

Муниципальное казенное учреждение
дополнительного образования
«Дом школьников с. Ленинское»

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
МКУ ДО «Дом школьников с. Ленинское»
от «29» августа 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКУ ДО
«Дом школьников с. Ленинское»
 С.В. Дементьева
приказ от «29» августа 2023 г. № 73



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Леголэнд»

Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации: 1 года

Автор – составитель программы:
Алексеева Наталья Гспнадьевна,
педагог дополнительного образования,
первая квалификационная категория

с. Ленинское
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка.....
- 1.2. Цель и задачи программы.....
- 1.3. Содержание программы.....
- 1.4. Планируемые результаты.....

Раздел № 2. Комплекс организационно – педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график.....
- 2.2. Условия реализации программы.....
- 2.3. Формы аттестации.....
- 2.4. Оценочные материалы.....
- 2.5. Методические материалы.....
- 2.6. Рабочая программа воспитания.....
- 2.7. Календарный план воспитательной работы.....
- 3. Список литературы.....
- 4. Приложения

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Леголэнд» (далее – Программа) относится к **технической направленности**.

Актуальность программы: в настоящее время в системе образования детей дошкольного возраста появились новые игры и развлечения. Дети легко осваивают информационно - коммуникативные средства, и традиционными наглядными средствами их уже сложно удивить. Развитие образовательного процесса идет по многим направлениям, затрагивая главным образом формирование личностных качеств дошкольника.

Занятия легоконструированием являются уникальным инструментом для увлекательного, всестороннего развития детей, а занятия в системе дополнительного образования будут вдвойне эффективнее, в связи качественными характеристиками системы: свободная, непринужденная обстановка, добровольность выбора и «мягкая» регламентация образовательного процесса.

Отличительные особенности программы, новизна:

К отличительным особенностям программы можно отнести....

- востребованность развития широкого кругозора у дошкольников начиная с раннего возраста и формирования предпосылок основ инженерного мышления;

- LEGO – конструирование позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры

- LEGO - технологии объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать.

Новизна программы заключается в том, что дошкольники приобретают элементарное представление в научно-технической направленности и впоследствии смогут использовать приобретенные знания для дальнейшего обучения и в жизни. LEGO - конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

Целевая аудитория (адресат программы):

программа предназначена для детей среднего дошкольного возраста. Для детей предусмотрены задания различной степени сложности, соответствующие возрастным возможностям.

Объем программы: 220 часов.

Срок обучения по программе:

01.09.2023 г. – 31.05.2024 г.

Срок освоения программы:

Срок освоения программы – 9 месяцев.

Форма обучения: очная групповая, с использованием приёмов индивидуальной работы.

Уровень программы: базовый

Особенности организации образовательного процесса:

Форма реализации образовательной программы представляет собой традиционную модель.

Организационные формы обучения: В соответствии с учебным планом программы сформирована группа учащихся одного возраста 4 – 5 лет, являющаяся основным составом кружка «Леголэнд», состав группы постоянный. Наполняемость группы составляет – от 12 до 15 человек.

Форма обучения: очная.

Очная форма обучения наиболее эффективна в работе с дошкольниками, так как: осуществляется индивидуализация обучения, повышается мотивация, интерес к изучаемому материалу, осуществляется эффект обратной связи, происходит активизация познавательной деятельности. Теоретические занятия проводятся в форме: беседы, рассуждений, решений проблемных ситуаций. Практические занятия проводятся в форме: игры и игровых упражнений.

В случае приостановки очного образовательного процесса по различным причинам данная программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Методы обучения: наглядные, практические.

Режим занятий: организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе соответствует нормам. Занятия проводятся три раза в неделю, по 2 академических часа, каждый продолжительностью 30 минут, с перерывом между занятиями 10 минут.

Таблица 1

Режим занятий

группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
группа «Леголэнд»	1 занятие 17.30-18.00		1 занятие 17.30-18.00	1 занятие 17.30-18.00	
4-5 лет	Перерыв 18.00-18.10		Перерыв 18.00-18.10	Перерыв 18.00-18.10	
	2 занятие 18.10-18.40		2 занятие 18.10-18.40	2 занятие 18.10-18.40	

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Создание условий для развития у детей начального научно-технического мышления посредством конструкторов Лего.

Задачи:

Личностные:

-развивать у обучающегося восприятие;
-сформировать эмоционально-личностную сферу, элементарные образные представления об окружающем мире, логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами мира;

-развить у обучающегося умение рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль;

Метапредметные:

- развивать познавательный интерес и способность к знанию.

- сформировать способность к воображению

Предметные:

-развивать образно-логическое мышление, умственные операции анализа и синтеза.

- формировать знания названий деталей набора LEGO (кирпичик большой, поменьше, маленький, клювик, горка, мостик и др.);
- развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора.

1.3. Содержание программы

Учебный план обучения (дети 4-5 лет)

Таблица 2

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	РАЗДЕЛ 1. «Вводный»	24	9	15	Беседа. Наблюдение. Опрос. Выполнение тестовых заданий. Беседа. Наблюдение. Устный диктант. Опрос. Выполнение практических заданий.
2	РАЗДЕЛ 2. «Путешествие в Лего-страну»	26	6	20	Беседа. Наблюдение. Практическая игра Самостоятельная работа
3	РАЗДЕЛ 3. «Здравствуй лес!»	26	8	18	Беседа. Наблюдение. Самостоятельная работа Выставка Выполнение групповых работ
4	РАЗДЕЛ 4. «Здравствуй зимние забавы!»	24	8	16	Беседа. Наблюдение. практическая игра Работа по схемам Выполнение тестовых заданий Спектакль
5	РАЗДЕЛ 5. «Моделирование интерьера»	20	5	15	Беседа. Наблюдение. Практическая игра Работа в карточках
6	РАЗДЕЛ 6. «Моделирования природного объекта»	26	8	18	Беседа. Наблюдение. Устный опрос

					Работа по схемам
7	РАЗДЕЛ 7. «Моделирование транспорта»	24	6	18	Беседа. Наблюдение. соревнования Самостоятельная работа Работа по карточкам
8	РАЗДЕЛ 8. «Моделирование космодрома»	26	10	16	Беседа. Наблюдение. Устный Опрос Викторина Работа по инструкции Игра Выставка
9	РАЗДЕЛ 9. «Моделирование детской площадки»	24	6	18	Выполнение тестовых заданий Наблюдение Работа по схемам Самостоятельная работа Игра Работа в распечатке
ИТОГО:		220	66	154	

Содержание тематического плана

Раздел 1. «Вводный».

Теория: Встреча с детьми. Познакомить детей с ТБ, с работой и расписанием кружка. Проведение вводного контроля. Выполнение тестовых заданий вводного контроля. Ознакомительные занятия «LEGO- конструктор», знакомство с деталями, способом крепления, строительство по замыслу

Практика: Выполнение тестовых заданий вводного контроля, проведение устного диктанта на знание названий деталей лего - конструктора. Самостоятельные задания.

Раздел 2. «Путешествие в Лего-страну».

Теория: Создание проблемной ситуации, изучение создания построек из конструктора (Забор и ворота для заборчика, домики).

Практика: Обыгрывание построек «Волшебная дорожка», самостоятельное выполнение заданий и упражнений. Самостоятельные задания.

Раздел 3. «Мы в лесу построим дом».

Теория: Изучение элементарных построек: пирамидка (башенка), разные домики.

Практика: Конструирование по замыслу. Обыгрывание построек «Здравствуй лес!», выполнение заданий и групповых работ.

Раздел 4. «Моделирование зимних забав».

Теория: Познакомить детей с историей возникновения зимних забав и их разнообразием.

Практика: Постройка снежинки, елки, горки, выполнение самостоятельных работ и заданий. Подготовка новогоднего спектакля.

Игра «Волшебный мешочек». Обыгрывание построек.

Раздел 5. «Моделирование интерьера».

Теория: Познакомить с новыми объектами лего-конструированием: мебель для комнаты, кровать, стол и стулья, стена с окном.

Практика: Конструирование по замыслу, выполнение различных упражнений и заданий.

Раздел 6. «Моделирования природного объекта».

Теория: Знакомить с новыми способами сборки, беседы о природных объектах. «Утята и утка в озере», «Лягушки», «Мостик через речку».

Практика: Конструирование по замыслу. Игры, самостоятельные работы, выполнение различных упражнений и заданий по схемам.

Раздел 7. «Моделирование транспорта».

Теория: Познакомить с новыми объектами транспорта (грузовик, легковая машина, спец. машины).

Практика: Сборка машин, обыгрывание с правилами ПДД. Конструирование по замыслу. Самостоятельная работа. Работа по карточкам.

Раздел 8. «Моделирование космодрома».

Теория: Продолжать знакомить детей с новыми моделями транспорта. (Ракета, Космонавты). Викторина о космонавтике.

Практика: Конструирование по замыслу, выполнение различных упражнений и заданий. Подготовка выставки поделок (космос).

Раздел 9. «Моделирование детской площадки».

Теория: Беседы на тему «Мир вокруг нас». Детская площадка, горка для ребят, скамейка.

Практика: Конструирование по замыслу, самостоятельное выполнение заданий и упражнений. Работа по распечатке. Самостоятельное выполнение работ.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты по итогам реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Леголэнд»:

Личностные:

- у обучающегося будет развито восприятие;
- у обучающегося будет сформирована эмоционально-личностная сфера, элементарные образные представления об окружающем мире, логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами мира;
- у обучающегося будет развито умение рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль;

Метапредметные:

- будет развит познавательный интерес и способность к знанию.
- будет сформирована способность к воображению

Предметные:

- у обучающегося будут развито образно-логическое мышление, умственные операции анализа и синтеза.
- у обучающегося будут сформированы знания названий деталей набора LEGO
- будет развита зрительно-моторная координация при соединении деталей конструктора.

Раздел № 2. «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Таблица 3

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2023-2024 учебный год	01 сентября 2023 г.	31 мая 2024 г.	38	110	220	3 раза в нед. по 2 часа

Календарный учебный график – Приложение 1

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета:

Магнитная доска;

Мебель: шкафы, стеллажи для хранения дидактических пособий;

Ноутбук;

Проектор;

Стол, стулья;

Дидактический и наглядный материал;

Игрушки;

Детская художественная литература;

Картины, плакаты;

Тетради, канцелярские принадлежности в расчете на количество учащихся.

Таблица 4

Дидактические пособия

Лего-конструктор
Д/и «Найди четвертый лишний 1»
Д/и «Найди четвертый лишний 2»
Д/и «Уложи узор »
Д/и «Соты Кайе»
Колумбово яйцо
Д/и «Математическое лото»
Д/и «Цветные счетные палочки Кюизенера»

Информационное обеспечение:

- обучающие фильмы;
- мультимедийные презентации;
- тестовые задания, вопросы и задания для устного опроса, практические задания;

- средства для организации учебных коммуникаций: мессенджеры (Сферум.)

Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагогом дополнительного образования Алексеева Наталья Геннадьевна, имеющая высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы – 22 года.

2.3. Формы аттестации

В течение учебного года педагог дополнительного образования проверяет знания, умения и навыки детей и выводит средний результат по группе.

Согласно учебным планам, в программу включены следующие формы контроля:

- опрос (устный) предполагает вопросы обучающимся по теоретической части программы;

- выполнение заданий (по схемам, карточкам)
- участие в конкурсах;
- викторины;
- наблюдение;
- игра;
- выставки.

Педагогический контроль предполагает такие виды как:

- входная диагностика проводится с целью определения уровня знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребёнок готов к освоению данной программы в начале образовательного процесса. Входная диагностика в объединении проводится в сентябре, а также, с вновь прибывшими учащимися в течение учебного года, в первую неделю после их зачисления.

- текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение всего года обучения с целью установления уровня теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся по изученным темам. Периодичность и формы текущего контроля успеваемости прописаны в календарном плане.

- промежуточная аттестация в декабре и по завершению программы в мае и представляет собой оценку качества освоения обучающимися содержания программы за весь год обучения.

2.4 . Оценочные материалы

Характеристика оценочных материалов

Таблица 5

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/ промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	У обучающегося будет сформирована способность к восприятию	<p>Стимульный материал: 3 рисунка с изображением наложенных друг на друга контуров реальных объектов.</p> <p>Инструкция: «На рисунке спрятались предметы. Найди как можно больше предметов и назови их». Время обследования – 1 минута.</p> <p>Критерии анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - количество правильно узнанных стимулов. • стратегия восприятия. • стратегия анализа изображения. 	Работа по картинкам	<p>Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?»</p> <p>Автор: Немов Р. С.</p> <p>Приложение 2</p>
	У обучающегося будет развита эмоционально-личностная сфера; элементарные образные представления об окружающем мире, логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами мира; умение рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль;	<p>10 баллов (высокий уровень развития) – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от 1 до 3 не сумел до конца объяснить или сказать, как должно быть.</p> <p>4 – 7 баллов (средний уровень развития) – заметил все нелепицы, не успел объяснить 5–7 нелепиц.</p> <p>0– 3 балла (низкий уровень развития) – не успел заметить 1 – 4 имеющиеся на картинке нелепиц, до объяснения дело не дошло.</p>	Работа по картинкам	<p>Методика «Нелепицы»</p> <p>Р.С. Немов</p> <p>Приложение 3</p>

Метапредметные результаты	<p>У обучающегося будет развиваться познавательный интерес и способность к знанию.</p>	<p>Стимульный материал: 3 картинки, расположенные рядами.</p> <p>Инструкция: «Перед тобой 3 картинок, расположены рядами. Необходимо как можно быстрее найти и указать на знакомую картинку».</p> <p>Эксперимент проводится до тех пор, пока ребенок не решит все 10 задач, но не больше, чем 1,5 мин даже в том случае, если ребенок к этому времени не справился со всеми задачами.</p> <p>Критерии анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • количество правильных ответов; • затраченное время; • стратегия запоминания; 	Работа по картинкам	Методика «Узнай фигуру» Р.С. Немов Приложение 4
	<p>Будет сформирована способность воображение</p>	<p>Материал: Заранее подготовить вопросы.</p> <p>Инструкция: Сейчас я буду задавать тебе вопросы, а ты должен придумать ответы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как называется игра? 2. В чем она состоит? 3. Сколько человек необходимо для игры? 4. Какие роли получают участники в игре? 5. Как будет проходить игра? 6. Каковы правила игры? 7. Чем должна будет закончиться игра? 8. Как будут оцениваться результаты игры и успехи отдельных участников? <p>Критерии анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оригинальность и новизна. • Продуманность условий. <ul style="list-style-type: none"> • Наличие в игре различных ролей для разных ее участников. <ul style="list-style-type: none"> • Наличие в игре определенных правил. • Точность критериев оценки успешности проведения игры 	Работа по картинкам	Методика Придумай игру Р.С. Немов Приложение 4

Предметные результаты	<p>У обучающегося будут развито образно-логическое мышление, умственные операции анализа и синтеза.</p>	<p>Оценка результатов</p> <p>10 баллов — ребенок решил поставленную перед ним задачу за время меньше чем 1 мин, назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними.</p> <p>8—9 баллов — ребенок правильно решил задачу за время от 1 мин до 1,5 мин.</p> <p>6—7 баллов — ребенок справился с задачей за время от 1,5 до 2,0 мин.</p> <p>4—5 баллов — ребенок решил задачу за время от 2,0 до 2,5 мин.</p> <p>2—3 балла — ребенок решил задачу за время от 2,5 мин до 3 мин.</p> <p>0—1балл — ребенок за 3 мин не справился с заданием.</p> <p>Выводы об уровне развития</p> <p>10 баллов — очень высокий</p> <p>8—9 баллов — высокий</p> <p>4—7 баллов — средний</p> <p>2—3 балла — низкий</p> <p>0 - 1 балл - очень низкий</p>	Работа по картинкам	<p>Тест «Лишний предмет» Г. Айзенк</p> <p>Приложение 5</p>
	<p>У обучающегося будут сформированы знания названий деталей набора LEGO</p> <p>Будет развита зрительно-моторная координация при соединении деталей конструктора.</p>	<p>Выводы об уровне развития</p> <p>7 баллов — очень высокий</p> <p>6 баллов — высокий</p> <p>5-4 баллов — средний</p> <p>3 балла — низкий</p> <p>2 - 1 балл - очень низкий</p> <p>Критерии анализа:</p> <p>количество правильных соединений;</p> <p>затраченное время;</p>		<p>ТЕСТ 1 - «Название деталей набора LEGO (выбрать на слух правильный ответ)»</p> <p>ТЕСТ 2 соединение деталей конструктора по схеме</p>

2.5.Методические материалы

Таблица 6

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия	Формы контроля/аттестации
1	Раздел 1. «Вводный»	Схемы Инструкции Проектор Презентации Сюжетные картинки Настольные игры Распечатка Канцелярские принадлежности	Групповая Индивидуальная Фронтальная Словесный Наглядный Практический Игровой	Вводное занятие Занятие аттестация Интегрированное занятие Творческое занятие Беседа. Лекция Тематические задания Занятие - игра	Беседа. Наблюдение. Выполнение тестовых заданий. Устный диктант. Опрос. Выполнение практических заданий
2	Раздел 2. «Путешествие в Лего-страну»	Схемы Инструкции Проектор Презентации Сюжетные картинки Распечатка Канцелярские принадлежности	Групповая Индивидуальная Фронтальная Словесный Наглядный Практический Игровой	Обучающие игры; Тематические задания Занятие - игра Практическое занятие Беседа;	Беседа. Наблюдение. Практическая игра Самостоятельная работа
3	Раздел 3. «Здравствуй лес!»	Схемы Инструкции Проектор Презентации Сюжетные картинки Настольные игры Распечатка Канцелярские принадлежности	Групповая Индивидуальная Фронтальная Словесный Наглядный Практический Игровой	Практическое занятие Занятие - игра Интегрированное занятие Беседа; Лекция. Творческое занятие	Беседа. Наблюдение. Самостоятельная работа Выставка Выполнение групповых работ
4	Раздел 4. «Здравствуй зимние забавы!»	Схемы Инструкции Проектор Презентации Сюжетные картинки Настольные игры Распечатка Канцелярские принадлежности	Групповая Индивидуальная Фронтальная Словесный Наглядный Практический Игровой	Беседа Тематические задания Практическое занятие Игра Викторина	Беседа. Наблюдение. Самостоятельная работа Выставка Выполнение групповых работ
5	Раздел 5. «Моделирование интерьера»	Наборы «Счётные палочки Кьюизенера»	Групповая Индивидуальная	Обучающие игры; Самостоятельные задания.	Беседа. Наблюдение.

		Схемы Инструкции Проектор Презентации Сюжетные картинки Настольные игры Распечатка Канцелярские принадлежности	Фронтальная Словесный Наглядный Практический Игровой	Интегрированное занятие Практическое занятие Занятие – игра Творческое занятие	Практическая игра Работа в карточках
6	Раздел 6. «Моделирование природного объекта»	Схемы Инструкции Проектор Презентации Сюжетные картинки Настольные игры Распечатка Канцелярские принадлежности	Групповая Индивидуальная Фронтальная Словесный Объяснительно-иллюстративный Игровой	Занятие - игра Практическое занятие Обучающие игры; Тематические задания Беседа; Игровая программа, Интегрированное занятие	Беседа. Наблюдение. Устный опрос Работа по схемам
7	Раздел 7. «Моделирование транспорта»	Наборы «Счётные палочки Кьюизенера» Схемы Инструкции Проектор Презентации Сюжетные картинки Настольные игры Распечатка Канцелярские принадлежности	Групповая Индивидуальная Фронтальная Словесный Игровой Объяснительно-иллюстративный Игровой	Беседа; презентация, Творческое занятие Занятие – игра Тематические задания Обучающие игры;	Беседа. Наблюдение. Соревнования Самостоятельная работа Работа в карточках
8	Раздел 8. «Моделирование космодрома»	Схемы Инструкции Проектор Презентации Сюжетные картинки Настольные игры Распечатка Канцелярские принадлежности	Групповая Индивидуальная Фронтальная Словесный Игровой Объяснительно-иллюстративный Игровой Здоровьесберегающие	Практическое занятие Викторина презентация, Обучающие игры; Лекция. Тематические задания	Беседа. Наблюдение. Устный Опрос Викторина Работа по инструкции Игра Выставка
9	Раздел 9. «Моделирование детской площадки»	Схемы Инструкции Проектор Презентации Сюжетные картинки	Групповая Индивидуальная Фронтальная Словесный Игровой	Беседа; игра, презентация, Творческое занятие Занятие – игра Интегрированное занятие	Выполнение тестовых заданий Наблюдение Работа по схемам Самостоятельная работа Игра

		Настольные игры Распечатка Канцелярские принадлежности	Объяснительно- иллюстративный Игровой Здоровьесберегающие	Тематические задания	Работа в распечатке
--	--	--	--	----------------------	---------------------

2.6. Рабочая программа воспитания

Настоящая программа разработана для детей от 4 до 5 лет, обучающихся в кружке «Леголэнд», с целью организации воспитательной работы с учащимися. Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с выбранной ребенком или его родителями (законными представителями) основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Данная воспитательная программа представляет собой базисный минимум воспитательной работы, обязательный для проведения с учащимися кружка, на всех уровнях обучения и может быть дополнен педагогом дополнительного образования в зависимости от конкретных образовательных потребностей детей.

Цель воспитания: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Направления воспитания:

Патриотическое: формирование у обучающихся патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родной области, села, чувства гордости за свою Родину.

Социализация: ориентирована на познание мотивов своего поведения, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе, развитие дошкольников.

Формы воспитания:

1. Работа с коллективом учащихся:

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему селу.

2. Индивидуальная работа:

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с членами объединения и пр.), когда каждая проблема трансформируется руководителем кружка в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с учащимися, направленная на учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (участие в конкурсах и пр.) в ходе индивидуальных неформальных бесед с руководителем кружка в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися объединения.

Формы деятельности (варианты организации воспитательного процесса):

-мероприятия - события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-нибудь другим для учащихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

-дела - общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость окружающим людям и самим себе.

-игры - воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе учащихся с целью отдыха, развлечения, обучения.

Методы воспитания:

В кружке «Леголэнд» применяются различные методы воспитания такие как:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Планируемые результаты:

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- у ребенка сформирован устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

2.7. Календарный план воспитательной работы

на 2023 – 2024 учебный год
группа (4 – 5 лет)

Таблица7

№ п/п	Название мероприятия, события, дела	Форма проведения	Сроки проведения
1	«День знаний»	Развлекательная программа	сентябрь
2	Заповедник «Бастак»: В рамках эколого – просветительской акции «День тигра – 2022»	Познавательная беседа о тиграх.	сентябрь
3	Изготовление поздравительной открытки ко дню воспитателя.	Детские творческие проекты	сентябрь

4	Первый учитель. Выполнение поздравительных открыток.	Выставка поделок детского творчества.	октябрь
5	Игровая программа «Повторяй за мной».	Сюжетно-ролевые продуктивные игры Инструктаж «Осторожно, лёд!»	октябрь
6	Индивидуальные телефонные беседы с родителями.	Учет индивидуальных способностей каждого ребенка в познавательной деятельности.	В течении года
7	Беседа о праздновании Дня народного единства. Символы государства: герб, гимн, флаг.	Диалоги на темы.	ноябрь
8	Оформление поздравительной открытки ко Дню Матери.	Выставка поделок детского творчества.	ноябрь
9	«Помоги другу».	Беседа, социальное творчество.	декабрь
10	Единый урок «Главный закон страны!», посвященный Дню Конституции РФ. беседа.	Чтение и просмотр познавательных программ.	декабрь
11	Профилактическая беседа с детьми о ТБ при использовании пиротехники.	Диалоги на темы.	декабрь
12	«В декабре, в декабре все деревья в серебре»	Итоговое мероприятие «Фотовыставка «Весёлая зима»	декабрь
13	Рождественское представление	Детские исследовательские проекты.	январь
14	Открытое занятие для родителей.	Техническое творчество (лего-конструирование).	январь
15	«Путешествие в сказочную страну»	Квест – игра	январь
16	Игра для малышей: «Знания каждому нужны». День российской науки.	Интеллектуальный марафон.	февраль
17	Изготовление валентинок. День Святого Валентина.	Выставка поделок детского творчества.	февраль
18	«А ну-ка, парни!» К Дню Защитника Отечества.	Сюжетно-ролевые продуктивные игры.	февраль
19	«Моя мама лучшая на свете» игровое представление	Конкурс.	март
20	Познавательное мероприятие «Безопасность в сети Интернет»	Чтение и просмотр познавательных программ	март
21	День смеха. Игровая программа «Давайте посмеёмся»	Конкурсная программа.	апрель
22	«Далекий космос» Презентация ко Дню космонавтики.	Управляемая проектная деятельность	апрель
23	Просмотр презентации по охране труда «Век живи, век учись!». Месячник по охране труда.	Познавательная беседа.	апрель
24	Игра - «Зарница». День победы.	Сюжетно-ролевая игра	май
25	Открытое занятие для родителей.	Управляемая проектная деятельность.	май
26	Участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах	Проявлять интерес к конкурсам, стремиться к улучшению своей творческой деятельности.	В течение всего учебного года

3. Список литературы

Литературы для педагога.

Нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. от 01.07.2020);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.04.2021г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее-ФЗ-127);
- Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 № 261-ФЗ (далее-ФЗ-261);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р);
- Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678) (далее - Концепция);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Патриотическое воспитание» (2020);
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018г., протокол № 3);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее – Целевая модель);
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства

просвещения Российской Федерации от 5.08.2020г.№882/391«Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021№652 "Об утверждении профессионально Госстандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

- Локальные акты Учреждения.

Литература, использованная при составлении программы:

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. М.: академия, 2017. – 352с.
2. Волкова С.И. «Конструирование», - М: «Просвещение», 2009. – 425с.
3. Давыдов В.В. Требования современного начального обучения к умственному развитию детей среднего возраста //Дошкольное воспитание, 2016 №4. С 45-51.
4. Дьяченко О. М. «Творчество детей в работе с различными материалами». М.: Педобщество России. 2008 – 399с.
5. Каталог образовательных наборов на базе конструкторов LEGODACTA. М., 2006. – 40с.
6. Комарова Л.Г «Строим из ЛЕГО. Моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора ЛЕГО»: М. «Линка-Пресс» 2009. – 312 с.
7. Конструируем, играем и учимся LEGODACTA материалы в развивающем обучении дошкольников. М., 2008 – 45 с.
8. Куцакова Л.В «Проект работы по конструированию из строительного материала и конструкторов с детьми на учебный год» Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. М. МИПКРО. 2008 – 321 с.
9. Лиштван З.В Конструирование. М.: Просвещение, 2007. – 299с.
10. Лусс Т.В Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью Лего: Пособие для педагогов-дефектологов. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008.
11. Михеева О.В., Якушкин П.А. LEGO: среда, игрушка, инструмент/ Михеева О.В., Якушкин П.А./Информатика и образование. – 2006. - №6. – 54-56с.
12. Новоселова С.Л., Зворыгина Е.В., Парамонова Л.А Всестороннее воспитание детей в игре. //Игра дошкольника/ Под редакцией Новоселовой С. Л. М.:Просвещение, 2015. – 315с.
13. Специальная психология: Учебное пособие для студентов Высших педагогических учебных заведений/ В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др.; Под редакцией В.И. Лубовского. – 2-е изд. Испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 464с.
14. Тарловская Н.Ф., Л.А. Топоркова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду». М. «Просвещение». Владос. 2006. – 215с.

15. Топоркова А.С. Организация работы по ЛЕГО-конструированию - «Воспитатель», №6 2007. С 96 – 109.
16. Удальцова Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников. – Минск: Народная асвета, 2007. – 368с.
17. Урунтаева Г.А. Хрестоматия /Сост. Г.А. Урунтаева. – М., 2015. – с 452
18. Т. В. Лусс «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО» - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009.
19. А.С.Злаказов, Г.А. Горшков, С.Г.Шевалдина «Уроки Лего – конструирования в школе». Методическое пособие. – М., Бином. Лаборатория знаний, 2011.
20. Н.А.Криволапова «Организация профориентационной работы в образовательных учреждениях Курганской области». – Курган, Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области, 2009.

Электронные ресурсы:

1. «Солнечный свет».
2. «Почемучка», «Самоучка» и т.д.
3. Детский портал «Солнышко», «Дошколёнок».
4. <https://melkie.net/zanyatiya-s-detmi/igrovye-tehnologii/igryi-so-schetnyimi-palochkami-v-detskom-sadu.html>
5. <https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования.

Календарный учебный график 2023-2024 учебный год.

№	Дата	Тема	Количество часов			Место проведения	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
			всего	теория	практика				
РАЗДЕЛ 1. «Вводный»									
1-2	04.09.2023	Введение. Вводный инструктаж по ТБ. Ознакомление с работой кружка, содержание и порядок работы. Знакомство с детьми. Факты о конструкторе ЛЕГО Входная диагностика.	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Вводное занятие Занятие аттестация	Выполнение тестовых заданий. Педагогическое наблюдение Вводный контроль.	
3-4	06.09.2023	Вводный контроль	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Занятие аттестация	Выполнение тестовых заданий. Наблюдение. Устный опрос; Вводный контроль.	
5-6	07.09.2023	«LEGO- конструктор», знакомство с деталями.	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Лекция Тематические задания	Педагогическое наблюдение Выполнение практических заданий	
7-8	11.09.2023	Конструктор LEGO: Баланс конструкций.	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Занятие - игра Лекция Тематические задания	Наблюдение. тестовые задания; Практическая работа	
9-10	13.09.2023	Познакомить с LEGO (кирпичик, лапка, клювик, пластина и т.д.)	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Занятие - игра	Педагогическое наблюдение Выполнение постройки по схеме	
11-12	14.09	Конструктор LEGO: Виды крепежа	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Лекция	Педагогическое	

	2023						Тематические задания	наблюдение Практическая работа	
13-14	18.09 2023	Конструктор LEGO: способы крепления.	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Лекция Тематические задания	Устный опро Практическая работа	
15-16	20.09 2023	Конструктор LEGO: детали и соединения	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Занятие - игра	Самостоят. работы.	
17-18	21.09 2023	Подвешивание предметов Строим конструкции.	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Беседа. Творческое занятие	Педагогическое наблюдение Выполнение творческих заданий	
19-20	25.09 2023	Закрепить знания: детали, соединения, способы крепления.	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Занятие - игра практические задания;	Текущий контроль; опрос, Практическая работа	
21-22	27.09 2023	Работа по схеме, образцу и замыслу Закреплять знание цвета и формы. Игра «Волшебный мешочек».	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Интегрированное занятие	Педагогическое наблюдение Устный диктант Выполнение практических заданий	
23-24	28.09 2023	Строим конструкции. Стены зданий Изготовление поздравительной открытки ко дню воспитателя.	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Творческое занятие	Педагогическое наблюдение Выставка открыток.	
РАЗДЕЛ 2. «Путешествие в Лего-страну»									
25-26	02 .10 2023	«Путешествие в Лего-страну» (проблемная ситуация)	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Занятие - игра презентация	Тестовые задания;	
27-28	04.10 2023	Игра на внимание. «Чего не стало» Учимся читать простые схемы	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Обучающие игры; Практическая работа	Текущий контроль; тестовые задания;	
29-30	05.10 2023	Крыши и навесы Конструирование модели крыши. Испытание моделей	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Лекция Тематические задания	Выполнение постройки по схеме Практические задания	
31-32	09.10	Домики	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Занятие - игра	Педагогическое	

	2023							наблюдение Выполнение практических заданий	
33-34	11.10 2023	Многоэтажные дома.	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Занятие - игра	Наблюдение. тестовые задания;	
35-36	12.10 2023	Устойчивость конструкций. Подпорки Перепроектировка стенок	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Занятие - игра	Устный опрос; Работа в карточках.	
37-38	16.10 2023	Восстановление разрушенных конструкций по схемам.	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Занятие - игра	Педагогическое наблюдение Выполнение тестовых заданий. Наблюдение.	
39-40	18.10 2023	Игра на сплочение детского коллектива «Заколдованная тропинка»	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Занятие - игра	Педагогическое наблюдение Выполнение упражнений.	
41-42	19.10 2023	Сельские постройки Конструирование сельского дома	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение Динамичные самостоят. работы.	
43-44	23.10 2023	Забор и ворота	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Занятие - игра	Выполнение постройки по схеме	
45-46	25.10 2023	Наш двор. Моделирование детской площадки Игровая программа «Повторяй за мной».	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение Самостоят. работа	
47-48	26.10 2023	Наш детский сад.	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Беседа; презентация,	Устный опрос; Выполнение практических заданий	
49-50	30.10 2023	Конструирование по замыслу. Придумать сюжет игры.	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Практическое занятие	Тестовые задания;	
РАЗДЕЛ 3. «Здравствуй лес!»									
51-52	01.11 2023	«Здравствуй лес!». Мы в лесу построим дом.	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Лекция. Творческое занятие	Наблюдение. Выполнение	

								групповых работ	
53-54	02.11 2023	Жители леса. Дикие животные.	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Беседа; презентация,	Тестовые задания;	
55-56	08.11 2023	Дикие животные. Конструирование модели животного	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Интегрированное занятие	Наблюдение. Выполнение групповых работ	
57-58	09.11 2023	Полянка в лесу. Игра «Что изменилось»	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Занятие - игра	Выполнение практических заданий тестовые задания;	
59-60	13.11 2023	Любить все живое. Животные из «Красной книги» Конструирование модели животного	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Лекция Тематические задания	Наблюдение. Выполнение практических заданий	
61-62	15.11 2023	Игровая программа ко Всемирному дню ребёнка	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Занятие - игра	Педагогическое наблюдение Выполнение упражнений.	
63-64	16.11 2023	Что растёт в лесу (строим по схеме). Игра по сказке «Теремок».	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Практическое занятие	Постановка сказки. Выполнение практических заданий	
65-66	20.11 2023	Домашние животные. Конструирование модели животного	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Беседа; презентация,	Самостоятельная работа.	
67-68	22.11 2023	Игра по сказке «Репка».	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Беседа; Занятие - игра	Выполнение практических заданий	
69-70	23.11 2023	Кто нас окружает Конструирование собственной модели				Каб. № 60	Занятие - игра	Педагогическое наблюдение Устный опрос;	
71-72	27.11 2023	Видео поздравление с лего - открыткой.	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Беседа; игра,	Выполнение творческих заданий	
73-74	29.11 2023	Конструирование по замыслу. Придумать сюжет игры.	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Обучающие игры;	Педагогическое наблюдение	

								динамичные самостоят. работы.	
75-76	30.11 2023	Конструирование по замыслу. Придумать сюжет игры.	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Занятие - игра	Выставка творческих работ	
РАЗДЕЛ 4. «Здравствуй зимние забавы!»									
77-78	04.12 2023	«Здравствуй зимние забавы!» «Помоги другу».	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Беседа. Тематические задания	Выполнение творческих заданий	
79-80	06.12 2023	Новогодние игрушки	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Беседа; презентация,	Выполнение постройки по схеме	
81-82	07.12 2023	Фантастические герои. Конструирование	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Практическое занятие	Выполнение постройки по схеме	
83-84	11.12 2023	Снежная крепость. Конструирование	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Практическая работа	Выполнение практических заданий	
85-86	13.12 2023	Горка для ребят. Конструирование	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Беседа; презентация, Практическое занятие	Выполнение упражнений.	
87-88	14.12 2023	Зимний двор. Конструирование	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Тематические задания	Выполнение практических заданий	
89-90	18.12 2023	Новогодняя елка. Работа по схеме.	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Творческое занятие презентация,	Педагогическое наблюдение Выполнение постройки по схеме	
91-92	20.12 2023	Новогодняя елка.	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Творческое занятие презентация,	Выполнение практических заданий	
93-94	21.12 2023	Зимний лес.	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Интегрированное занятие	Выполнение практических заданий	
95-96	25.12 2023	Зимняя сказка. Проведение промежуточной аттестации.	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Занятие - игра	Промежуточная аттестация	
97-98	27.12	Новогодние подарки. Профилактическая	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Беседа; игра,	Выполнение	

	2023	беседа с детьми о ТБ при использовании пиротехники.					презентация,	постройки по схеме	
99-100	28.12 2023	Новогоднее сказочное приключение.	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Викторина	Постановка сказки. Выполнение творческих заданий	
РАЗДЕЛ 5. «Моделирование интерьера»									
101-102	10.01 2024	Мебель для комнаты (работа по схеме).	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Творческое занятие презентация,	Выполнение творческих заданий	
103-104	11.01 2024	Строим диван (работа по схеме).	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Занятие - игра Практическая работа	Выполнение групповых работ	
105-106	15.01 2024	Мебель для комнаты, стол и стулья	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Беседа; презентация, Практическая работа	Выполнение практических заданий	
107-108	17.01 2024	Мебель для комнаты, стол и стулья	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Практическое занятие	Выполнение практических заданий	
109-110	18.01 2024	Стена с окном в моей комнате.	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Практическое занятие	Динамичные самостоят. работы.	
111-112	22.01 2024	Моя комната.	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Творческое занятие Самостоятельные задания.	Выполнение постройки по схеме	
113-114	24.01 2024	Мой дом.	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Интегрированное занятие	Выполнение постройки по схеме	
115-116	25.01 2024	Наш любимый город. Конструирование города	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Беседа; игра, Выполнение практических заданий	Педагогическое наблюдение, тестовые задания;	
117-118	29.01 2024	Моделирование города будущего	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Занятие - игра презентация,	Выполнение практических заданий	

								Самостоятельная работа.	
119-120	31.01 2024	Конструирование по замыслу. Придумать сюжет игры.	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Обучающие игры; Практическое занятие	Тестовые задания;	
РАЗДЕЛ 6. «Моделирования природного объекта»									
121-122	01.02 2024	Утята и утка в озере	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Занятие - игра Практическое занятие	Выполнение практических заданий	
123-124	05.02 2024	Городской пруд.	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Занятие - игра Практическое занятие Работа по схемам	Выполнение постройки по схеме	
125-126	07.02 2024	Лесное озеро	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Занятие - игра Практическое занятие Работа по схемам	Выполнение постройки по схеме	
127-128	08.02 2024	Лягушки в пруду. Игра для малышей: «Знания каждому нужны».	2	0	2	Каб. № 60	Беседа; презентация, Обучающие игры;	Тестовые задания.	
129-130	12.02 2024	Сердце ко Дню святого Валентина	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Беседа; Тематические задания	Выполнение творческих заданий	
131-132	14.02 2024	Мостик через речку. Изготовление валентинок.	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Беседа; Творческое занятие презентация,	Выставка открыток.	
133-134	15.02 2024	Спорт и его значение в жизни человека	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Беседа; Практическая работа	Выполнение практических заданий	
135-136	19.02 2024	Конструирование велосипеда.	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Практическое занятие Работа по схемам	Устный опрос; Выполнение постройки по схеме	

137-138	21.02 2024	К нам плывет теплоход.	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Занятие - игра	Педагогическое наблюдение Выставка творческих работ	
139-140	22.02 2024	«А ну-ка, парни!»	2	0	2	Каб. № 60	Игровая программа, презентация,	Проведение соревнований.	
141-142	26.02 2024	Игра по стихотворению Агнии Барто «Ути - ути»	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Беседа; Практическая работа	Выполнение творческих заданий	
143-144	28.02 2024	Игра «Лабиринт из LEGO»				Каб. № 60	Интегрированное занятие игра	Выполнение групповых работ	
145-146	29.02 2024	Герои мультфильмов. Конструирование				Каб. № 60	Тематические задания Работа по схемам	Динамичные самостоят.. работы.	
РАЗДЕЛ 7. «Моделирование транспорта»									
147-148	04.03 2024	Конструирование цифры 8 к празднику.	2	0,5	1,5	Каб. № 60		Выполнение практических заданий	
149-150	06.03 2024	Какой бывает транспорт.	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Беседа; Творческое занятие	Педагогическое наблюдение Выполнение творческих заданий	
151-152	07.03 2024	«Моя мама лучшая на свете» игровое представление	2	0	2	Каб. № 60	Занятие – игра Работа по схемам	Выполнение практических заданий	
153-154	11.03 2024	Машина. Удивительные колеса.	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Беседа; игра, Практическая работа	Выполнение практических заданий	
155-156	13.03 2024	Гараж для машины	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Беседа; презентация,	Выполнение практических	

								заданий	
157-158	14.03 2024	Пассажирский транспорт. Моделирование безопасного автобуса	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Беседа; презентация,	Тестовые задания;	
159-160	18.03 2024	Военный транспорт	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Беседа; игра,	Выполнение практических заданий	
161-162	20.03 2024	Танк	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Беседа; презентация,	Работа по схемам	
163-164	21.03 2024	Танкодром, езда с препятствиями.	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Беседа; презентация,	Выполнение практических заданий	
165-166	25.03 2024	Специальный транспорт Моделирование машины специального транспорта	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Беседа;	Выполнение групповых работ	
167-168	27.03 2024	Игра по стихотворению по стихотворению Агнии Барто «Грузовик».	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Беседа; презентация, Тематические задания	Выполнение практических заданий	
169-170	28.03 2024	Улица полна неожиданностей Моделирование дорожной ситуации. Закрепление ПДД	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Беседа; презентация, Обучающие игры;	Динамичные самостоят. работы.;	
РАЗДЕЛ 8. «Моделирование космодрома»									
171-172	01.04 2024	День смеха. Игровая программа «Давайте посмеёмся»	2	0	2	Каб. № 60	Занятие - игра	Выполнение практических заданий	
173-174	03.04 2024	Луноход. Конструирование	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Беседа; презентация,	Устный опрос; Работа по схемам	
175-176	04.04 2024	Луноход ракета. Конструирование	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Беседа; презентация, Практическое занятие	Выполнение практических заданий	
177-	08.04	Космонавты. Конструирование	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Викторина	Наблюдение	

178		«Далекый космос»					презентация		
179-180	10.04 2024	Игра по сюжету «На ракете ну и ну полетели на Луну».	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Занятие игра	Выполнение практических заданий Самостоятельная работа.	
181-182	11.04 2024	Воздушный транспорт Конструирование воздушного транспорта	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Лекция.	Выполнение упражнений.	
183-184	15.04 2024	Машины будущего Моделирование машины будущего	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Беседа; презентация,	Выполнение практических заданий	
185-186	17.04 2024	Машины будущего Моделирование машины будущего	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Беседа;	Устный опрос; Выполнение упражнений.	
187-188	18.04 2024	Робот. Конструирование	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Беседа; презентация,	Выполнение практических заданий Работа по схемам	
189-190	22.04 2024	Трансформеры. Конструирование	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Беседа;	Работа по схемам	
191-192	24.04 2024	Роботы-животные. Конструирование	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Беседа;	Выполнение практических заданий	
193-194	25.04 2024	Конструирование по замыслу.	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Тематические задания	Педагогическое наблюдение Выполнение групповых работ	
195-196	27.04 2024	Игра «Лабиринт из LEGO»	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Обучающие игры;	Работа по схемам тестовые задания;	За 29.04.2023 г.
РАЗДЕЛ 9. «Моделирование детской площадки»									
197-198	02.05 2024	Горка для ребят в моем дворе. Игра «Поиск недостающей фигуры»	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Беседа; игра, презентация,	Выполнение практических	

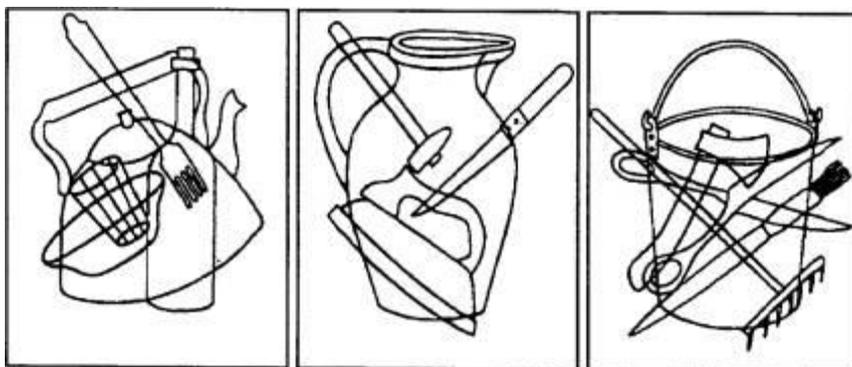
								заданий	
199-200	06.05 2024	Конструирование военных машин Игра - «Зарница».	2	0	2	Каб. № 60	Творческое занятие презентация,	Проведение соревнований. тестовые задания;	
201-202	08.05 2024	Строим танк. Ко дню Победы. Выставка.	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Творческое занятие презентация,	Выставка Поделок. Самостоятельные задания.	
203-204	13.05 2024	Детская площадка	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Занятие - игра	Выполнение групповых работ	
205-206	15.05 2024	Качели. Карусели.	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Занятие - игра	Выполнение практических заданий	
207-208	16.05 2024	Скамейка и стол для детской площадки. Итоговая аттестация.	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Творческое занятие	Выполнение творческих заданий	
209-210	20.05 2024	Игра по стихотворению по стихотворению Агнии Барто «Зайку бросила хозяйка»	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Занятие - игра	Выполнение практических заданий	
211-212	22.05 2024	По дорогам сказок. Конструирование сказочных героев. Открытое занятие для родителей.	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Интегрированное занятие	Постановка сказки. Работа по схемам	
213-214	23.05 2024	LEGO- театр. Создание театра из LEGO-героев	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Творческое занятие презентация,	Выполнение творческих заданий	
215-216	27.05 2024	LEGO- театр. Создание театра из LEGO-героев Снимаем мультфильм	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Творческое занятие презентация,	Выполнение творческих заданий	
217-218	29.05 2024	Конструирование по замыслу. Придумать сюжет игры. Проведение промежуточной аттестации	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Тематические задания	Промежуточная аттестация	
219-220	30.05 2024	Поезд мчится. Итоговое занятие.	2	2	0	Каб. № 60	Занятие – игра	Выставка	
Итого:			220	66	154				

Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?»

Методика предназначена для диагностики сферы восприятия.

Ребенку объясняют, что ему будут показаны несколько контурных рисунков, в которых как бы "спрятаны" многие известные ему предметы. Далее ребенку представляют рисунок и просят последовательно назвать очертания всех предметов, "спрятанных" в трех его частях: 1, 2 и 3.

Время выполнения задания ограничивается одной минутой. Если за это время ребенок не сумел полностью выполнить задание, то его прерывают. Если ребенок справился с заданием меньше чем за 1 минуту, то фиксируют время, затраченное на выполнение задания.



Примечание. Если проводящий психодиагностику видит, что ребенок начинает спешить и преждевременно, не найдя всех предметов, переходит от одного рисунка к другому, то он должен остановить ребенка и попросить поискать еще на предыдущем рисунке. К следующему рисунку можно переходить лишь тогда, когда будут найдены все предметы, имеющиеся на предыдущем рисунке. Общее число всех предметов, "спрятанных" на рисунках 1, 2 и 3, составляет 14.

Оценка результатов:

10 баллов - ребенок назвал все 14 предметов, очертания которых имеются на всех трех рисунках, затратив на это меньше чем 20 сек.

8-9 баллов - ребенок назвал все 14 предметов, затратив на их поиск от 21 до 30 сек.

6-7 баллов - ребенок нашел и назвал все предметы за время от 31 до 40 сек.

4-5 баллов - ребенок решил задачу поиска всех предметов за время от 41 до 50 сек.

2-3 балла - ребенок справился с задачей нахождения всех предметов за время от 51 до 60 сек.

0-1 балл - за время, большее, чем 60 сек, ребенок не смог решить задачу по поиску и названию всех 14 предметов, "спрятанных" в трех частях рисунка.

Выводы об уровне развития восприятия:

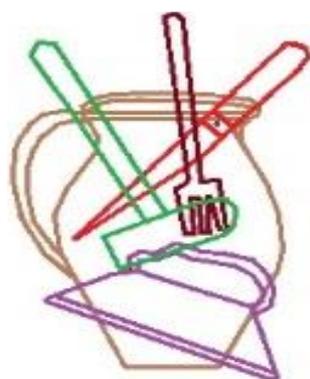
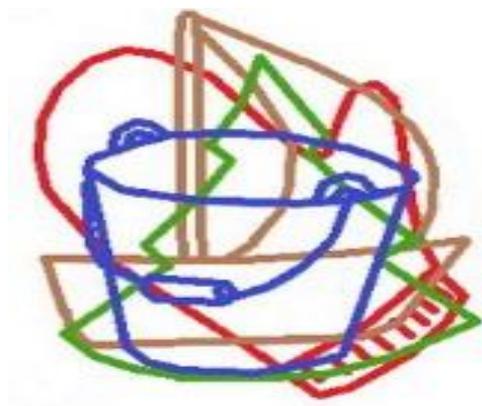
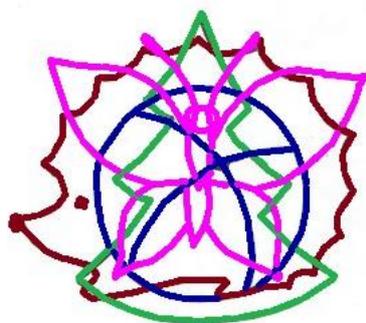
10 баллов - очень высокий

8-9 баллов - высокий

4-7 баллов - средний

2-3 балла - низкий

0-1 балл - очень низкий



Методика «Нелпицы» Р.С. Немов

Цель: выявление элементарных образных представлений ребёнка об окружающем мире, логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами мира; умение рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль; Целостность зрительного восприятия. Кроме того, это задание ориентировано на выявление у ребенка чувства юмора как одного из аспектов развития эмоционально-личностной сферы. Для детей от 4 лет.

Стимульный материал: картина с изображением большого количества нелепостей.

Инструкция: «Посмотри внимательно на эту картинку и скажи, всё ли здесь находится на своём месте и правильно ли нарисовано. Если что – то не так, то укажи на это и объясни, почему это не так; объясни, как должно быть». Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребёнок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как должно быть на самом деле. Время показа картинки и выполнения задания – 3 минуты. За это время ребёнок должен показать и назвать как можно больше нелепиц.

Критерии анализа:

- возможность узнавания конфликтных изображений;
- понимание нелепости изображенных объектов;
- стратегия восприятия (направление зрительного восприятия; тенденция работы слева направо или справа налево);
- стратегия анализа изображения;
- наличие и специфика чувства юмора.



Методика «Узнай фигуру» Р.С. Немов

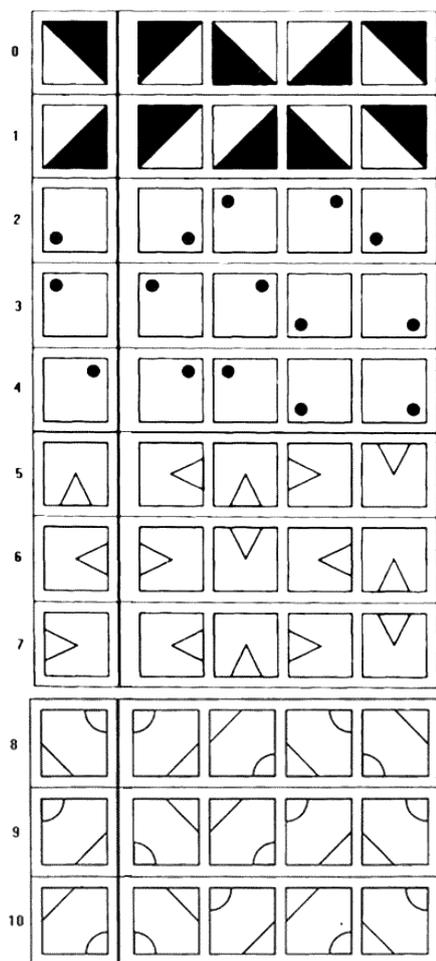
Методика - позволяет исследовать такой вид памяти как узнавание. Данный вид памяти появляется и развивается у детей в онтогенезе одним из первых. От развитости данного вида памяти существенно зависит становление других видов памяти, в том числе запоминания, сохранения и воспроизведения.

В методике детям предлагаются картинки в сопровождении следующей инструкции:

«Перед вами 5 картинок, расположенных рядами. Картинка слева отделена от остальных двойной вертикальной чертой и похожа на одну из четырех картинок, расположенных в ряд справа от нее. Необходимо как можно быстрее найти и указать на похожую картинку».

Сначала для пробы ребенку предлагают решить эту задачу на картинках, изображенных в ряду под номером 0, затем — после того, как экспериментатор убедился в том, что ребенок все понял правильно, предоставляют возможность решить эту задачу на картинках с номерами от 1 до 10.

Эксперимент проводится до тех пор, пока ребенок не решит все 10 задач, но не больше чем 1,5 мин даже в том случае, если ребенок к этому времени не справился со всеми задачами.



Оценка результатов:

- 10 баллов — ребенок справился со всеми задачами меньше, чем за 45 сек.
- 8-9 баллов — ребенок справился со всеми задачами за время от 45 до 50 сек.
- 6-7 баллов — ребенок справился со всеми предложенными задачами в течение периода времени от 50 до 60 сек.
- 4-5 баллов — ребенок справился со всеми задачами за время от 60 до 70 сек.
- 2-3 балла — ребенок решил все задачи за время от 70 до 80 сек.
- 0-1 балл — ребенок решил все задачи, затратив на это более чем 80 сек.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

4-7 баллов — средний.

2-3 балла - низкий.

0-1 балл — очень низкий.

Методика Придумай игру Немов Р.С.

Ребенок получает задание за 5 мин придумать какую-либо игру и подробно рассказать о ней, отвечая на следующие вопросы экспериментатора:

1. Как называется игра?
2. В чем она состоит?
3. Сколько человек необходимо для игры?
4. Какие роли получают участники в игре?
5. Как будет проходить игра?
6. Каковы правила игры?
7. Чем должна будет закончиться игра?
8. Как будут оцениваться результаты игры и успехи отдельных участников?

Оценка результатов.

В ответах ребенка должна оцениваться не речь, а содержание придуманной игры. В этой связи, спрашивая ребенка, необходимо помогать ему — постоянно задавать наводящие вопросы, которые, однако, не должны подсказывать ответ.

Критерии оценки содержания придуманной ребенком игры в данной методике следующие:

1. Оригинальность и новизна.
2. Продуманность условий.
3. Наличие в игре различных ролей для разных ее участников.
4. Наличие в игре определенных правил.
5. Точность критериев оценки успешности проведения игры. По каждому из этих критериев придуманная ребенком игра может оцениваться от 0 до 2 баллов. Оценка в **0 баллов** означает полное отсутствие в игре любого из пяти перечисленных выше признаков (по каждому из них в баллах игра оценивается отдельно). **1 балл** — наличие, но слабая выраженность в игре данного признака. **2 балла** — присутствие и отчетливая выраженность в игре соответствующего признака.

По всем этим критериям и признакам придуманная ребенком игра в сумме может получить от 0 до 10 баллов. И на основе общего числа полученных баллов делается вывод об уровне развития фантазии.

Выводы об уровне развития.

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

6-7 баллов — средний.

4-5 баллов — низкий.

1 балл — очень низкий.

«Лишний предмет» (Г. Айзенк, 1972)

Тест «Лишний предмет» Эта методика предназначена для детей от 4 до 5 лет. Она призвана исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка. В методике детям предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождении следующей инструкции:

«На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и почему является лишним».

На решение задачи отводится 3 минуты.

Оценка результатов

10 баллов — ребенок решил поставленную перед ним задачу за время меньше чем 1 мин, назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними.

8—9 баллов — ребенок правильно решил задачу за время от 1 мин до 1,5 мин.

6—7 баллов — ребенок справился с задачей за время от 1,5 до 2,0 мин.

4—5 баллов — ребенок решил задачу за время от 2,0 до 2,5 мин.

2—3 балла — ребенок решил задачу за время от 2,5 мин до 3 мин.

0—1балл — ребенок за 3 мин не справился с заданием.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий

8—9 баллов — высокий

4—7 баллов — средний

2—3 балла — низкий

0 - 1 балл - очень низкий

ПРИЛОЖЕНИЕ 6



ТЕСТ 1 - «Название деталей набора LEGO (выбрать на слух правильный ответ)»

1. На фото: а) балки; б) кирпичи; в) оси; г) втулки.



2. На фото: а) Лего-коммутатор; б) датчик; в) мотор; г) коробка передач.



3. На фото: а) пластины; б) кирпичи; в) балки; г) оси.



3. На фото: а) струна гитарная; б) нитка черная; в) леска рыболовная; г) струна с наконечниками.



4. На фото: а) резинки для волос; б) пасики; в) колечки.



6. На фото: а) палочки; б) кирпичи; в) кубики.



7. На фото: а) маленькие горки; б) кирпичи скошенные.



ТЕСТ 2 соединение деталей конструктора по схеме

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 634721627414093995837494482188458045512377282821

Владелец Дементьева Светлана Васильевна

Действителен с 28.06.2023 по 27.06.2024