Практика. Экспериментальная деятельность. «Обследование тактильным способом». «Волшебные рисунки». «Что спрятано в песке?»

«Магнит и его свойства».

Теория. Какой уникальной способностью обладает магнит? Все ли магниты имеют одинаковую силу?

Практика. Экспериментальная деятельность. Наличие у магнитов двух полюсов: северного и южного. Мощность магнитов. Все ли магниты притягиваются друг к другу?

«Вокруг твоего магнита».

Теория. «Вокруг твоего магнита». Что такое магнитное поле? Дать представление о магнитном поле Земли.

Практика. Эксперимент. «Может ли магнит передавать свою силу?» «Одинаковая ли сила у магнитов? «Магнит, вода и магнитное поле»

«Сила притяжения». «Компас». Игры с магнитами.

Теория. Компас – уникальный инструмент. История создания компаса. «Магнит и компас»

Практика. Через экспериментальную деятельность познакомить с силой притяжения магнитов и ее использованием. Познакомить с устройством, работой компаса и его функциями. Делаем компас из подручных средств. Как научиться ориентироваться на местности. Научить детей делать игрушку с использованием магнитов. Игры с магнитами.

«Все ли притягивает к себе магнит?»

Теория. Все ли притягивает к себе магнит? Притягивание через предметы.

Практика. Экспериментальная деятельность. Есть ли преграды у магнита? Магнит с различными материалами. Игры с магнитами.

«Как человек использует магниты».

Теория. Зачем человеку магнит? Игрушки и магниты.

Практика. Работа с карточками.

РАЗДЕЛ 9. «Я человек»

«Путешествие в организм человека». Строение человека.

Теория. Что мы знаем о себе? (организм человека)

Практика. Через экспериментальную деятельность познакомить со строением человека. Провести опыты: что может нос? Что могут глаза? Что умеет язычок? «Познакомимся с нашими зубками». Ушки – «подслушки». Где живет эхо? Позовем эхо (на прогулке).

«Защита человека». Почему нужно мыть руки?

Теория. Наша кожа. Почему нужно мыть руки?

Практика. Провести ряд экспериментов на темы: «Почему нужно мыть руки?» «Микробы». «Взаимоотношение бактерий и плесени». Видимые-невидимые отпечатки.

«Секреты твоего здоровья».

Теория. Секреты твоего здоровья.

Практика. Через проектную деятельность показать: «Здоровое и вредное питание». Работа с карточками.

РАЗДЕЛ 10. «Земля – живая планета»

«Планета Земля».

Теория. На какой планете мы живем? Рассказ о появлении земли. Глобус- модель земного шара. Воздушная атмосфера.

Практика. Каким цветом показана вода, каким суша. Кто живет на Земле? Работа с карточками.

«Солнце – большая звезда». Смена времен года.

Теория. Что такое солнце? Строение солнечной системы. Как происходит смена дня и ночи на Земле? Влияние солнца на смену времени года. Что такое сезон?

Практика. Работа по карточкам. Экспериментальная деятельность. «Смена времени года».

«Сколько месяцев в году»

Теория. Как поделить год? Сколько месяцев в году?

Практика. Знакомство с разными видами календарей. Работа с календарем. Работа с карточками.

«Дни недели». «Части суток».

Теория. Недели по порядку. Какого цвета время суток?

Практика. Игра с карточками «Выложи дни недели».

«Звездное небо над головой». Созвездия.

Теория. Что у нас над головой? Путешествие на звездное небо.

Практика. Через проектную деятельность показать движение звезд. Млечный путь. Большая и малая медведица.

«Космос». Луна – спутник Земли.

Теория. Загадочный космос. Что сияет ярче всего на небе ночью? Как появилась луна объяснение. Состав поверхности Луны.

Практика. Моделирование «Солнечной системы».

«Движение звезд». Как живут звезды?

Теория. Как появились первые звезды? Жизнь звезд. Почему звезды цветные?

Практика. Что такое телескоп? Работа с карточками.

«Космические корабли, станции, марсоходы, луноходы».

Теория. Первый космонавт? Первая женщина космонавт? Кто еще летал в космос кроме людей? Чем занимаются космонавты? Солнечная система – наш «городок» в космосе.

Практика. Экспериментальная деятельность «Реактивные чернила».

РАЗДЕЛ 11. «В мире разных материалов»

В мире разных материалов.

Теория. Для чего нам нужны разные материалы?

Практика. Работа с карточками. «Из каких материалов созданы предметы?»

Свойство материалов. «Волшебный мешочек»

Теория. Свойство материалов бумага, древесина, ткань, стекло, пластмасса, металл, резина.

Практика. Экспериментальная деятельность «Отличительные особенности материалов» «Найди то, что опишу», «Тонет не тонет», «Определи на ощупь».

«Путешествие в страну мастеров» «Что из чего сделано»

Теория. Знакомство с трудом работников. Город мастеров. «Профессии в загадках»

Практика. Игра «Кому, что нужно для работы?» «Из чего сделаны игрушки? Изобразить свою любимую игрушку из пластилина. Выполнение тестовых заданий.

1.4. Планируемые результаты:

По окончании обучения по программе «Юный исследователь» обучающиеся будут иметь представление об экспериментальной деятельности, будут владеть навыками постановки опытов, формировать выводы проделанных экспериментов, также будут уметь пользоваться приборами помощниками.

Личностные:

- у обучающегося будет развито внимание;
- сформирована самостоятельность обучающегося.

Метапредметные:

- будут сформированы навыки сотрудничества;
- развито умение слушать и понимать, выполнять инструкцию педагога.

Предметные:

- будет знать названия и уметь пользоваться приборами – помощниками при проведении экспериментов, владеть практическими навыками, уметь соотносить результат с целью;
- будет уметь анализировать объект или явление, выделять существенные признаки сопоставлять различные факты, уметь рассуждать и аргументировать собственные выводы.

Раздел № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

**2.1. Календарный учебный график
(общий)**

Таблица 3

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2023 – 2024 учебный год	01 Сентября 2023г.	31 мая 2024 г.	38	109	218 часов	3 раза в нед. по 2час

Календарный учебный график - Приложение 1

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

Мебель: шкафы, стеллажи для хранения приборов помощников;

Ноутбук;

Проектор;

Столы, стулья;

Дидактический и наглядный материал;

Игрушки;

Детская художественная литература;

Картины – плакаты;

Тетради, канцелярские принадлежности в расчете на количество учащихся.

Приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, глобус, карта ЕАО. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ведерки, воронки.

Природные материалы: камешки разного цвета и формы, минералы, глина, земля, крупный и мелкий песок, птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей.

Бросовый материал: кусочки кожи, поролон, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, пластмассовые, металлические предметы, формочки – вкладыши от наборов шоколадных конфет.

Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная.

Красители: пищевые красители, акварельные краски.

Медицинские материалы: пипетки, пробирки. Деревянная палочка, вата, воронки, шприцы (пластмассовые без игл) марля, мерные ложечки.

Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, растительное масло, мука, соль, прозрачные стекла, формочки, поддоны, стеки, линейки, сито, таз, спички, нитки. Пуговицы разного размера, соломинки для коктейля.

Игровое оборудование: игры на магнитной основе «Рыбалка». Различные фигурки животных.

Контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.

Фартуки, бумажные полотенца.

Дидактический материал и техническое оснащение

2.3. Формы аттестации

В течение учебного года педагог дополнительного образования проверяет знания, умения и навыки детей и выводит средний результат по группам и годам обучения. Согласно учебным планам, в программу включены следующие формы контроля:

- выполнение заданий;
- опрос (устный, письменный) предполагает вопросы обучающимся по теоретической части программы;
- участие в конкурсах;
- игры;
- наблюдение;
- беседа;
- лабораторная работа;

Педагогический контроль предполагает такие виды как:

- входная диагностика проводится с целью определения уровня знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребёнок готов к освоению данной программы в начале образовательного процесса. Входная диагностика в объединении проводится в сентябре, а также, с вновь прибывшими учащимися в течение учебного года, в первую неделю после их зачисления.

- промежуточная аттестация проводится в декабре, мае, служит и представляет собой оценку качества освоения обучающимися содержания программы за весь период обучения.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Юный исследователь» и прошедшим промежуточную аттестацию по завершению программы, выдаётся почётная грамота и призы.

2.4 . Оценочные материалы

Характеристика оценочных материалов

Таблица 6

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/ промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные	У обучающегося будет развито внимание	<p>Очень высокий уровень - 10 баллов — ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек.</p> <p>Высокий уровень 8-9 баллов — ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек.</p> <p>Средний уровень 6-7 баллов — ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек.</p> <p>Низкий уровень 4-5 баллов — ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек.</p> <p>Очень низкий уровень 0-3 балла — ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.</p>	Выполнение тестового задания	<p>Методика «Запомни и расставь точки» Немов Р.С.</p> <p>Приложение 2</p>
	Сформирована самостоятельность обучающегося	<p>Умеет найти себе дело</p> <p>Имеет свою точку зрения</p> <p>Не обращается за помощью к сверстнику</p> <p>Не обращается за помощью к взрослому</p> <p>Стремиться все делать сам</p> <p>Доводит начатое дело до конца</p> <p>Без указания взрослого убирает вещи, посуду, игрушки.</p> <p>Самостоятельно решает конфликты со сверстниками</p> <p>Не заботиться о том, чтобы все были в согласии с большинством</p> <p>Негативно относиться к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстника</p> <p>Без напоминания выполняет порученные дела</p> <p>Может играть один</p> <p>низкий - 0-12 баллов:</p>	Наблюдение	<p>Методика «Карта проявлений самостоятельности» А.М. Щетинина</p> <p>Приложение 3</p>

		<p>средний - 13-24 балла; высокий - 25-48 баллов.</p>		
Метапредметные	<p>Будут сформированы навыки сотрудничества</p>	<p>Высокий уровень - ребенок спокойно, терпеливо слушает партнера, легко с ним договаривается и адекватно эмоционально пристраивается.</p> <p>Средний уровень - может характеризоваться рядом вариантов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет слушать и договариваться, но не обнаруживает способности эмоционально пристраиваться к партнеру; - иногда (в некоторых ситуациях) проявляет недостаточно терпения при слушании партнера, не вполне адекватно понимает его экспрессию и затрудняется договориться с ним. <p>Низкий уровень - только иногда проявляется одно из указанных свойств.</p>	Наблюдение	<p>Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу А.М. Щетинина</p> <p>Приложение 4</p>
	<p>Развито умение слушать и понимать, выполнять инструкцию педагога и действие по инструкции.</p>	<p>Высокий уровень - 4 балла - если ребенок смог точно выполнить задание, рисунок воспроизведен по образцу.</p> <p>Средний уровень - 3 балла - если в задании была допущена одна ошибка.</p> <p>Низкий уровень - 2 балла -за несколько ошибок.</p> <p>Очень низкий уровень - 1 балл - рисунки, совершенно не похожие на образец.</p>	Диктант	<p>Методика «Диктант» Д.Б. Эльконин</p> <p>Приложение 5</p>
Предметные	<p>Будет знать названия и уметь пользоваться приборами – помощниками при проведении экспериментов, владеть практическими навыками, уметь соотносить результат с целью;</p>	<p>Высокий уровень 3 балла – ребенок проявляет интерес к экспериментированию, выражает эмоциональное удовлетворение, желание продолжить экспериментирование, проявляет творчество.</p> <p>Средний уровень 2 балла –у ребенка отсутствует целенаправленность, достигает результата с помощью педагога;</p> <p>Низкий уровень 1 балл –ребенок не проявляет инициативы, боится проявить самостоятельность и инициативу</p>	Выполнение лабораторной работы	<p>Диагностика исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования (методика Л.Н.Прохоровой, Т.И.Бабаевой, О.В.Киреевой)</p> <p>Приложение 6</p>

<p>- будет уметь анализировать объект или явление, выделять существенные признаки сопоставлять различные факты, уметь рассуждать и аргументировать собственные выводы</p>	<p>Высокий уровень 3 балла–ребенок рассуждает, аргументирует свои собственные выводы;</p> <p>Средний уровень 2 балла –ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов педагога;</p> <p>Низкий уровень 1 балл –ребенок затрудняется выдвинуть гипотезу и обосновать ее</p>	<p>опрос</p>	<p>Диагностика исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования (методика Л.Н.Прохоровой, Т.И.Бабаевой, О.В.Киреевой)</p>
---	---	--------------	--

2.5 Методические материалы

Таблица 7

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия	Формы контроля/аттестации
1	РАЗДЕЛ 1. «Вводный»	Канцелярские принадлежности Образцы Листы в клетку Листы с точками Инструкции Презентация Приборы помощники для экспериментальной деятельности	Групповая Индивидуальная Фронтальная Словесный объяснительно иллюстративный	Вводное занятие Занятие аттестация	Беседа Выполнение тестовых заданий Наблюдение Диктант
2	РАЗДЕЛ 2. «Жизнь семени в жизни растений»	Карточки Проектор Презентация Различные семена, почва Горшки для посева Лупы Микроскопы Канцелярские принадлежности	Групповая Индивидуальная Фронтальная Словесный Наглядный	Лекция Интегрированное занятие Лабораторное занятие Постановка опытов	Работа по карточкам Наблюдение Беседа Лабораторная работа
3	РАЗДЕЛ 3. «Почва»	Канцелярские принадлежности Карточки Проектор Презентация	Групповая Индивидуальная Фронтальная Словесный	Лекция Тематическое занятие Занятие путешествие Занятие – игра	Наблюдение Беседа Лабораторная работа

		Лупы Микроскопы Приборы помощники для проведения экспериментов	Наглядный Практический Игровая	Лабораторное занятие	
4	РАЗДЕЛ 4. «Наши соседи по планете»	Канцелярские принадлежности Карточки Проектор Презентация Распечатка Приборы помощники для проведения экспериментов	Групповая Индивидуальная Фронтальная Словесный Наглядный Практический Игровая	Лекция Интегрированное занятие Занятие путешествие Занятие - игра Постановка опытов	Наблюдение Работа по распечатке Беседа Игра Лабораторная работа
5	РАЗДЕЛ 5. «Удивительные камни»	Канцелярские принадлежности Карточки Проектор Презентация Распечатка Лупы Микроскопы Коллекция камней Приборы помощники для проведения экспериментов	Групповая Индивидуальная Фронтальная Словесный Наглядный Практический Игровая	Лекция Занятие путешествие Занятие игра Лабораторное занятие	Работа по картинкам. Работа по карточкам Беседа Наблюдение Лабораторная работа
6	РАЗДЕЛ 6. «Воздух»	Канцелярские принадлежности Карточки Проектор Презентация Листы в клетку Листы с точками Инструкции Приборы помощники для проведения экспериментов	Групповая Индивидуальная Фронтальная Словесный объяснительно иллюстративный Игровая	Лекция Интегрированное занятие Занятие - игра Лабораторное занятие Занятие аттестация	Выполнение тестовых заданий Наблюдение Беседа Лабораторная работа Самостоятельная работа
7	РАЗДЕЛ 7. «Волшебница вода»	Канцелярские принадлежности Карточки Проектор Презентация Распечатка Приборы помощники для проведения экспериментов	Групповая Индивидуальная Фронтальная Словесный объяснительно иллюстративный Игровая Объяснительно иллюстративный	Лекция Интегрированное занятие Занятие – игра Лабораторное занятие Постановка опытов	Наблюдение Лабораторная работа Выставка Беседа Игра

8	РАЗДЕЛ 8. «Магниты»	Канцелярские принадлежности Карточки Проектор Презентация Настольные игры Распечатка Наборы магнитов Приборы помощники для проведения экспериментов	Групповая Индивидуальная Фронтальная Словесный объяснительно иллюстративный Игровая Объяснительно иллюстративный	Лекция Занятие – игра Интегрированное занятие Постановка опытов	Наблюдение Беседа Игра Работа по карточкам Работа по распечатке Лабораторная работа
9	РАЗДЕЛ 9. «Я человек»	Канцелярские принадлежности Карточки Проектор Презентация Распечатка Инструкции	Групповая Индивидуальная Фронтальная Словесный объяснительно иллюстративный Игровая Объяснительно иллюстративный Здоровьесберегающие	Лекция Интегрированное занятие Занятие – игра	Беседа Наблюдение Работа по распечатке Игра
10	РАЗДЕЛ 10. «Земля- живая планета»	Канцелярские принадлежности Карточки Проектор Презентация Настольные игры Распечатка Инструкции Сюжетные картинки Календари Часы	Групповая Индивидуальная Фронтальная Словесный объяснительно иллюстративный Игровая Объяснительно иллюстративный Здоровьесберегающие	Лекция Тематическое занятие Интегрированное занятие Занятие – игра	Наблюдение Беседа Работа по картинкам. Игра Работа по распечатке Творческая работа
11	РАЗДЕЛ 11 «В мире материалов»	Канцелярские принадлежности Картинки Проектор Презентация Распечатка Инструкции Сюжетные картинки Листы в клетку Листы с точками	Групповая Индивидуальная Фронтальная Словесный объяснительно иллюстративный Игровая	Интегрированное занятие Постановка опыта Занятие аттестация Лабораторное занятие	Наблюдение Диктант Работа по картинкам. Лабораторная работа Работа по распечатке

2.6. Программа воспитания

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана для детей от 5 до 7 лет, обучающихся в кружке «Юный исследователь», с целью организации воспитательной работы с учащимися. Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с выбранной ребенком или его родителями (законными представителями) основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Данная воспитательная программа представляет собой базисный минимум воспитательной работы, обязательный для проведения с учащимися кружка, на всех уровнях обучения и может быть дополнен педагогом дополнительного образования в зависимости от конкретных образовательных потребностей детей.

Цель воспитания: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Направления воспитания:

Патриотическое: формирование у обучающихся патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родной области, села, чувства гордости за свою Родину.

Экологическое – формирование экологических установок, знаний, навыков и умений путем укрепления экологической информированности, осознание себя как части природы.

Формы воспитания:

1. Работа с коллективом учащихся:

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему селу.

2. Индивидуальная работа:

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с членами объединения и пр.), когда каждая проблема трансформируется руководителем кружка в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа с учащимися, направленная на учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (участие в конкурсах и пр.) в ходе индивидуальных неформальных бесед с руководителем кружка в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися объединения.

Формы деятельности (варианты организации воспитательного процесса):

- мероприятия - события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-нибудь другим для учащихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

- дела - общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость окружающим людям и самим себе.

-игры - воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе учащихся с целью отдыха, развлечения, обучения.

Методы воспитания:

В кружке «Юный исследователь» применяются различные методы воспитания такие как:

– методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;

– методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;

– методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Планируемые результаты:

Патриотическое -наличие у детей знаний об истории возникновения села, его достопримечательностях, природных богатствах, символике родного края;

-возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного поселка, края, страны, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма за свою Родину.

Экологическое – будут сформированы элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу., овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе.

**2.7 Календарный план воспитательной работы
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Название мероприятия, события, дела	Формы проведения	Сроки проведения
1.	«Защита и спасение животных», «Кто больше знает животных»	Беседа Дидактическая игра	Сентябрь
2.	«Птицы – наши друзья»	Викторина	Октябрь
3.	«День народного единства»	Беседа	Ноябрь
4.	«Всемирный день домашних животных»	Беседа	Ноябрь
5.	«День неизвестного солдата»	Беседа	Декабрь
6.	«Зимние забавы»	Творческая работа	Декабрь
7.	«День заповедников»	Презентация «Охрана заповедников и национальных парков»	Январь
8.	«Всемирный день кита»	Просмотр мультфильма «Девочка и дельфин»	Февраль
9.	«День защитника отечества»	Презентации «Детям о родах войск России»	Февраль
10.	«Всемирный день дикой природы».	Просмотр познавательных мультфильмов о диких животных.	Март

11.	«Международный женский день 8 марта»	Творческая работа	Март
12.	«Мой край хорош в любое время года»	Презентация	Апрель
13.	«Птицы перелётные и зимующие»,	Презентация	Апрель
14.	«День Победы»	Просмотр мультфильмов «Салют» «Солдатская сказка».	Май
15.	«Цветущая весна»	Экологическая акция «Посади цветок».	Май
16	Участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах	Проявлять интерес к конкурсам, стремиться к улучшению своей творческой деятельности.	В течение всего учебного года

3. Список литературы.

Литература для педагога.

Нормативные документы:

Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);

- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 30.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ-127);

- Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 №261-ФЗ (далее- ФЗ-261);

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 02.12.2021

№ 3427);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678) (далее - Концепция);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Патриотическое воспитание» (2020);

- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее - Целевая модель);

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

- Локальные акты Учреждения.

Литература, используемая при составлении программы:

1. Вахрушева Л.Н. «Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет». -М.: ТЦ Сфера, 2012 г.

2. Дыбина О.В. «Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста». - М.: ТЦ Сфера, 2009г.

3. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2007 г.»

4. Куликовская И.Э., Совгир «Детское экспериментирование. старший дошкольный возраст»: Учеб. пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2003г.

5. Рыжова, Л. В. Методика детского экспериментирования /Рыжова Л. В. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 208 с.

6. Савинова, И. А. Развитие познавательной активности посредством экспериментирования / И. А. Савинова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения, 2008. – №12. – С. 112–118.

7. Тугушева, Г. П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста / Тугушева Г. П. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 128 с.

8. Хаярова, А. В. Экспериментальная деятельность дошкольников, как средство познания окружающего мира / А. В. Хаярова // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 10. – С. 12–16.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.

10. Чехонина, О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности / О. Чехонина // Дошкольное воспитание, 2007. – № 6. – С. 13.

11. Щукина, Г. И. Формирование познавательного интереса в педагогике / Г. И. Щукина. – М.: Просвещение, 2010. – 230 с.

Интернет источники.

1. Экспериментирование — одна из форм развития познавательной-исследовательской деятельности дошкольников

<https://infourok.ru/eksperimentirovanie-odna-iz-form-razvitiya-poznavatelnoissledovatel'skoy-deyatelnosti-doshkolnikov-827044.html>

2. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников
М.: Творческий центр «Сфера», 2011.

<http://www.kniga/kniga-detskaja/43098-dybina-ov-rahmanova-np-neizvedannoe-ryadom-zanimatelnye-opyty-i-eksperimenty-dlya-doshkolnikov.html>

3. Детское экспериментирование. / М.: Педагогическое общество России, 2003.

<http://lib.mgppu.ru/opacunicode/index.php?url=/notices/index/IdNotice:17717/Source:default>

Литература для обучающихся:

- Абельмас Н. В. Занимательные игры и задания на развитие логического мышления. Математика. Русский язык. – Феникс, Кредо, 2007
- Бачина О. В., Коробова Н. Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. – М., АРКТИ, 2006
- Бураков Н. Б. Интеллектуальный тренинг. Уровень 1-6. – Бураков Пресс, 2011
- Бураков Н. Б. Экспресс – курсы по развитию познавательных процессов. – Бураков Пресс, 2011
- Дружинин Б. Л. Развивающие задачи для детей 7-12 лет. – Илекса, 2011
- Ефимова И. Логические задания для 1-4 класса. Орешки для ума. Феникс, 2012
- Зак А. З. Занимательные игры для развития интеллекта у детей 5-12 лет. – М., 1994
- Зак А. З. Интеллектика. Тетрадь для развития мыслительных способностей. Пособие для 1-4 класса. – Интеллект-центр, 2007
- Костромина С. Н. Учиться на пятерки по математике. Как?
- Костромина С. Н. Учиться на пятерки по русскому языку. Как?
- Костромина С. Н. Учиться на пятерки по чтению. Как?
- Логические задачи. Серия «Умный малыш». – ИП Бурдина С. В., г. Киров
- Майерс Б. Развиваем мышление. Лучшие логические игры. – Эксмо, 2010
- Махров В. Г., Махрова В. Н. Задачи-сказки на развитие логического мышления. 3-4 класс. – Глобус, НЦЭНАС, 2006
- Махров В. Г., Махрова В. Н. Задачи-сказки на развитие пространственного и комбинаторного мышления. 3-4 класс. – Глобус, НЦЭНАС, 2006
- Махров В. Г., Махрова В. Н. Задачи-сказки на развитие сообразительности. 4 класс. – Глобус, НЦЭНАС, 2006
- Мишель Борба. Нет плохому поведению. 38 моделей проблемного поведения ребенка и как с ним бороться. – Диалектика, 2006
- Мищенко Л. В. Развивающие задания для детей 8-10 лет. Речь, мышление, память. – Академия развития, ВКТ, 2009
- Николаева Е. Н. Я в мире других. Книга для размышления. – Мой учебник, 2007

- Рогалевич Н. Н. 100 заданий для успешной подготовки ребенка к школе. – Минск, Харвест, 2004
- Самоукина Н. В. Игры в школе и дома.
- Смаллиан Р. М. Приключение Алисы в Стране Головоломок. – М., Просвещение, 2008
- Субботина Л. Ю. Развитие воображения детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Академия развития, 1997
- Тихомирова Л. Ф., Басов А. В. Развитие логического мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Академия развития, 1997
- Упражнения для развития творческого мышления. Тетрадь с заданиями для развития детей. В 2-х частях. - ИП Бурдина С. В., г. Киров
- Холодова О. Юным умникам и умницам. Сборник книг. Росткнига, 2004-2009

Электронные ресурсы:

1. <http://www.edu.-all.ru>
2. <http://deti.spb.ru>
3. <http://kidsbook.narod.ru>
4. <http://www.kinder.ru>
5. <http://potomy.ru>
6. <http://www.books.kharkov.com>
7. <http://skazkater.narod.ru>
8. <http://www.moi-detsad.ru>; <http://ivalex.ucoz.ru>
9. <http://www.lazur.ru/anons/cvirelka/cvirelka4.html>

4. Календарный учебный график.

Приложение 1

№	Дата	Название темы	Всего	Теория	Практика	Место проведения	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
РАЗДЕЛ 1 «Вводный»									
1-2	01.09.2023	Введение. Вводный инструктаж по ТБ. Знакомство с работой кружка. Входная диагностика.	2	1	1	Кабинет № 27	Вводное занятие Занятие аттестация	Беседа Выполнение тестовых заданий Наблюдение Диктант	
РАЗДЕЛ 2 «Жизнь семян в жизни растений».									
3-4	04.09.2023	«Тайны живой природы»	2	1	1	Кабинет № 27	Лекция Лабораторное занятие	Работа по карточкам Наблюдение	
5-6	06.09.2023	«Разновидность семян»	2	1	1	Кабинет № 27	Интегрированное занятие Лабораторное занятие	Беседа	
7-8	08.09.2023	«Для чего растению нужны семена»	2	1	1	Кабинет № 27	Лабораторное занятие	Наблюдение	
9-10	11.09.2023	«Тайна семян»	2		2	Кабинет № 27	Постановка опытов	Беседа	
11-12	13.09.2023	«В маленьком семени прячется растение»	2	1	1	Кабинет №27	Лекция Лабораторное занятие	Лабораторная работа	
13-14	15.09.2023	«В каждом семени живет растение»	2		2	Кабинет №27	Лекция Лабораторное занятие	Лабораторная работа	
15-16	18.09.2023	«Условия необходимые для роста растений»	2	1	1	Кабинет №27	Лекция Постановка опытов	Беседа	
17-18	20.09.2023	«Фотосинтез»	2	1	1	Кабинет № 27	Интегрированное занятие	Наблюдение	

19-20	22.09.2023	«Тормоз» для растения	2	1	1	Кабинет № 27	Лекция	беседа	
21-22	25.09.2023	«Почему растения зеленого цвета»	2	1	1	Кабинет № 27	Постановка опытов	Лабораторная работа	
РАЗДЕЛ 3 «Почва»									
23-24	27.09.2023	«Почва»	2	1	1	Кабинет № 27	Лекция	Беседа	
25-26	29.09.2023	«Разновидность почвы»	2		2	Кабинет № 27	Занятие путешествие	Наблюдение	
27-28	02.10.2023	«Рыхлая и твердая почва»	2	1	1	Кабинет № 27	Тематическое занятие	Наблюдение	
29-30	04.10.2023	«Глина - природный материал»	2	1	1	Кабинет №27	Тематическое занятие	Лабораторная работа	
31-32	06.10.2023	«Песочные чудеса»	2	1	1	Кабинет №27	Занятие игра	Игра	
33-34	09.10.2023	«Сказка на песке»	2		2	Кабинет №27	Занятие игра	Игра	
35-36	11.10.20	«Превращение песка и глины»	2	1	1	Кабинет №27	Тематическое занятие	Лабораторная работа	
37-38	13.10.2023	«Животные и песок»	2	1	1	Кабинет №27	Занятие игра	Наблюдение	
РАЗДЕЛ 4 «Наши соседи по планете»									
39-40	16.10.2023	«Ребятам о зверятах»	2	1	1	Кабинет № 27	Лекция	Беседа	
41-42	18.10.2023	«Дикие животные»	2	1	1	Кабинет №27	Тематическое занятие	Наблюдение	
43-44	20.10.2022	«Какие дикие животные готовятся к зиме»	2		2	Кабинет № 27	Занятие путешествие	Наблюдение	
45-46	23.10.2023	«Домашние животные»	2	1	1	Кабинет №27	Интегрированные занятия	Беседа	
47-48	25.10.2023	«На красной странице, звери и птицы»	2	1	1	Кабинет №27	Занятие путешествие	Беседа	
49-50	27.10.2023	«Птицы наши друзья»	2	1	1	Кабинет № 27	Лекция	Беседа	

51-52	30.10.2023	«Птицы нашего края»	2		2	Кабинет № 27	Занятие игра	Игра	
РАЗДЕЛ 5 «Удивительные камни»									
53-54	01.11.2023	«Удивительные камни»	2	1	1	Кабинет № 27	Лекция	Работа по картинкам	
55-56	03.11.2023	«Как появляются камни на Земле?»	2	1	1	Кабинет № 27	Занятие путешествие	Наблюдение	
57-58	08.11.2023	«Моя коллекция»	2	1	1	Кабинет № 27	Тематическое занятие	Беседа	
59-60	10.11.2023	«Применение камня в медицине»	2	1	1	Кабинет № 27	Тематическое занятие	Беседа	
61-62	13.11.2023	«Что такое горы»	2	1	1	Кабинет № 27	Лекция	Лабораторная работа	
63-64	15.11.2023	«Путешествие по горам»	2	1	1	Кабинет № 27	Тематическое занятие	Лабораторная работа	
65-66	17.11.2023	«Вулканы»	2	1	1	Кабинет № 27	Лабораторное занятие	Наблюдение	
67-68	20.11.2023	«Минеральное царство»	2	1	1	Кабинет № 27	Лекция	Лабораторная работа	
69-70	22.11.2023	«Подземная кладовая»	2	1	1	Кабинет № 27	Лекция	Лабораторная работа	
71-72	24.11.2023	«Полезные ископаемые»	2		2	Кабинет № 27	Лабораторное занятие	Наблюдение	
73-74	27.11.2023	«Драгоценные камни»	2	1	1	Кабинет № 27	Тематическое занятие	Лабораторная работа	
75-76	29.11.2023	«Как человек использует камни»	2	1	1	Кабинет № 27	Лекция	Лабораторная работа	
77-78	01.12.2023	«Тайна камня»	2		2	Кабинет № 27	Лабораторное занятие	Наблюдение	
РАЗДЕЛ 6 «Воздух»									
79-80	04.12.2023	«Воздух – первое знакомство»	2	1	1	Кабинет № 27	Лекция	Беседа	
81-82	06.12.2023	«Состав воздуха»	2	1	1	Кабинет № 27	Тематическое занятие	Лабораторная работа	

83-84	08.12.2023	«Помощь зеленых друзей»	2	1	1	Кабинет № 27	Занятие - игра	Наблюдение	
85-86	11.12.2023	«Воздух есть везде»	2	1	1	Кабинет № 27	Лекция	Лабораторная работа	
87-88	13.12.2023	«Воздух вокруг нас»	2	1	1	Кабинет № 27	Занятие - игра	Наблюдение	
89-90	15.12.2023	«Воздух невидимка»	2	1	1	Кабинет № 27	Лабораторное занятие	Наблюдение	
91-92	18.12.2023	«Секреты воздуха»	2	1	1	Кабинет № 27	Лабораторное занятие	Самостоятельная работа	
93-94	20.12.2023	«Воздух – можно ли жить без него»	2	1	1	Кабинет № 27	Тематическое занятие	Лабораторная работа	
95-96	22.12.2023	«Наш лучший друг»	2	1	1	Кабинет № 27	Занятие игра	Наблюдение	
97-98	25.12.2023	«Что в пакете?»	2	1	1	Кабинет № 27	Лабораторное занятие	Самостоятельная работа	
99-100	27.12.2023	Промежуточная аттестация	2	1	1	Кабинет № 27	Занятие аттестация	Наблюдение Беседа Лабораторная работа Выполнение тестового задания	
101-102	29.12.2023	Промежуточная аттестация	2	1	1	Кабинет № 27	Занятие аттестация	Наблюдение Беседа Лабораторная работа Выполнение тестового задания	
103-104	10.01.2024	«Искусство мыльных пузырей».	2	1	1	Кабинет № 27	Занятие - игра	Наблюдение	
105-106	12.01.2024	«Загадочные пузырьки»	2	1	1	Кабинет № 27	Лабораторная работа	Наблюдение	
107-108	15.01.2024	«Пузыри-попрыгунчики»	2	1	1	Кабинет № 27	Занятие - игра	Наблюдение	
109-110	17.01.2024	«Праздник мыльных пузырей»	2	1	1	Кабинет № 27	Постановка опыта	Игра	

111-112	19.01.2024	«Где работает воздух?»	2	1	1	Кабинет № 27	Тематическое занятие	Беседа	
113-114	22.01.2024	«Ветер движение воздуха»	2	1	1	Кабинет № 27	Тематическое занятие	Лабораторная работа	
115-116	24.01.2024	«Сила ветра»	2	1	1	Кабинет № 27			
117-118	26.01.2024	«Волшебный рожок»	2		2	Кабинет № 27	Занятие - игра	Наблюдение	
РАЗДЕЛ 7 «Волшебница вода»									
119-120	29.01.2024	«Вода – самое удивительное вещество на Земле»	2	1	1	Кабинет № 27	Лекция	Беседа	
121-122	31.01.2024	«Вода – вещество привычное и необычное».	2	1	1	Кабинет № 27	Занятие игра	Наблюдение	
123-124	02.02.2024	«Земля – планета поразительной голубизны!»	2	1	1	Кабинет № 27	Лекция	Лабораторная работа	
125-126	05.02.2024	«Состояние воды»	2	1	1	Кабинет № 27	Тематическое занятие	Беседа	
127-128	07.02.2024	«Легкая и тяжелая вода»	2		2	Кабинет № 27	Занятие-игра	Лабораторная работа	
129-130	09.02.2024	«Какая бывает вода» «Что такое питьевая вода» «Что такое родниковая вода?»	2	1	1	Кабинет № 27	Лекция Постановка опытов	Самостоятельная работа	
131-132	12.02.2024	«Впитывание воды»	2	1	1	Кабинет № 27	Лабораторное занятие	Наблюдение	
133-134	14.02.2024	«Вода и почва»	2		2	Кабинет № 27	Лабораторное занятие	Наблюдение	
135-136	16.02.2024	«Вода – растворитель»	2	1	1	Кабинет № 27	Лабораторное занятие	Беседа	
137-138	19.02.2024	«Интересные факты»	2	1	1	Кабинет № 27	Тематическое занятие	Беседа	
139-140	21.02.2024	«Волшебница вола»	2	1	1	Кабинет № 27	Занятие - игра	Наблюдение	
141-142	26.02.2024	«Кому нужна вода?»	2	1	1	Кабинет № 27	Лекция	Беседа	
143-144	28.02.2024	«Кто в море живет»	2	1	1	Кабинет № 27	Тематическое занятие	Беседа	

145-146	01.03.2024	«Неутомимая путешественница»	2	1	1	Кабинет № 27	Лабораторное занятие	Наблюдение	
147-148	04.03.2024	«Почему не кончается вода на Земле»	2	1	1	Кабинет № 27	Лекция	Беседа	
РАЗДЕЛ 8 «Магниты»									
149-150	06.03.2024	«Этот удивительный мир магнита»	2	1	1	Кабинет № 27	Лекция	Наблюдение	
151-152	11.03.2024	«Магнитные узоры»	2	1	1	Кабинет № 27	Занятие - игра	Наблюдение	
153-154	13.03.2024	«Магнит и его свойства»	2	1	1	Кабинет № 27	Интегрированное занятие	Беседа	
155-156	15.03.2024	«Вокруг твоего магнита»	2	1	1	Кабинет № 27	Занятие игра	Наблюдение	
157-158	18.03.2024	«Сила притяжения»	2	1	1	Кабинет № 27	Занятие игра	Наблюдение	
159-160	20.03.2024	«Планета Земля- это огромный магнит»	2		2	Кабинет № 27	Лекция	Работа по карточкам	
161-162	22.03.2024	«Все ли притягивает к себе магнит»	2	1	1	Кабинет № 27	Постановка опытов	Беседа	
163-164	25.03.2024	«Плюс и минус»	2		2	Кабинет № 27	Занятие - игра	Наблюдения	
165-166	27.03.2024	«Как человек использует магниты»	2	1	1	Кабинет № 27	Тематическое занятие	Лабораторная работа	
РАЗДЕЛ 9 «Я человек»									
167-168	29.03.2024	«Путешествие в организм человека»	2	1	1	Кабинет № 27	Лекция	Беседа	
169-170	01.04.2024	«Строение человека»	2	1	1	Кабинет № 27	Занятие игра	Наблюдение	
171-172	03.04.2024	«Защита человека»	2	1	1	Кабинет № 27	Тематическое занятие	Наблюдение	
173-174	05.04.2024	«Где спрятался пульс»	2	1	1	Кабинет № 27	Занятие игра	Беседа	
175-176	08.04.2024	«Чем люди отличаются друг от друга»	2		2	Кабинет № 27	Занятие игра	Наблюдение	

177-178	10.04.2024	«Секреты здоровья»	2	1	1	Кабинет № 27	Лекция	Беседа	
179-180	12.04.2024	«Мой организм, мое здоровье»	2	1	1	Кабинет № 27	Занятие игра	Наблюдение	
РАЗДЕЛ 10. «Земля – живая планета»									
181-182	15.04.2024	«Планета Земля»	2	1	1	Кабинет № 27	Лекция	Беседа	
183-184	17.04.2024	«Космос»	2	1	1	Кабинет № 27	Тематическое занятие	Беседа	
185-186	19.04.2024	«Солнце – большая звезда»	2	1	1	Кабинет № 27	Интегрированное занятие	Творческая работа	
187-188	22.04.2024	«Луна – спутник Земли»	2	1	1	Кабинет № 27	Тематическое занятие	Работа по распечаткам	
189-190	24.04.2024	«Звездное небо над головой»	2	1	1	Кабинет № 27	Тематическое занятие	Творческая работа	
191-192	26.04.2024	«Созвездие»	2	1	1	Кабинет № 27	Тематическое занятие	Работа по распечаткам	
193-194	27.04.2024	«Движение звезд»	2	1	1	Кабинет № 27	Лекция	Беседа	
195-196	03.05.2024	«Как живут звезды»	2		2	Кабинет № 27	Тематическое занятие	Беседа	
197-198	06.05.2024	«Космические корабли, станции, марсоходы, луноходы»	2	1	1	Кабинет № 27	Занятие - игра	Наблюдение	
199-200	08.05.2024	«Путешествие по временам года, месяцам»	2	1	1	Кабинет № 27	Лекция	Беседа	
201-202	13.05.2024	«Календарь природы»	2	1	1	Кабинет № 27	Тематическое занятие	Работа по распечаткам	
203-204	15.05.2024	«Дни недели»	2	1	1	Кабинет № 27	Тематическое занятие	Работа по распечаткам	
205-206	17.05.2024	«Сетка неделька»	2	1	1	Кабинет № 27	Занятие игра	Беседа	

207-208	20.05.2024	«Часы календарь»	2		2	Кабинет № 27	Занятие игра	Наблюдение	
РАЗДЕЛ 11. В мире материалов»									
209-210	22.05.2024	«Знакомство» «Свойство материалов»	2	1	1	Кабинет № 27	Лекция Постановка опытов	Наблюдение	
211-212	24.05.2024	«Путешествие в страну мастеров» «Что из чего»	2	1	1	Кабинет № 27	Интегрированное занятие	Беседа	
213-214	27.05.2024	«Волшебный мешочек»	2	1	1	Кабинет № 27	Интегрированное занятие	Лабораторная работа	
215-216	29.05.2024	Промежуточная аттестация	2	1	1	Кабинет № 27	Занятие аттестация	Работа по карточкам Диктант Лабораторная работа Наблюдение	
217-218	31.05.2024	Промежуточная аттестация	2	1	1	Кабинет № 27	Занятие аттестация	Работа по карточкам Диктант Лабораторная работа Наблюдение	
ВСЕГО:			218	93	125				

Методика «Запомни и расставь точки»

Автор: Немов Р.С.

Цель: с помощью данной методики оценивается объем внимания ребенка.

Стимульный материал: Лист с точками предварительно разрезается на 8 малых квадратов, которые затем складываются в стопку таким образом, чтобы вверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу — квадрат с девятью точками (все остальные идут сверху вниз по порядку с последовательно увеличивающимся на них числом точек).

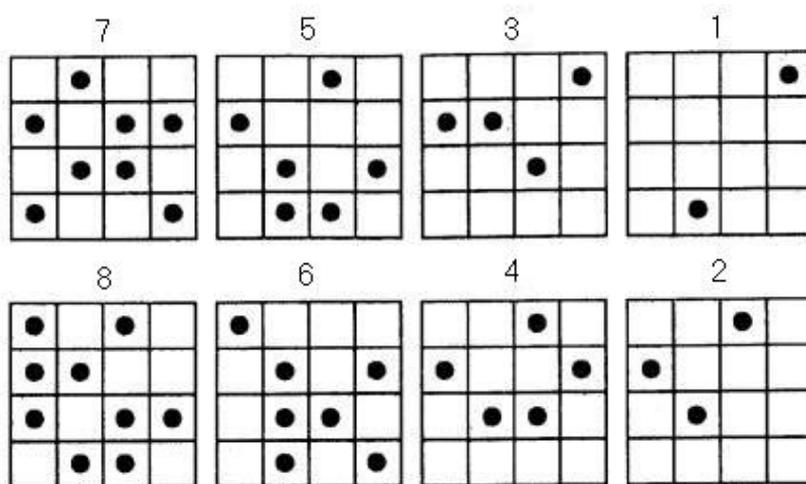
Описание: перед началом эксперимента ребенок получает следующую инструкцию:

«Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках».

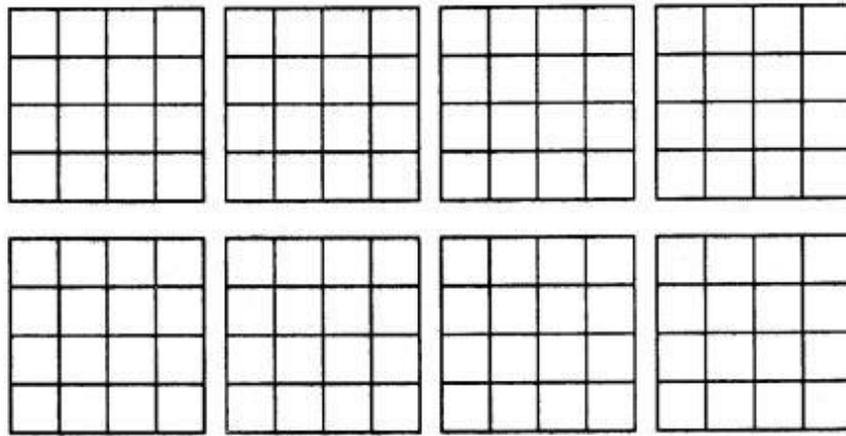
Далее ребенку последовательно, на 1–2 сек, показывается каждая из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди и после каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке за 15 сек. Это время дается ребенку для того, чтобы он смог вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке.

Оценка результатов:

Объемом внимания ребенка считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек).



Стимульный материал к заданию «Запомни и расставь точки».



Результаты эксперимента оцениваются в баллах следующим образом:

10 баллов — ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек.

8–9 баллов — ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек.

6–7 баллов — ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек.

4–5 баллов — ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек.

0–3 балла — ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.

Выводы об уровне развития:

10 баллов — очень высокий.

8–9 баллов — высокий.

6–7 баллов — средний.

4–5 баллов — низкий.

0–3 балла — очень низкий.

Методика «Карта проявлений самостоятельности»

Автор: А.М. Щетинина

Цель: определить уровень развития самостоятельности у ребенка

Диагностические показатели: самостоятельность собственных действий.

Возрастной диапазон: 2–7 лет

Источник информации: родители, дети, воспитатель.

Форма и условия проведения: индивидуальная

Инструкция:

Показатели самостоятельности	Частота проявлений		
	Никогда	Иногда	Часто
Умеет найти себе дело			
Имеет свою точку зрения			
Не обращается за помощью к сверстнику			
Не обращается за помощью к взрослому			
Стремиться все делать сам			
Доводит начатое дело до конца			
Без указания взрослого убирает вещи, посуду, игрушки.			
Самостоятельно решает конфликты со сверстниками			
Не заботиться о том, чтобы все были в согласии с большинством			
Негативно относиться к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстника			
Без напоминания выполняет порученные дела			
Может играть один			

Карта проявлений самостоятельности заполняется педагогом на основе наблюдений, проведенных за ребенком. Если оказалось, что указанное качество ребенок не проявляет никогда, то в соответствующей графе ставится 0 баллов, иногда – 2 балла, часто – 4 балла.

Обработка результатов: Подсчитав количество баллов, можно определить уровень развития самостоятельности у ребенка: низкий – 0–12 баллов; средний – 13–24 балла; высокий – 25–48 баллов.

Методика «Диктант»

Автор: Д.Б. Эльконин

Цель: оценить такие показатели произвольности поведения как умение слушать и понимать, а затем в точности выполнять каждую инструкцию педагога, выполнять действие по инструкции, соблюдая требования и придерживаться образца.

Материалы методики: листы в клетку, карандаш, образец.

→ Первый этап заключается в том, что дети должны запомнить правила, по которым выполняется задание. Затем рассмотреть образец, выбрать место на бумаге, где будет выполняться задание.

→ На втором этапе дети выполняют рисунок.

→ Третий этап предусматривает проверку, правильно ли выполнено задание, сравнение с образцом и исправление ошибок, если имеются.

В данной методике дети должны проводить линии по клеткам. Если педагог говорит направо, то линию нужно рисовать в этом направлении, если налево или направо, то тоже соблюдать направление линии. Линия должна продолжаться на такое количество клеточек, сколько укажет педагог. Начинать линию нужно от той точки, которую укажет взрослый.

Критериями являются произвольная регуляция и самостоятельность. Произвольная регуляция подразумевается под действием вслед за вербальной инструкцией взрослого. Самостоятельность выявляется по выполнению, следуя наглядному образцу.

После выполнения рисунков работы детей проверяются, и им начисляются баллы.

4 балла - если ребенок смог точно выполнить задание, рисунок воспроизведен по образцу.

3 балла - если в задании была допущена одна ошибка.

1 балл - рисунки, совершенно не похожие на образец.

Выводы об уровне произвольности:

Высокий уровень - 4 балла - если ребенок смог точно выполнить задание, рисунок воспроизведен по образцу.

Средний уровень - 3 балла - если в задании была допущена одна ошибка.

Низкий уровень - 2 балла - за несколько ошибок.

Очень низкий уровень - 1 балл - рисунки, совершенно не похожие на образец.

**Диагностика исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования
(методика Л.Н. Прохоровой, Т.И. Бабаевой, О.В.Киреевой)**

	Что исследуется, изучается	Содержание диагностической ситуации	Критерии оценки
1	Выявить интерес детей к экспериментированию, определить наиболее привлекательные для них разновидности данной деятельности	<p>«Что мне интересно?» (О.В. Афанасьева) Ребенку предъявляются предметы и материалы, допускающие возможность их использования как по функциональному назначению, так и для экспериментирования: вода, мокрый песок, сосуды разной вместимости, пластилин, кисточка, карандаш, краски, несколько сортов бумаги, цветной полиэтилен, кусочки бечевки. До начала экспериментирования ведется разговор с детьми: Что можно сделать с этими предметами? Сможешь ли ты их использовать еще интереснее, по-своему? После этого ребенку предлагается действовать с предметами по-своему усмотрению. После завершения ему задают дополнительные вопросы: Что ты делал? Интересно ли тебе было? Почему ты выбрал именно это занятие? Что ты сегодня узнал?</p>	<p>3 балла – ребенок проявляет интерес к экспериментированию, выражает эмоциональное удовлетворение, желание продолжить экспериментирование, проявляет творчество. 2 балла – у ребенка отсутствует целенаправленность, достигает результата с помощью педагога; 1 балл – ребенок не проявляет инициативы, боится проявить самостоятельность и инициативу</p>
2	Выявить экспериментальным путем уровень растворимости различных веществ в воде	<p>«Кораблекрушение» (Т.И. Бабаева, О.В. Киреева) Перед детьми стоит макет корабля, тазик с водой, мешочки, наполненные сахаром, солью, красками, песком, пустая миска. Корабль перевозил груз, но во время шторма корабль перевернулся, когда моряки достали мешки из воды, некоторые из них были пустыми. Как ты думаешь, какие вещества исчезли из мешка и почему? Ребенку предлагается самостоятельно провести эксперимент и разрешить данную проблему.</p>	<p>3 балла –ребенок проявляет интерес к экспериментированию, выражает эмоциональное удовлетворение, выдвигает гипотезы, самостоятельно использует предметы для проверки своей гипотезы, делает выводы. 2 балла –у ребенка отсутствует целенаправленность, затрудняется в выдвижении гипотез, достигает результата с помощью педагога; 1 балл –ребенок не проявляет инициативы, боится проявить самостоятельность, не выдвигает гипотез, действует по инструкции воспитателя</p>

3	<p>Выявить знания детей о плавучести предметов. Исследовательская задача ребенка – определить степень плавучести различных предметов в воде</p>	<p>«Перевертыши» (Т.И. Бабаева, О.В. Киреева) 1 часть ситуации (провести на практике эксперимент и разрешить данную проблему) –ребенку предъявляется картинка с изображением аквариума и материалов, находящихся в нем: камень, железный гвоздь, бумага плавают на поверхности аквариума; деревянный кораблик, пустая пластмассовая банка, тяжелая машин–на дне аквариума. Инструкция посмотри, что здесь нарисовано? Что правильно, а что неправильно? Почему ты так думаешь? Задача ребенка –провести на практике эксперимент и разрешить заданную проблему, воспользовавшись предметами, лежащими на столе: деревянным корабликом, гвоздем, камнем, бумагой, тяжелой машинкой, пластмассовой банкой, тазом с водой. 2 часть ситуации (выявить устойчивость интереса к экспериментированию, умения переносить полученные знания в новые условия). Инструкция: на другом столе есть еще предметы. Ты хотел бы узнать, что из них плавает, а что –тонет? Незнайке очень нужно перебраться на другой берег реки, но он не умеет плавать. Что ж ему делать? Он решил построить плот и переправиться на нем. Только вот беда –он не знает, из чего делать плот. На берегу лежат дерево, камни, железо, бумага, пластмасса, глина. Ты можешь помочь Незнайке 3 часть ситуации (выявить осознание ребенком результатов экспериментирования). С этой целью проводится индивидуальная беседа: расскажи, что ты сейчас делал? Что перепугал художник? Как ты помогал Незнайке? Из чего нужно сделать плот? Что на самом деле плавает, а что –тонет? Тебе понравилось решать эту задачу?</p>	<p>3 балла –ребенок разрешает проблему самостоятельно с помощью экспериментирования, 2 балла –ребенку дается подсказка: «Посмотри, перед тобой таз с водой и предметы, как ты думаешь, могут они нам помочь узнать, что плавает, а что –тонет» и он разрешает проблему. 1 балл –ребенок действует вместе с педагогом</p> <p>3 балла –ребенок проявляет интерес к экспериментированию, самостоятельно решает проблему; 2 балла –ребенок справляется с заданием с помощью педагога; 1 балл –ребенок затрудняется в переносе полученных знаний в новые условия</p> <p>3 балла –ребенок рассуждает, аргументирует свои собственные выводы; 2 балла –ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов педагога; 1 балл –ребенок затрудняется выдвинуть гипотезу и обосновать ее</p>
4	<p>Выявить умение детей анализировать объект или явление, выделять существенные признаки сопоставлять</p>	<p>«Сахар» (Л.Н. Прохорова) Инструкция: один мальчик очень любил пить чай с сахаром. Один раз мама налила ему чашку чая, положила в нее два кусочка сахара. А мальчик не захотел пить чай, он хотел достать ложкой сахар и съесть его. Однако сахара в чашке не оказалось. Тогда мальчик заплакал и закричал: «Кто съел его сахар?». Вопросы: Кто взял сахар? Куда делся сахар? Если ребенок отвечает, что сахар растаял, следует спросить: «А как это проверить, был ли сахар?»</p>	<p>3 балла–ребенок рассуждает, аргументирует свои собственные выводы; 2 балла –ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов педагога; 1 балл –ребенок затрудняется выдвинуть гипотезу и обосновать ее.</p>

	различные факты, умение рассуждать и аргументировать собственные выводы.		
5	<p>Выявить способность ребенка принимать цель деятельности, умения предвидеть результат, отбирать оборудование для осуществления деятельности, владеет ли практическими умениями в деятельности в природе (уход, выращивание растения), умеет ли соотносить результат с целью</p>	<p>Педагог дает ребенку задание обеспечить уход за комнатными растениями. Затем предлагает ребенку отобрать два растения, которые нуждаются в уходе. Ребенку необходимо ответить, что произойдет, какими растения станут после того, как он осуществит уход за ними.</p> <p>Педагог предлагает ребенку рассказать о последовательности своих действий, а затем – подобрать необходимое оборудование и показать как правильно ухаживать за растениями.</p> <p>Далее предлагается задание рассказать, то что нужно было сделать по уходу за растениями. Что он хотел сделать и что получилось?</p>	<p>3 балла –у ребенка сформирована потребность в деятельности с природными объектами, он качественно выполняет уход за растениями. В уходе нацелен на результат, понимает его направленность; рассуждает, аргументирует свои собственные выводы;</p> <p>2 балла –у ребенка сформированы некоторые умения ухода за растениями, но действует не всегда целесообразно. Его увлекает процесс ухода, но не нацелен на результат. Трудовые действия не осмыслены до конца с учетом потребностей живого.</p> <p>1 балл –для ребенка характерно неустойчивое отношение к растениям, Не владеет умениями осуществления за ними</p>

Критерии, уровни усвоения программы

Высокий уровень

(2,45 –3 балла) –познавательное отношение у ребенка устойчиво. Он проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач. Самостоятельно видит проблему. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами. Самостоятельно планирует предстоящую деятельность.

Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Действует планомерно. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности.

Формулирует в речи: достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Делает выводы.

Средний уровень

(1.45 –2,44 балла)–В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес. Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок принимает задачу и разворачивает поисковых действия, но действует непоследовательно, получает частичный результат. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.

Низкий уровень (0 –1,44 балла)-ребенок включаются в проблемную ситуацию, но его активность быстро затухает. Он боится проявить самостоятельность и инициативу в выборе способа действия, затрудняется выдвинуть гипотезу и обосновать ее. Дошкольник действует хаотично, переводит экспериментальную деятельность в игровую, то есть исследовательский поиск заменяется игровым манипулированием.

Результаты мониторинга

	Сентябрь	Декабрь	Май
Высокий			
Средний			
Низкий			

Таким образом, результаты мониторинга

С высоким уровнем развития - дети самостоятельно видят проблему. Выдвигают гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами. Самостоятельно планируют предстоящую деятельность. Осознанно выбирают предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Действуют планомерно. В диалоге со взрослым поясняют ход деятельности. Формулируют в речи: достигнут или нет результат, замечают неполное соответствие полученного результата гипотезе. Делают выводы.

Со средним уровнем – в большинстве случаев дети проявляют активный познавательный интерес. Видят проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Дети принимают задачу и разворачивают поисковые действия, но действуют непоследовательно, получают частичный результат. Аргументируют свои суждения и пользуются доказательствами с помощью взрослого.

С низким уровнем развития – включаются в проблемную ситуацию, но активность быстро затухает, боятся проявить самостоятельность и инициативу в выборе способа действия, затрудняются выдвинуть гипотезу и обосновать ее. Дошкольники действуют хаотично, переводят экспериментальную деятельность в игровую, то есть исследовательский поиск заменяется игровым манипулированием.

Картотека опытов и экспериментов

ОПЫТ № 1

«Свойства воды»

Цель. Установить форму воды.

Материалы. стакан, блюдце, колба, глубокая тарелка, вода.

Процесс. Возьмите большой стакан с водой и перелейте из него воду в блюдце. Прodelайте тоже самое с колбой и глубокой тарелкой. Вода не имеет формы.

Итог. Вода принимает форму того сосуда, в котором она находится.

ОПЫТ № 2

«Цвет и вкус воды»

Цель. Выяснить имеет ли вода вкус и цвет.

Материалы. стаканы и чайные ложки по количеству обучающихся, вода, молоко, соль, сахар.

Процесс. Перед вами два стакана: один – с водой, другой – с молоком. Возьмите чайные ложки и опустите их в стаканы. (В воде ложку видно, в молоке – нет.)

Возьмите стакан с водой и поместите в него одно из представленных веществ (соль, сахар), хорошо размешайте. (Они растворились.) возьмите соломинку и попробуйте воду на вкус. (Соленая, сладкая).

Итог. Вода не имеет вкуса, не имеет цвета, а принимает вкус и цвет того вещества, которое в нее добавлено.

ОПЫТ № 3

«Запах воды».

Цель. Выяснить имеет ли запах вода.

Материалы. стакан воды с сахаром, стакан воды с солью, пахучий раствор.

Процесс. Спросите детей, чем пахнет вода? После ответов попросите их понюхать воду в стаканах с растворами (сахара и соли). Затем капните в один из стаканов (но так, чтобы дети не видели) пахучий раствор. А теперь чем пахнет вода?

Итог. Вода не имеет запаха, она пахнет тем веществом, которое в нее добавлено.

ОПЫТ № 4

«Свойства воздуха»

Цель. Познакомить детей со свойствами воздуха.

Материал. Ароматизированные салфетки, корки апельсин и т.д.

Процесс. Возьмите ароматизированные салфетки, корки апельсин и т.д. и предложите детям последовательно почувствовать запахи, распространяющиеся в помещении.

Итог. Воздух невидим, не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха.

ОПЫТ № 5

«Как обнаружить воздух»

Цель. Установить, окружает ли нас воздух и как его обнаружить. Определить поток воздуха в помещении.

Эксперимент 1) Предложить заполнить полиэтиленовые мешочки: один мелкими предметами, другой воздухом. Сравнить мешочки. Мешочек с предметами тяжелее, предметы ощущаются на ощупь. Мешочек с воздухом легкий, выпуклый, гладкий.

2) Зажечь свечу и подуть на нее. Пламя отклоняется, на него действует поток воздуха.

Подержать змейку (вырезать из круга по спирали) над свечой. Воздух над свечой теплый, он идет к змейке и змейка вращается, но не опускается вниз, так как ее поднимает теплый воздух.

3) Определить движение воздуха сверху вниз от дверного проема. Теплый воздух поднимается и идет снизу-вверх (так как он теплый), а холодный тяжелее – он входит в помещение снизу. Затем воздух согревается и опять поднимается вверх, так получается ветер в природе.

ОПЫТ № 6

«Мокрый песок»

Цель. Познакомить детей со свойствами мокрого песка.

Материалы. Мокрый песок, формочки для песка.

Процесс. Мокрый песок взять в ладонь и попробовать сыпать стружкой, песок будет падать с ладони кусками. Формочки для песка заполнить мокрым песком и перевернуть ее. Песок сохранит форму формочки.

Итог. Мокрый песок нельзя сыпать стружкой из ладони, он может принимать любую нужную форму, пока не высохнет. Когда песок намокает, воздух между гранями песчинок исчезает, мокрые грани слипаются друг с другом.

ОПЫТ № 7

«Росток»

Цель. Закрепить и обобщить знания о воде, воздухе, понять их значение для всего живого.

Материалы. 2 лотка любой формы, песок, глина, перегной, пленка.

Процесс. Приготовьте почву из песка, глины и перегноя, заполните лотки. Затем посадите туда семечко быстро прорастающего растения (овощ или цветок). Полейте водой и поставьте в теплое место. Один лоток накрыть пленкой, другой оставить без пленки.

Итоги. Вместе с детьми ухаживайте за посевами, следить в каком лотке быстрее появится росток.

ОПЫТ № 8

«Песок»

Цель. Рассмотреть форму песчинок.

Материалы. Чистый песок, лоток, лупа.

Процесс. Возьмите чистый песок и насыпьте его в лоток. Вместе с детьми через лупу рассмотрите форму песчинок. Она может быть разной; расскажите детям, что в пустыне она имеет форму ромба. Пусть каждый ребенок возьмет в руки песок и почувствует, какой он сыпучий.

Итог. Песок сыпучий и его песчинки бывают разной формы.

ОПЫТ № 9

«Песчаный конус»

Цель. Установить свойства песка.

Материалы. Сухой песок. Песочные часы.

Процесс. Возьмите горсть сухого песка и выпустите его струйкой так, чтобы он падал в одно место. Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь у основания. Если долго сыпать песок, то в одном месте, то в другом возникают сдвиги; движение песка похоже на течение. Наблюдение за песочными часами.

Итог. Песок может двигаться.

ОПЫТ № 10

«Рассеянный песок»

Цель. Установить свойство рассеянного песка.

Материалы. Сито, деревянная палочка, гайки, песок, лоток.

Процесс. Разровняйте площадку из сухого песка. Равномерно по всей поверхности сыпьте песок через сито. Погрузите без надавливания в песок деревянную палочку. Положите на поверхность песка какой-нибудь тяжелый предмет (например, гайки разной формы). Обратите внимание на глубину следа, оставшегося от предмета на песке. А теперь встряхните лоток. Прделайте с гайками и палочкой аналогичные действия. В набросанный песок палочка погрузится примерно вдвое глубже, чем в рассеянный. Отпечаток тяжелого предмета будет заметно более отчетливым на набросанном песке, чем на рассеянном.

Итог. Рассеянный песок заметно плотнее.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 634721627414093995837494482188458045512377282821

Владелец Дементьева Светлана Васильевна

Действителен с 28.06.2023 по 27.06.2024