



Муниципальное казенное учреждение
дополнительного образования
«Дом школьников с. Ленинское»

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
МКУ ДО «Дом школьников с. Ленинское»
от «27» марта 2023 г.
Протокол № 3

т

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКУ ДО
«Дом школьников с. Ленинское»
С.В. Дементьева
приказ от «27» марта 2023 г. № 41

М.П.

ПОЛОЖЕНИЕ
по разработке и реализации дополнительных
общеобразовательных общеразвивающих программ
(включая разноуровневые и модульные)

с. Ленинское
2023 год

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано на основании следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ-127);
- Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 №261-ФЗ (далее- ФЗ-261);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678) (далее - Концепция);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Патриотическое воспитание» (2020);
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден

на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее - Целевая модель);

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

- Устав МКУ ДО «Дом школьников с. Ленинское».

1.2. Дополнительные общеобразовательные программы в зависимости от содержания, преобладающих видов деятельности могут быть следующих направленностей (*Порядок, п.11*): технической, естественнонаучной, физкультурно - спортивной, художественной, туристско - краеведческой, социально - гуманитарной. Направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (*ФЗ-273, ст.3, п.25*).

1.3. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (*ФЗ - 273, гл.10 ст.25 п.1*), но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню

образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (*ФЗ-273, ст.75, п.3*).

1.4. К компетенции МКУ ДО «Дом школьников с. Ленинское» (далее – Учреждение) относится разработка и утверждение образовательных программ (*ФЗ- 273, ст.28, п.6; Порядок, п.6*).

1.5. **Содержание дополнительных общеразвивающих программ** и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной Учреждением.

Образовательные программы определяют содержание образования (*ФЗ-273, ст.12, п.1*).

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

обеспечение духовно - нравственного, гражданско - патриотического воспитания обучающихся;

формирование и развитие творческих способностей, обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в

интеллектуальном, нравственном, художественно - эстетическом развитии и физическом совершенствовании;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;

адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

профессиональную ориентацию обучающихся;

выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований (*Порядок, п.5*).

1.6. Педагогические работники Учреждения имеют право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ (*ФЗ -273, ст.47 п.3,5*).

1.7. Учреждение **обновляет** дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (*Порядок, п.17*). Обновление и утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется до начала нового учебного года.

1.8. **Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ** должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ; модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

1.9. При разработке и реализации **дополнительных образовательных программ могут использоваться** различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований, установленных законодательством Российской Федерации (*Порядок, п. 14*).

2.0. При реализации **образовательных программ** Учреждением может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий (*ФЗ-273, гл.2 ст.13 п.3; Порядок, п.15*).

2.1. Использование при реализации **дополнительных образовательных программ** методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается (*ФЗ -273, гл.2 ст.13 п.9; Порядок, п.16*).

2.2. **Образовательные программы** реализуются Учреждением самостоятельно, но могут и посредством сетевых форм их реализации (*ФЗ-273, гл.2 ст.13 п.1; Порядок, п.13*).

2.3. Обучение в Учреждение, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в **очной** форме.

2.4. Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные программы **в течение всего календарного года, включая каникулярное время** (*Порядок, п.8*).

2.5. Для обучающихся с **ограниченными возможностями здоровья** Учреждение организует образовательный процесс по **адаптированным дополнительным общеобразовательным программам** с учетом

особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

2.6. Дополнительные общеобразовательные программы размещаются в обязательном порядке в региональном **Навигаторе дополнительного образования детей Еврейской автономной области** согласно положениям Целевой модели развития региональной системы ДО.

2. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Программа включает в себя следующие структурные компоненты:

- Титульный лист;
- Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы;
- Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий;
- Список литературы;
- Приложения.

2. Содержание структурных компонентов программы.

Титульный лист программы (*Приложение 1*) – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации для идентификации документа. На титульном листе указывается:

- наименование учредителя и полное наименование учреждения;
- номер протокола и дата принятия решения педагогическим (методическим) советом учреждения (в соответствии с локальным актом ОО), гриф утверждения программы (в соответствии с локальным актом: номер приказа директора об утверждении программы, подпись директора, печать);

- вид и подвид программы:

вид программы (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа; дополнительная общеобразовательная предпрофессиональная программа в области искусств; дополнительная образовательная программа спортивной подготовки);

подвид программы (разноуровневая; модульная; реализуемая в сетевой форме; с применением дистанционных технологий; адаптированная (для особых категорий); уровень (в разноуровневой программе: стартовый, базовый, углубленный);

- название программы (это ее визитная карточка. Оно должно быть коротким, ёмким, привлекательным, а главное отражающим содержание программы);

- направленность программы;
- возраст обучающихся, на которых рассчитана программа;
- срок реализации программы;

- ФИО, должность автора (-ов) или составителя (-ей) (разработчика) программы;
- населенный пункт;
- год разработки программы.

Оборот Титульного листа (*Приложение 2*)

- запись о проведении внутренней экспертизы (показывает, кто из ответственных лиц ОУ проверил программу и направил её на рассмотрение педагогического (методического) совета).

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

- *направленность программы* - техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная;
- *актуальность программы* – своевременность, современность программы;
- *отличительные особенности программы, новизна* – характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;
- *целевая аудитория (адресат программы)* – примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;
- *объем программы* (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы; объем модулей);
- *срок освоения, срок обучения;*
- *формы обучения* (очная, очно-заочная, заочная, или сочетание форм);
- *язык обучения;*
- *уровень программы (стартовый (ознакомительный), базовый, углубленный)*, если программа относится к разноуровневым программам;
- *особенности организации образовательного процесса:*
формы реализации образовательной программы – традиционная, или с использованием сетевого взаимодействия, или построенная по модульному принципу, или с использованием дистанционных технологий, или с использованием электронного обучения;
- организационные формы обучения* (групповые, индивидуальные или всем составом), в группах одного возраста или разновозрастных группах;
- *режим занятий* – периодичность и продолжительность занятий (расписание).

1.2. Цель и задачи программы:

Цель связана с названием программы, отражает ее основную

направленность и желаемый конечный результат; должна быть ясна, конкретна, реальна, значима.

Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.

1.3. Содержание программы:

- *учебный план* – содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме. «Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся» (ФЗ-273, ст.2 п.22);

- *содержание учебного плана* – это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме.

1.4. Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетентностей; личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых обучающимися при освоении программы по ее завершению. Результаты формулируются с учетом цели, задач и содержания программы.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график – это обязательная составная часть образовательной программы.

2.2. Условия реализации программы – реальная и доступная совокупность условий реализации программы (материально - техническое обеспечение, информационное обеспечение, кадровое обеспечение).

2.3. Формы аттестации отражают достижение цели и задач, специфичны для каждой программы, соответствуют формам, указанным в учебном плане. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в нормативном локальном акте Учреждения.

2.4. Оценочные материалы – комплект контрольно-измерительных материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ-273, ст. 2, п. 9; ст. 47, п. 5).

2.5. Методические материалы – методическое обеспечение программы (ФЗ-273, ст. 2, п. 9; ст. 47, п. 5):

- *методы обучения;*
- *педагогические технологии;*
- *формы организации учебного занятия;*
- *алгоритм учебного занятия;*
- *дидактические материалы.*

2.6. Рабочие программы курсов, дисциплин, модулей

Рабочие программы составляются для модульных, комплексных, конвергентных дополнительных общеобразовательных программ. В них

ВХОДЯТ:

- *название курса, предмета, модуля;*
- *учебная задача курса, предмета, модуля;*
- *тематическое планирование с указанием часов на каждую тему;*
- *планируемые результаты по предмету, курсу, модулю (исходя из учебной задачи);*
- *формы контроля / аттестации обучающихся;*
- *календарный учебный график (на каждую группу).*

2.7. Рабочая программа воспитания (в соответствии с п.9 ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ») – раскрывает основные направления, формы и содержание воспитательной деятельности. В структуре Рабочей программы могут быть следующие элементы:

- *цель воспитания;*
- *направления, формы и методы воспитания;*
- *планируемые результаты;*
- *особенности организации воспитательного процесса в Учреждении.*

2.8. Календарный план воспитательной работы.

3. Список литературы – включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии) справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов, обучающихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок (ГОСТ).

4. Приложения.

3. ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММ

Разработка программы - процесс трудоемкий и ответственный, требующий специальной подготовки и кропотливой работы. Грамотно оформленная программа придает документу определенную юридическую силу, указывает на взаимосвязь заказчика и исполнителя, а также показывает уровень профессиональной подготовки разработчика программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объем,

не перегруженный излишней информацией. Кроме того, изложение содержания программы (язык, стиль) должно быть доступно для обучающихся и их родителей, педагогических работников.

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «.....» имеет направленность.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы указывается на титульном листе, а также в Пояснительной записке. При определении направленности ДОП можно учитывать следующее:

- образовательные программы, в рамках которых идет подготовка по видам спорта, следует относить к *физкультурно-спортивной направленности*; также к этой направленности относятся программы, в которых присутствует связь со спортом: спортивная медицина, педагогика, психология; спортивный менеджмент; спортивный дизайн и архитектура, эксплуатация спортивных объектов;

- образовательные программы по смежным видам деятельности, находящимся на стыке физкультурно-спортивной и художественной направленностей (например, ритмика, акробатика, брейк-данс, танцевальный спорт и др.) следует относить к *физкультурно-спортивной направленности*, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является физическая подготовка и участие в спортивных соревнованиях, и к *художественной направленности*, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является развитие способностей в области искусства (хореографического, циркового);

- образовательные программы по смежным видам деятельности, находящимся на стыке технической и художественной направленностей (например, резьба по дереву, компьютерная графика и др.) следует относить к *технической направленности*, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является овладение ручным инструментом, специальным оборудованием или компьютерным программным обеспечением, и к *художественной направленности*, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является изучение определенных видов искусств, развитие художественного вкуса и способностей;

- к программам художественной направленности относятся программы по цифровой теле-кино-индустрии, продюсированию, дизайну, рекламе, прикладной эстетике, этно-арту;

- образовательные программы по техническим видам спорта (авто-, авиа, судомоделирование и др.) следует относить к *физкультурно-*

спортивной направленности, если они направлены на ознакомление с официальным видом спорта и подготовку обучающихся к программам спортивной подготовки, участию в спортивных соревнованиях, и к *технической направленности*, если они направлены исключительно на техническое творчество (проектирование, моделирование и др.) и соответствующую выставочную деятельность обучающихся, защиту технических проектов;

- к программам *технической направленности* относятся программы, ориентированные на создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы, приобретение навыков в области обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, 3D-прототипирования, цифровизации, работы с большими данными, освоения языков программирования, машинного обучения, автоматизации и робототехники, технологического предпринимательства, содействовать формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления;

- к программам *туристско-краеведческой направленности* относятся программы, основным видом деятельности по которым являются различные виды туризма (пеший, горный, водный, вело- и другие виды); формирование общих навыков самостоятельного, массового туризма, вовлечение детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России; музееведение; этнография; обеспечение безопасности в городской и природной среде; бальнеология;

- образовательные программы *военно-патриотической тематики*, могут быть отнесены к разным направленностям в зависимости от преимущественного вида деятельности, например: к *физкультурно-спортивной*, если изучаются военно-прикладные виды спорта; к *технической*, если изучаются преимущественно основы военного инженерного дела; к *социально-гуманитарной*, если основной деятельностью по реализации программы является волонтерское движение, патриотическое воспитание; к *туристско-краеведческой*, если основной деятельностью является краеведение;

- образовательные программы *социально-гуманитарной направленности* многофункциональны по своему назначению; их основной целью является, как правило, социальное самоопределение, развитие социальной инициативы (волонтерство, добровольчество). К этой направленности могут быть отнесены программы по развитию дошкольников (интеллектуальное развитие, творческое развитие, подготовка к школе), программы по социокультурной адаптации детей с ОВЗ, инвалидов; основам медиатехнологий, психологии, социологии, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, игровому конструированию, профориентации по различным направлениям, а также индустрии гостеприимства (сфера услуг, отельерство, менеджмент туризма);

- дополнительные общеобразовательные программы *естественнонаучной направленности* ориентированы на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов, обучающихся в области естественных наук, развитие исследовательской активности, на экологическое воспитание, приобретение практических умений и навыков в области охраны природы и природопользования. Доминантой содержания является *изучение природных явлений*. ДОП по физике, химии, астрономии будут относиться к *естественнонаучной направленности*, если в них преобладает изучение природных явлений. Также программы по математике, информатике, IT-технологиям относятся к *естественнонаучной направленности*, если изучаются эти предметы в прикладном аспекте применительно к изучению природных явлений. В остальных случаях программы по этим предметам необходимо относить к технической направленности. К *естественнонаучной направленности* следует относить программы по медицине, ветеринарии, сельскому хозяйству, охране природы, экологическому и сельскохозяйственному туризму; рециклинг.

В отдельных случаях, когда содержание и виды деятельности, относящиеся к разным направленностям, органично взаимосвязаны в рамках одной ДООП (*межпредметные, интегрированные, конвергентные программы*) допускается проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, интегрированной по двум-трем направленностям. В этом случае содержание каждой направленности не может составлять менее 8 академических часов и/или менее 25% всего объема образовательной программы. Интегративное единство направленностей должно быть отражено в ДОП через цели и планируемые результаты освоения программы, единые подходы к методам, технологиям, формам работы, единую систему мероприятий за рамками учебного плана и т.д.

Актуальность программы

Актуальность программы формулируется кратко, конкретно, без лишних описаний: зачем современным детям нужна конкретная программа. Дается аргументированное обоснование возможности решения заявленной проблемы в процессе предлагаемой обучающимся деятельности (выбранных форм, методов, средств образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами). Актуальность может базироваться на анализе социальных проблем; приоритетных направлениях социально-экономического развития области, муниципалитета; на современных образовательных результатах; материалах научных исследований; анализе педагогического опыта; анализе детского и/или родительского спроса; современных тенденциях развития системы дополнительного образования; потенциале образовательного учреждения; социальном заказе муниципального образования и др. факторах.

Самая распространенная ошибка – подмена актуальности педагогической целесообразностью. Педагогическая целесообразность не

ограничивается временем, важна всегда и везде, а *актуальность* – это здесь и сейчас.

Объем описания актуальности в программе - 1-2 абзаца.

Примеры синтаксических конструкций:

Актуальность программы «.....» заключается в том, что и благодаря этому

Вместе с тем, актуальность программы обусловлена также тем, что....

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время....

К числу наиболее актуальных проблем относится.....

Отличительные особенности программы, новизна.

В данном подразделе следует указать, на основе какой (каких) программ разработана данная программа; можно назвать программы и авторов, чей опыт был обобщен и использован при разработке данной программы, отметить особенности данной программы (в чем отличие, если есть, от аналогичных программ).

Отличия могут быть и в постановке образовательных задач, и в построении учебного плана, и в содержании занятий, и в применяемых методах и приемах, и в изложенных основных идеях, на которых базируется программа. Соответственно, педагог должен владеть информацией, иметь широкий кругозор по имеющейся литературе по данному виду деятельности.

Одним словом, необходимо показать своеобразие программы.

Новизна может быть объективной (действительное новшество, ранее нигде и никем не используемое), корпоративной (новшество для данной организации), субъективной (новшество только для этого педагога). Также новизна может быть определена относительно рода занятия, осуществляемого в данном объединении. Большим потенциалом новизны в программе обладают процессы интеграции смежных или различных направленностей.

Примеры синтаксических конструкций:

К отличительным особенностям программы можно отнести

Программа построена на основе ...

Основные идеи программы, отличающие ее от существующих программ, ...

Преимущество данной программы выражено в ...

В ходе разработки программы были проанализированы материалы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ...

Отличительные особенности данной программы от ужесуществующих в этой области заключаются в том, что...

Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена...

Целевая аудитория (адресат программы)

В этом пункте необходимо указать, кому адресована программа. Здесь указываются не просто возрастные психолого-педагогические, физиологические особенности, а акцент делается на те из них, которые будут

наиболее важны для результативного освоения данной программы. Стоит изучать и учитывать интересы обучающихся, мотивацию к данному виду деятельности. Особо следует отметить, если потенциальными обучающимися являются дети с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, одаренные дети, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (ТЖС), дети из труднодоступной и отдаленной сельской местности и т.п.).

Также в этом разделе отмечается, если для обучения по программе определяются какие-либо условия, например: проведение собеседования по оценке уровня знаний, умений по виду деятельности, степени готовности к обучению на более высоком уровне и т.п.

Примеры синтаксических конструкций:

Программа адресована детям от _____ до _____ лет.

Дети _____ лет способны на (каком?) уровне выполнять предлагаемые задания...

Программа адресована детям (подросткам, девочкам, мальчикам) _____ лет.

Программа особенно будет интересна и полезна тем, кто... .

Условия набора учащихся.

Для обучения принимаются все желающие; принимаются дети, имеющие медицинское заключение (для программ физкультурно – спортивной направленности); существует отбор на основании прослушивания, тестирования, просмотра работ, наличия базовых знаний в области и т.д.

Объём программы

Объем программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы; объем модулей.

Если программа является модульной, то определяется объем каждого модуля. Рекомендуется не менее 8 часов на модуль.

Количество часов указывается в академических часах.

Примеры синтаксических конструкций:

Объем программы – 360 часов.

1 год обучения: 144 часа в год,

2 год обучения: 216 часов в год.

Срок обучения по программе, срок освоения программы

Следует различать срок обучения по программе и срок освоения программы.

Срок обучения по ДОП – это временной период, в течение которого будет проходить обучение.

Пример: срок обучения по программе - 09.01.2023 г. - 31.05.2023 г.

Срок освоения программы - промежуток времени, который должен обеспечивать слушателю возможность достижения планируемых результатов и получение новых компетенций, заявленных

в программе: количество лет, месяцев, недель.

Пример: срок освоения программы – 20 недель (или 5 месяцев).

Допускается вариативность продолжительности обучения по программе на любом году обучения, при этом указывается необходимость и обоснованность этой вариативности для учащихся.

Форма обучения

Очная, очно - заочная, заочная, также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения».

Язык программы

Уровень программы - стартовый (ознакомительный), или базовый, или углубленный (продвинутый).

«Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к определенному виду деятельности.

«Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

«Углубленный уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Более подробная информация о разноуровневых программах представлена в разделе «Проектирование разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ».

Особенности организации образовательного процесса

Формы реализации образовательной программы:

Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

В реализации **программ с использованием сетевого взаимодействия** участвуют, как минимум, две образовательные организации: базовая организация и организация-участник (в соответствии с приказом министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»).

Модульные программы – программы, построенные на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающие в себя относительно самостоятельные дидактические единицы

– модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность, формирующие определенную компетенцию или группу компетенций в ходе освоения. См. раздел «Проектирование модульных программ».

При реализации **программ с использованием дистанционных технологий или с использованием электронного обучения** указываются имеющиеся технические возможности, а также условия, при которых организуется дистанционное обучение. В дистанционном формате может реализовываться как вся программа, так и ее часть (курсы, модули).

Организационные формы обучения.

Занятия могут проводиться индивидуально, по группам или всем составом. Группы формируются из обучающихся одного (разного) возраста.

Количественный состав группы обучающихся.

Режим занятий

Периодичность и продолжительность занятий (расписание) устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся.

Примеры синтаксических конструкций:

Продолжительность одного академического часа - 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – 15 минут.

Общее количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – заранее планируемый результат образовательного процесса; это «образ результата», на достижение которого будут направлены все усилия педагога и обучающихся.

Цель должна быть конкретна, ясна, реальна, значима, достижима и измерима; должна быть связана с названием программы и отражать ее основную направленность.

Цель дополнительной общеразвивающей программы связана с общим развитием обучающегося и предполагает выход на личностный образовательный результат.

Для определения цели можно обратиться к приказу минпросвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629, п.5):

«Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;

- адаптацию обучающихся к жизни в обществе; профессиональную ориентацию обучающихся;

- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований».

Можно ориентироваться также на формирование компетенций 21 века.

Проектируя целевой компонент программы, важно мысленно ответить на вопросы:

- Какие ценности лежат в основе образовательного процесса?

- Насколько значимы эти ценности для детей, как согласуются с их интересами и потребностями, с содержанием образовательного запроса семьи, муниципалитета, государства?

- В чем я вижу для обучающихся лично-значимый результат освоения программы?

При формулировке цели лучше использовать ключевое слово в форме существительного: *создание, развитие, обеспечение, приобщение, укрепление, организация взаимодействия, формирование и т.п.*

Примеры формулировок цели:

1. *Привитие учащимся этических и нравственных норм поведения через знакомство с правилами этикета.*

2. *Укрепление психического и физического здоровья детей посредством занятия мотоспортом.*

3. *Реализация интересов детей и подростков в познании и техническом творчестве на занятиях авиамоделизмом.*

4. *Формирование устойчивой мотивации к занятиям судомоделизмом через освоение базовых ЗУН и системное погружение в творческую деятельность.*

Задачи – конкретные «пути, шаги» достижения цели; они должны быть логично согласованы с целью и демонстрировать её достижение. Постановка задач отвечает на вопрос: «Что нужно сделать для достижения цели?». Задачи соотносятся с планируемыми результатами. Они должны быть конкретными, проверяемыми и достижимыми. Задач не должно быть много!

При формулировке задач можно воспользоваться следующей классификацией: задачи в области развития личностной сферы учащегося, в области развития метапредметных умений, в области предметных знаний и умений.

Личностные – развитие личностных качеств; формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни; развитие потребности в саморазвитии, самоорганизации, самосовершенствовании; ответственности, активности, аккуратности.

Метапредметные – мягкие (или гибкие) навыки: способность общаться и договариваться, планировать, принимать решения; креативность, критическое мышление, коллаборация, коммуникативность.

Предметные – включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, специальных компетенций (жестких навыков).

Пример употребления глаголов (несовершенного вида) для формулирования личностных задач: *акцентировать, активизировать, корректировать, мотивировать, знакомить, формировать, обеспечить, расширять, поддержать, предоставлять возможность, обучать, способствовать, развивать, приобщать, воспитывать, углублять, ориентировать, осуществлять, передавать, побуждать, повышать, совершенствовать, стимулировать, удовлетворять и др.*

Целесообразность употребления таких глаголов обоснована тем, что результаты развития и воспитания, определяемые задачами, пролонгированы и не имеют конкретных сроков формирования (трудно достоверно утверждать, в какой мере сформировавшиеся у ребенка те или иные личностные качества стали результатом чьих-то внешних влияний, а в какой – результатом его собственных усилий). И такие результаты никогда не будут конечными.

Предметные же результаты по программе, наоборот, должны быть достигнуты: сформированы знания, умения, получены навыки. Поэтому выбираем глаголы совершенного вида.

Пример употребления глаголов (совершенного вида), обозначающих законченность действия для формулирования предметных задач: *сформировать, обеспечить, познакомить, обучить, осуществить, повысить и т.д.*

Задачи могут быть сформулированы:

- *вести учащихся в.../ познакомить учащихся с ...;*
- *сформировать /систематизировать /развить представление у учащихся о ...;*
- *научить учащихся соотносить .../работать с... / применять ...;*
- *показать возможность использования принципов / методов/способов/ законов/ знаний ...;*
- *освоить способы /техники /средства /орудия ...;*
- *сформировать опыт*

1.3. Содержание программы

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено ФЗ, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план должен соответствовать форме организации содержания: или это традиционная (простая) форма, или модульная, или

разноуровневая.

В Учебном плане отражается перечень разделов и тем, количество часов по каждой теме с разбивкой на аудиторные (теоретические и практические виды занятий) и внеаудиторные занятия (самостоятельная работа и занятия, которые могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий).

В «Методических рекомендациях по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» (письмо министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09) рекомендуется распределять часы на теорию и практику в соотношении 1: 3: практическая деятельность детей на занятиях должна преобладать над теорией.

В Учебном плане можно закладывать часы:

- на вводное занятие (введение в программу);
- концертную, выставочную или соревновательную деятельность;
- итоговое занятие, отчетное мероприятие.

Расчет количества часов ведется на одну учебную группу (или на одного обучающегося, если это группа индивидуального обучения).

Если программа рассчитана более чем на 1 год обучения, то учебный план составляется на каждый год, а все остальные разделы программы могут быть общими. В этом случае учебный план должен отражать **особенности** каждого года обучения.

Программа является «стратегическим» документом, поэтому в учебном плане должны быть обозначены основные содержательные блоки (разделы) программы. Не следует мельчить темы на 2-3 часа.

Также рекомендуется при распределении часов по разделам/темам определять их количество кратно количеству часов в одном учебном занятии, что позволит в дальнейшем упростить составление Календарного учебного графика.

Образцы оформления учебного плана

Вариант 1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1					(зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.)
2...					
	Итого				

Вариант 2

Уровень сложности	год обучения*	Дисциплины (модули)	Трудоемкость (количество академических часов)			Формы контроля/ промежуточной аттестации
			всего	теория	практика	

*для долгосрочных программ

Содержание учебного плана. Содержание программы должно соответствовать актуальности, цели и задачам программы, современным тенденциям развития дополнительного образования; учитывать возрастные особенности, уровень обучающихся, отражать основные дидактические принципы. Содержание учебного материала должно быть разной степени сложности, предусматривать дифференцированные практические задания, в разной форме подачи материала. Автор-разработчик программы должен для себя обосновать, почему он принимает методическое решение по отбору именно этого содержания.

Практическая деятельность на занятиях должна преобладать над теорией, примерно в соотношении 3:1. Практика сегодня – это не просто формы организации деятельности: игра, тренинг, выполнение какой-то работы. Это приобретение опыта осуществления способов деятельности, опыта эмоционально-ценностного отношения личности к себе, другим, окружающему миру, опыта творческой деятельности.

Содержание программы рекомендуется отражать через краткое (тезисное) описание тем (теоретических и практических видов занятий), при этом оно должно соответствовать целям и задачам программы. Изложение содержания разделов, тем (модулей) должно соответствовать порядку их представления в учебном плане. Содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно; в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на инструкции по ТБ, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.); в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

Материал следует излагать назывными предложениями.

Пример синтаксических конструкций:

Раздел 1 «...»

Тема № «...»

Теория. Основные правила и приемы эффективного коммуникативного поведения в различных ситуациях общения: как надо? как принято? как лучше? Уместность использования этикетных выражений извинения, благодарности, просьбы, приглашения, обращения, приветствия, поздравления, пожелания.

Практика. Час речевого этикета «Сила слова». Проигрывание коммуникативных ситуаций. Рефлексия.

1.4. Планируемые результаты

Образовательный результат является ключевой частью любой

дополнительной общеразвивающей программы. При проектировании программы, прежде всего, в фокусе своего внимания надо держать именно образовательные результаты. Содержание образования отбирается для получения образовательного результата.

Планируемые результаты освоения программы формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения и навыки, а также компетентности, личностные, метапредметные и предметные результаты, которые присвоят обучающиеся в процессе освоения теоретической и практической части программы. Планируемые результаты должны быть конкретными и измеряемыми.

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы (ФЗ-273, п.9 ст.2) представляют собой:

- систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы;
- письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать.

Современные образовательные результаты включают в себя «мягкие» компетентности (навыки XXI века), функциональную грамотность, глобальная компетентность, позитивный эмоциональный опыт (удовлетворенность, чувство благополучия), мотивация (интерес, увлечение, мотивация к занятиям профессиональной деятельностью, планирование жизненного и профессионального пути), формирование и развитие качеств личности, психологическое здоровье и благополучие; воспитание, национальная и гражданская идентичность.

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); сформированность и развитие личностных качеств;

метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений;

предметные результаты включают систему основных элементов знаний и систему формируемых действий; могут включать теоретические знания и практические умения, формируемые через освоение учебного материала.

Если в задачах прописано «*научить выразительному чтению*», то в результатах должно быть «*обучающийся научится выразительно читать*».

Примеры синтаксических конструкций:

По окончании первого (второго...) года обучения обучающиеся:

будут знать/понимать, иметь представление о..., овладеют понятиями, расширят представления, будет развита устойчивая потребность к самообразованию...;

будут уметь, будут стремиться к..., сформируют навыки, ...; смогут показать, продемонстрировать, использовать...;

будет сформирована устойчивая потребность в ..., будут воспитываться морально-волевые и нравственные качества (какие?), будет формироваться активная жизненная позиция....

В процессе освоения программы обучающиеся будут иметь возможность приобрести опыт освоения универсальных компетенций и проявить и.

Ключевые компетентности XXI века:

критическое мышление - *потребность, способность и готовность к анализу и принятию решений;*

креативность - *потребность, способность и готовность к созданию нового;*

коммуникация – *потребность, способность и готовность к общению;*

коллаборация - *потребность, способность и готовность к сотрудничеству, взаимодействию, ситуативной децентрализации общения и совместной деятельности;*

презентация - *потребность, способность и готовность представить свое мнение, суждение, отношение и собственные результаты в процессе сотрудничества.*

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; определяет даты проведения занятия и т.д. Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе, составляется на 1 год и для каждой группы.

Календарный учебный график по формам № 1 и № 3 рекомендуется размещать в тексте программы, а по форме № 2 – в Приложении к ней.

Форма № 1 календарного учебного графика(общий)

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01 сентября 202_г.	31 мая 202__г.	36	72	144, 4 час в неделю	2 раза в нед. по 2 час
2 год обучения						

3 год обучения						
-------------------	--	--	--	--	--	--

**Форма № 2 календарного учебного графика
(для каждой группы)**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

**Форма № 3 календарного учебного графика
(для модульной, комплексной, конвергентной программ)**

Сроки освоения и обучения (кол-во учебных недель)	Сроки освоения модуля (предмета), количество часов в неделю					Режим занятий
	Модуль (предмет) 1	Модуль (предмет) 2	Модуль (предмет) 3	Модуль (предмет) 4	Модуль (предмет) 5	
01.09.- 31.05. 36 недель	01.09.- 31.10., 2 час в нед					1 занятие по 2 час

2.2. Условия реализации программы

Учебное помещение должно соответствовать требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Материально-техническое обеспечение

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия (учебном кабинете, компьютерном классе, мастерской, лаборатории, хореографическом классе, спортивном или актовом зале и т.д.);

сведения о наличии подсобных помещений (кладовых, костюмерных, раздевалок и т.п.);

перечень оборудования учебного помещения, кабинета (классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, зеркала, декорации, костюмы и т.п.);

перечень оборудования, необходимого для проведения занятий, (станки, спортивные снаряды, швейные машинки, специальные приспособления, микрофоны и т.п.);

перечень технических средств обучения (компьютер, принтер, графо-мультимедиа-проекторы, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр, видеомэгнитофон, DVD-проигрыватель и т.п.);

перечень технических, графических, чертёжных, швейных и других инструментов, приборов, музыкальных инструментов и т.п.;

перечень материалов, необходимых для занятий: ватман, ткани, нитки, фурнитура, глина, клей, краски, заготовки из дерева, металла и других материалов и т.п.;

учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п.);

требования к специальной одежде обучающихся (спортивная форма, одежда для занятий хореографией, работы в мастерской и т.д.).

Полный список оснащения и оборудования, чтобы не перегружать основной текст программы, можно перенести в Приложение к ней.

Информационное обеспечение

Электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), специальные компьютерные программы, информационные технологии.

Кадровое обеспечение

Целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, кратко охарактеризовать их профессионализм, квалификацию.

Если для реализации дополнительной общеразвивающей программы кроме педагога дополнительного образования необходимы, например, педагог-организатор, педагог-психолог, тьютор, концертмейстер, или иные специалисты (художник-оформитель, аранжировщик, лаборант, электронщик, системный администратор и т.п.), то тогда следует указать должности и обязанности этих специалистов, а также требования к их образованию и квалификации.

2.3. Формы аттестации

Аттестация позволяет определить, достигнуты ли обучающимися планируемые результаты, освоена ли ими программа.

Формы аттестации специфичны для каждой программы, соответствуют локальному акту образовательной организации, в котором определены входная диагностика, текущий контроль, промежуточная аттестация; представлены критерии и показатели оценки уровней образовательных результатов. Формы аттестации соответствуют учебному плану программы.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 июля 2022 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» проведение **итоговой аттестации** по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам **не предусмотрено**.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы, порядок и периодичность проведения *промежуточной аттестации* обучающихся (*Порядок, п.23*). *Промежуточная аттестация*

может проводиться как завершающая какой-то этап реализации программы, так и по завершению программы в целом (ФЗ-273, ст.58 п.1).

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

Формы аттестации: зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестивали, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи, тестирование, защита творческих работ, проектов, конференция, фестиваль, соревнование, турнир, зачетные занятия и другие.

Входная диагностика позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы. Входная диагностика проводится в случае, если это предусмотрено условиями набора обучающихся.

Текущий контроль включает следующие формы: наблюдение, контроль практических и творческих работ, самостоятельность работы и другие.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы — это комплекс согласованных между собой оценочных средств (комплект диагностических методик, заданий), критериев их оценки, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных, компетенций).

Диагностические процедуры обязательно должны иметь непосредственную связь с содержательно-тематическим направлением программы.

При проектировании программы важно провести скрупулезную методическую работу по созданию оценочных материалов и описанию квалификационных процедур, которые будут использоваться в рамках программы. При разработке заданий, используемых в оценочных материалах, необходимо опираться на соответствие уровня сложности заданий уровню программы, осваиваемому участником (принцип соответствия).

Оценочные задания необходимо проектировать таким образом, чтобы результат их выполнения, сложившийся наличный уровень развития и образования участника сравнивался с его же предшествующим уровнем. Сравнения с результатами решений других участников программы, работающих на иных уровнях сложности, как правило, следует избегать. В этом смысле, различные оценочные процедуры, которые позволяют определить либо динамику соревнующихся групп, либо выполнить конкурсную оценку достижений участников на основании индивидуального зачёта проводятся отдельно. В ходе конкурсных и соревновательных процедур рекомендуется проводить публичную оценку тех или иных достижений, уровней развитости ребёнка лишь в рамках заданных номинаций, границы которых укладываются в зону ближайшего развития

участника.

Для каждой программы разрабатываются свои, характерные для нее, параметры, критерии, оценочные материалы и диагностики.

Обязательно указываются авторы используемых методик, даются ссылки на источники информации. Сами диагностические материалы, бланки опросников, тексты тестов, нормативы выполнения, перечни и описания заданий помещаются в Приложении к программе.

Оформление характеристики оценочных материалов ВОЗМОЖНО в табличном варианте.

Пример:

1. Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля / промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты				
Метапредметные результаты				
Предметные результаты				

2.5. Методические материалы

Настоящий раздел представляет краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся.

Методические материалы включают в себя:

- перечисление *методов обучения*;

Классификаций методов много. Наиболее распространено деление методов по:

- *источнику передачи и восприятия информации*:
 - словесный: рассказ, беседа, лекция;
 - наглядный: опыт, иллюстрация, дидактический, наглядный материал, образцы и т.п.;
 - практический: показ, постановка опытов;

- по характеру деятельности:
 - объяснительно-иллюстративный (рассказ, показ, лекция, фильм, карточки и т.п.);
 - репродуктивный (воспроизведение, действие по алгоритму);
 - проблемный (постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций);
 - исследовательский метод (опыты, лабораторные, эксперименты, опытническая работа);
 - проектный метод (разработка проектов, моделирование ситуаций, создание творческих работ);
 - метод игры (игры дидактические, развивающие, ролевые, деловые). Активные и интерактивные методы.

- перечисление педагогических технологий:

Педагогические технологии: индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, проблемного обучения, дистанционного обучения педагогической мастерской, ТРИЗ, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, критического мышления, портфолио и др.

Современные технологии: кейс - технология, перевернутый класс, технология самообучения, обучение по запросу, коллаборативное обучение, ворк-шоп, геймификация, персонализированное и персонифицированное обучение.

Здоровьесберегающие технологии (организационно - педагогические технологии, определяющие структуру учебного процесса, частично регламентированную в СанПиН, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии; физминутки, зарядки для глаз; психолого – педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога на занятии, воздействием, которое он оказывает все 45 минут на своих обучающихся; сюда же относится психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса; смена видов деятельности, психологическая атмосфера учебного занятия; учебно - воспитательные технологии, которые включают программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, предусматривающие также проведение организационно - воспитательной работы со школьниками после уроков, просвещение их родителей).

Специальные технологии соответствуют направленности дополнительных общеобразовательных программ (художественной, технической, естественнонаучной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной).

В программе указываются только те методы и технологии, которые конкретно используются педагогом для освоения содержания!

Нет необходимости давать в программе полное описание содержания

каждого используемого метода или применяемой технологии. Программа также не предполагает описание методики работы.

- описание *форм учебных занятий*:

Формы занятий определяются особенностями материала, местом и временем занятия, применяемыми средствами и т.п. При определении форм занятий они должны быть объединены единым критерием классификации.

Как правило, выделяют следующие группы форм организации обучения:

по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей (лекция, семинар, лабораторная работа, практикум, экскурсия, олимпиада, конференция, мастерская, лаборатория, конкурс, фестиваль, отчетный концерт и т.д.);

по дидактической цели (вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий).

- описание *алгоритма учебного занятия* - краткое описание структуры наиболее часто применяемой формы занятия.

- *перечень дидактических материалов* (раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.); тематика проектов, опытнической или исследовательской работы и т.д. (на бумажных и электронных носителях). Данный перечень может быть размещен также в Приложении к программе.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы может быть представлено в виде таблицы.

Методические материалы

п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации

2.6. Рабочие программы предметов, курсов, модулей

Структурный компонент «Рабочие программы» является обязательным для дополнительной общеобразовательной программы, исходя из понятия «Образовательная программа» (ФЗ-273, гл.1 ст.2 п. 9).

По статусу Рабочая программа является документом образовательной организации, определяющим объем, содержание и последовательность изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в рамках основной общеобразовательной программы (ООП). В дополнительном образовании ООП нет, но Законом регламентируется разработка дополнительной общеобразовательной программы (ДОП) – общеразвивающей или предпрофессиональной, - которая может быть модульной, сетевой,

комплексной, интегрированной, конвергентной и т.п., то есть состоять, соответственно, из модулей или совокупности предметов, дисциплин или курсов. Для таких программ и рекомендуем составлять рабочие программы

(ФЗ-273, гл.1 ст.2 п. 9).

В ФГОС ООО нового поколения (ФГОС ООО, п.5; утвержден приказом министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287) даны определения *учебного предмета, учебного курса, учебного модуля*:

единица (компонент) содержания образования, отражающая предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки – *учебный предмет*;

целостная, логически завершенная часть содержания образования, расширяющая и углубляющая материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета – *учебный курс*;

часть содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо несколько взаимосвязанных разделов – *учебный модуль*.

Для дополнительных общеобразовательных программ, рассчитанных на 1 год реализации, или для «традиционных» программ разрабатывать Рабочие программы, на наш взгляд, *нецелесообразно*, так как в программе итак достаточно подробно описывается содержание. Однако, решение об этом образовательная организация принимает самостоятельно.

Рабочая программа разрабатывается на учебный год под конкретную учебную группу, учитывает особенности и возможности учащихся, а также условия реализации. Структура Рабочей программы в составе ДООП определяется нормативным локальным актом образовательной организации.

Рекомендуем следующие структурные элементы:

- название учебного предмета, модуля, курса;
- учебная задача модуля, предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием часов по каждую тему;
- банк информации и методическое руководство по достижению поставленной дидактической задачи (*для модульной программы*);
- планируемые результаты по модулю, предмету, курсу (исходя из учебной задачи);
- формы аттестации/контроля обучающихся по модулю, предмету, курсу;
- календарный учебный график (на каждую группу).

Обращаем ваше внимание, что Рабочая программа модуля не должна иметь отдельного титульного листа, грифа утверждения. Это просто структурный элемент дополнительной общеобразовательной программы.

2.7. Рабочая программа воспитания

Современная государственная политика Российской Федерации выводит на первый план тему воспитания в сфере образования. Воспитание заявлено общенациональным стратегическим приоритетом.

Векторы развития воспитания, направления его обновления определены в нормативных документах [с.8-9: 1,2,3,4,5,8,9,11,14], которые задают системные позиции и целевые установки, имеют приоритетное значение не только для оформления дополнительной общеразвивающей программы, но и для определения содержания, методов и форм воспитания.

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются обязательными структурными элементами дополнительной общеобразовательной программы на основе изменений, внесенных в Закон

«Об образовании в Российской Федерации» ФЗ № 304 от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся», который вступил в силу 1 сентября 2020 г.

Как и Рабочие программы курсов, предметов, модулей, Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы не требуют отдельного титульного листа и грифа утверждения. Это структурные компоненты дополнительной общеобразовательной программы.

Объем Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы не должен быть большим.

Рабочая программа воспитания – это описание воспитательной деятельности, проводимой в ДОО, в соответствии с основным содержанием дополнительной общеобразовательной программы. ЧТО через это содержание мы можем изменить в воспитании обучающихся? Какие качества личности, ценности, убеждения и установки сформировать? Какие условия для этого имеются в ДОП? Какие направления воспитания более целесообразно «выбрать»?

В РПВ должны найти отражение:

- цель воспитания;
- направления, формы и методы воспитания;
- планируемые результаты.

Также в РПВ возможно описание особенностей организации воспитательного процесса в ДОО, если, например, ДОО существует на протяжении нескольких лет и имеет относительно постоянный состав обучающихся.

Направления воспитания

Направления воспитания приведены в *Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 год*:

- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое;
- здоровьесберегающее;
- профессиональное;
- гражданское;

- правовое;
- патриотическое;
- экологическое;
- этнокультурное;
- самореализация;
- социализация.

В перечисленных направлениях заложены основные концептуальные идеи и пути развития воспитания в образовательных организациях, на которые нужно ориентироваться при разработке дополнительных общеразвивающих программ и именно такие направления воспитания должны присутствовать в содержании программы.

Формы воспитания – *индивидуальные* (беседа, разговор, наблюдение, индивидуальная консультация, совместный поиск решения проблемы); *групповые* (игры, творческие группы, совет важных дел, групповая дискуссия, кейсы ситуаций); *коллективные* (коллективные творческие дела, конференции, конкурсы, игры)

Воспитательные технологии - это система форм, приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами воспитательного процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение обучающихся к общечеловеческим культурным ценностям (арт-педагогические и шоу-технологии, здоровьесберегающие технологии; технологии инклюзивного образования; технологии критического мышления; диалоговые технологии; проектные технологии; рефлексивные технологии; технологии индивидуальной поддержки; актуальные традиционные технологии; технология портфолио; цифровые и дистанционные технологии; коллективная творческая деятельность; кейс-технологии; марафон; флешмоб; акция; игра-квест).

Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве; акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, деловая игра, мозговой штурм; многодневный поход или поход выходного дня; соревнование, сбор, трудовой десант, концерт, конкурс, выставка и т.п.).

Содержание структурных элементов программы воспитания

Цель воспитания в рабочей программе воспитания, направления, формы и методы определяются, еще раз обращаем внимание, с учетом содержания образования, заложенного в ДОП. Помните, «объять необъятное» невозможно!

Цель

Определение цели и ее формулировка должны соответствовать

современному российскому национальному воспитательному идеалу - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. (*Примерная рабочая программа воспитания*), и цели воспитания, определенной в Законе «Об образовании».

Направления воспитания, формы и содержание деятельности

Укажите основные формы и содержание деятельности для достижения поставленной цели.

Выбирая направление воспитания в рамках ДОП, исходите из того, насколько оно соотносится с содержанием программы. Иначе говоря, «**ЧТО** более всего целесообразно воспитывать» содержанием конкретной программы.

Планируемые результаты

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (педагоги) получили в процессе их воспитания.

Цель и результат — это взаимосвязанные явления: цель – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания пролонгированы и не имеют конкретных сроков формирования, так как достоверно не известно, через какой промежуток времени те или иные оказываемые на обучающегося влияния отразятся на нем, повлекут (если вообще повлекут) за собой те или иные изменения в нем. Также трудно достоверно утверждать, в какой мере сформировавшиеся у ребенка те или иные личностные качества стали результатом чьих-то внешних влияний, а в какой – результатом его собственных усилий. Результаты воспитания никогда не будут конечными: их нельзя определить и оценить сиюминутно. Это отличает воспитание от обучения, где результаты деятельности измеримы. Результаты воспитания лучше всего поддаются описанию не в статике, а в динамике.

Особенности организуемого воспитательного процесса в ДОО

Описание особенностей может включать информацию о детском образовательном объединении (ДОО), в котором реализуется программа, его традициях, достижениях, успехах, а также о направлениях воспитания в данном коллективе.

2.8. Календарный план воспитательной работы

Это разрабатываемый в соответствии с Рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

Событие – это то обстоятельство или совокупность обстоятельств, которое или которые вызывают эмоциональное отношение к происходящему. Событие становится воспитывающим, когда оно обеспечивает

осознание ребенком своего отношения к происходящему, когда обеспечивает его включенность в те ситуации, в которых он становится субъектом деятельности и общения (Рожков М.И., гл.н.с. ВЦХТ, д.п.н., профессор).

Предлагаем варианты форм календарного плана. Образовательная организация вправе создать свою форму.

Форма календарного плана воспитательной работы(для каждой образовательной программы)

№ пп	Название мероприятия, события, дела	Форма проведения	Сроки проведения

3. Список литературы

Список литературы – заключительный пункт программы. Список литературы оформляется *по алфавиту и в соответствии с ГОСТ*. Включаемые в список издания должны отвечать современности. Для оформления ссылок на электронные ресурсы также существует ГОСТ. При указании ссылок на электронные ресурсы обязательно указывается дата последнего обращения.

Желательно также распределить приводимую литературу по разделам: для педагогов; для обучающихся.

Литература для педагога:

- *нормативные документы*

Официальные документы занимают в списке литературы особое место. Они всегда ставятся в начале списка в определенном порядке:

Конституция; Кодексы;

Законы;

Указы Президента;

Постановление Правительства;

Другие нормативные акты (приказы, письма и т. д.).

Внутри каждой группы документы располагаются в хронологическом порядке.

Перечисляются в порядке: уровень РФ, уровень региона, уровень учреждения (устав и локальные акты, регламентирующие разработку и реализацию программ).

Методические рекомендации, даже уровня министерства, не являются нормативным документом.

- *литература, использованная при составлении программы*: авторские программы по профилю, общеобразовательные программы, методические рекомендации, литература по педагогике и психологии, специальная литература по предмету, методическая литература, периодические издания, репертуарные сборники и т.д.

Литература для обучающихся:

- справочная, познавательная литература по разделам (темам) программы, периодические издания, публикации, детская литература, литература о жизни и деятельности выдающихся ученых, деятелях культуры и искусства, общественных деятелях, спортсменах; пособия для самостоятельной работы, источники для разработки рефератов, проектов, творческих работ.

Необходимо дифференцировать литературу, иначе всё, что будет указано в списке, обучающиеся должны использовать в процессе обучения как учебные пособия: читать, изучать. Все указанные пособия должны быть в библиотеке учреждения или учебного класса.

Примеры описания издания, статьи, электронного ресурса:

Поволяева, М.Н. Дополнительные образовательные программы нового поколения и оценка их результативности. Монография / М.Н. Поволяева, И.Н. Попова. — М.: ООО «Новое образование», СПб.: Свое издательство, 2017. — 80 с. – (Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей).

Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. — 2015. — №15. —с. 567-572.

Сорокина М.В. Родительские установки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://gestaltclub.com/articles/obsaa-psihologia/10105-roditelskie-ustanovki> (25.04.2018).

4. Приложения

В Приложении размещаются: календарный учебный график на каждую группу; оценочные (контрольно-измерительные материалы) для диагностирования достижения планируемых результатов: тексты анкет, опросников, тестов; диагностики для определения личностных результатов с указанием автора, если диагностика авторская; перечень позиций, по которым оценивается проект, творческая работа и т.п.

В Приложение могут быть вынесены перечни оборудования и средств обучения, дидактических материалов, если они большие по объему.

4.ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Тезис Концепции (2014 г.) о разноуровневости (ступенчатости) образовательных программ нашел свое развитие в Методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), направленных письмом Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.

В 2018 г. появилась Типовая модель реализации разноуровневых программ дополнительного образования детей, внедряемая как Типовая модель развития региональных систем дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

В приказе министерства просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» есть прямое указание на важность создания разноуровневых программ: «В целях обеспечения всеобщего и равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам всех направленностей в субъекте Российской Федерации разрабатываются краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы по всем направленностям, нацеленные на получение обучающимися базовых навыков, социальных и коммуникативных компетенций, позволяющие обучающимся определить направление для дальнейшего углубленного освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе дополнительных предпрофессиональных программ».

Разноуровневость дополнительных общеобразовательных программ характеризует продвижение детей по этапам – от первого знакомства с содержанием предмета к творческой, проектной и исследовательской деятельности.

Разноуровневое обучение позволяет

- реализовать право каждого ребенка на обучение в индивидуальном темпе, объеме и уровне сложности;
- учесть разный уровень развития обучающихся, их интересы и разные возможности освоения ими содержания программ;
- создать условия для включения каждого обучающегося в обучение в зоне его ближайшего развития;
- организовать параллельные процессы освоения содержания программы на разных уровнях сложности, в разных темпах и объемах на основе диагностики;

обеспечить наилучшие условия, направленные на приобретение обучающимися собственного практического опыта и самостоятельную активную познавательную деятельность.

Важно понимать, что разноуровневость программы — это не новое формально-нормативное требование к программам дополнительного образования, а прежде всего – базовое свойство программы, позволяющее ей стать более клиентоориентированной, увеличить охват детей образовательной программой.

С одной стороны, достижение свойств разноуровневости программы обеспечивается использованием технологий индивидуальной работы с каждым из участников программы, что можно отнести к внутренним средствам программы, реализация которых гарантируется педагогическим коллективом и степенью его компетентности. С другой – использованием широкого спектра организационно-управленческих механизмов, позволяющих программе обеспечивать широкий охват детей; принимать участие в программе детям разных категорий, из разных территорий, в разных режимах (очный, заочный, очно-заочный, дистанционный, ускоренный, замедленный и т.д.). Чем богаче спектр таких технологий и

инструментов – тем выше степень разноуровневости программы дополнительного образования.

Содержание и материал программы

В Методических рекомендациях под разноуровневостью программ понимается соблюдение педагогами таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоения содержания детьми и подростками. Уровни сложности указаны на с.28.

Принципы дифференциации содержания образования.

Принцип модульной организации.

Модуль – это единица объёмной совокупности учебного содержания и материала по конкретному тематическому направлению. Модуль характерен тем, что он с достаточной лёгкостью встраивается в прочие жизненные и образовательные контексты учащегося, устраняя тот или иной дефицит, который был зафиксирован самим обучающимся. Таким образом, целесообразно говорить о том, что разноуровневая программа может быть представлена как совокупность модулей, отражающих ту или иную актуальную для интересов обучающегося тематику.

Принцип открытой маршрутизации.

Для каждого участника программы на старте должен быть обеспечен доступ к каждому из обозначенных выше уровней. Это требование должно реализоваться через организацию процедур оценки исходной готовности участника к работе на определенном уровне сложности программы (необходимо определить степень готовности к освоению содержания, решению заданий и задач, мотивации на практическое освоение материала на заявленном участником уровне).

Принцип широкого доступа.

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал должен предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной программы. Предлагается предусматривать при разработке и реализации образовательной программы размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети «Интернет»; в печатном виде (учебники, рабочие тетради, методические пособия и т.д.); в формате, доступном для чтения на электронных устройствах (на персональных компьютерах, планшетах, смартфонах и т.д. в форматах *pdf, *doc, *docx и проч.); в наглядном виде, посредством макетов, прототипов, реальных предметов и средств деятельности.

Принцип инклюзивной открытости.

Каждый из трех уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом и для этого должен иметь специфические формы представления для облегчения его использования.

Более подробная дифференциация материала по уровням (ступеням) сложности осуществляется исходя из содержательно-тематической специфики программы. Другими словами, программа дополнительного образования должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников.

Средства индивидуальной диагностики

В рамках программы необходимо предусматривать диагностику шести типов индивидуальных особенностей ученика (принцип «Шесть типов диагностики»), которые отражают уровень:

1. психофизического развития;
2. мотивированности;
3. интеллектуального развития;
4. информированности и эрудиции в отношении общих знаний и содержания разрабатываемой программы в частности;
5. освоения тех или иных компетенций (определяется в зависимости от содержания и тематической направленности разрабатываемой программы);
6. сформированности той или иной грамотности (информационной, функциональной, языковой и т.д., которая определяется в зависимости от содержания и тематической направленности разрабатываемой программы).

Диагностическую оценку того или иного из представленных выше типов индивидуальных особенностей ученика можно осуществить, используя следующие методы и формы оценивания:

1. тестирование и анкетирование;
2. глубинное интервью;
3. комплексы психологической диагностики;
4. логические и проблемные задания;
5. деловые, имитационно-моделирующие, ролевые, организационно-деятельностные игры;
6. портфолио ученика;
7. эссе;
8. кейс-метод;
9. творческие задания и т.д.

Диагностические процедуры обязательно должны иметь непосредственную связь с содержательно-тематическим направлением программы.

Принцип «Множественности методов».

При разработке регламентов и содержания диагностических процедур, желательно использовать несколько методов и форм оценивания в рамках одного диагностического среза с целью достижения более объективных результатов. В ходе диагностики важно иметь возможность оценить участника программы в целом через сопоставление разных типов его действий – натурально-активные и эмоционально-чувственные проявления (через игры и живую беседу), интеллектуально-мыслительные (через

постановку задач и письменные работы), авторско-креативные (через творческие задания).

Для достижения наиболее объективных результатов желательно привлечение специалистов, имеющих достаточный уровень исследовательской квалификации в области индивидуальной диагностики.

Педагогические формы и методы

При разработке разноуровневых программ дополнительного образования необходимо закладывать возможности использования педагогическим коллективом всего многообразия педагогических методов, т.к. нужно обеспечивать реализацию процесса обучения детей на всех уровнях параллельно, исходя из данных, полученных по результатам диагностических и оценочных процедур. С целью оптимизации организационно-педагогических условий, необходимо предусмотреть как индивидуальные, так и групповые, в т.ч. общеплеченные, охватывающие всех участников программы, форматы работы.

При реализации групповых форматов работы, можно распределить участников, осваивающих продвинутой уровень программы, среди групп участников, осваивающих базовый или стартовый уровень содержания, что даст возможность последним обозначить для себя «зону ближайшего развития». В таких случаях, рекомендуется организовывать программу в формате деловых, ролевых или организационно - деятельностных игр, ориентированных на работу детей с каким-либо проблемным материалом, имеющим прямое отношение к содержательно-тематическому направлению программы.

Формы индивидуальной работы могут предполагать методы тьюторского, наставнического сопровождения, оформление индивидуальных образовательных программ и стратегий.

Учебный план разноуровневой программы

В учебном плане разноуровневой программы дополнительного образования детей должны быть предусмотрены разные сценарии освоения материала, содержания программы, исходя из индивидуального темпа и объёма освоения знаний, умений, компетенций учениками и заложенных разработчиками программы уровней освоения.

Кроме того, необходимо в учебном плане фиксировать различные режимы работы участников программы, на основе которых учащийся будет иметь возможность выстроить свою собственную индивидуальную траекторию работы в заданных организационных рамках. К числу таких режимов можно отнести:

- интенсивные режимы;
- режимы групповой работы;
- консультационные режимы (в т.ч. заочные и в сети «Интернет»);
- режим, основывающийся на индивидуальной образовательной программе и персональной траектории ученика;
- экстернат;
- режимы экспертной поддержки; и т.д.

Это, прежде всего, касается сложноструктурированных программ. Но такие программы требуют определенных организационно-управленческих механизмов. Поэтому, на наш взгляд, лучше создавать программы отдельно на каждый уровень. Такая программа будет и более доступной и понятной родителям и обучающимся.

Педагогические позиции в разноуровневой программе

Эффективная реализация разноуровневой программы осуществляется через организацию педагогической деятельности в рамках многопозиционного образовательного пространства. Часть позиций педагогов соответствуют позициям, необходимым для моделируемой в рамках разноуровневой программы практике деятельности (в том числе и профессиональной). Часть педагогических позиций создается для обеспечения продуктивной деятельности в образовательном пространстве разноуровневой программы.

К возможным педагогическим позициям относятся:

- ведущий коммуникации, модератор;
- эксперт;
- организатор групповой работы, группотехник;
- тьютор;
- куратор;
- наставник.

Следует отметить, что педагог может совмещать на себе несколько педагогических позиций в рамках разноуровневой программы. В рамках учебного плана необходимо корректно спланировать участие педагогов в реализации различных режимов работ для того, чтобы избежать позиционных «перегрузок» в команде педагогов

2. Дифференциация разноуровневых программ по продолжительности, периоду реализации и составу обучающихся

(использованы материалы Поповой И.Н., зам. руководителя Центра социализации, воспитания и неформального образования ФГАУ «ФИРО», к.п.н., доцента)

Уровень	Показатели	Специфика реализации			
		Массовые программы	Групповые программы	Микро групповые	Индивидуальные программы
Стартовый (ознакомительный)	Количество обучающихся	20 и более чел	10-20 чел	2-9 чел	1-2
	Возраст обучающихся	до 18 лет			
	Срок освоения	Не более 1 года			
	Режим занятий	1-2 занятия в неделю			
	min объем программы	Определяется автором-составителем программы, но не более 72 часов			

	Особенности состава обучающихся	Однородный – смешанный. Постоянный – переменный. С участием детей с особыми образовательными потребностями (далее - ООП), ОВЗ, без участия детей с ООП, ОВЗ, детей, находящихся в ТЖС (трудной жизненной ситуации)	Для обучающихся с ООП		
	Форма обучения	очная - очно-заочная - заочная			
	Входная диагностика	Не проводится. Принимаются все без ограничений, но с учетом индивидуальных медицинских показаний конкретного ребенка.			
Уровень	Показатели	Специфика реализации			
		Массовые программы	Групповые программы	Микро групповые	Индивидуальные программы
Базовый	Количество обучающихся	-	10-15 чел	2-9 чел	1 чел
	Возраст обучающихся	от 10 до 18 лет			
	Срок освоения	от 1 года до 3 лет			
	Режим занятий	от 3 до 5 часов в неделю			
	min объем программы	<i>Например:</i> 108 часов (при 36 уч.неделях)			
	Особенности состава обучающихся	Однородный – смешанный. Постоянный. С участием детей с ООП, ОВЗ – без участия детей с ООП, ОВЗ, детей, находящихся в ТЖС	Для обучающихся с ООП		
	Форма обучения	очная - очно-заочная - заочная			
Входная диагностика	Проводится с целью выяснения уровня готовности ребенка к обучению на базовом уровне, определяет его индивидуальные особенности, интересы, мотивы, первичные ЗУН.				
Уровень	Показатели	Специфика реализации			
		Массовые программы	Групповые программы	Микро групповые	Индивидуальные программы
Углубленный	Количество обучающихся	-	7-10 чел	2-6 чел	1 чел
	Возраст обучающихся	от 12 до 18 лет			
	Срок освоения	от 2 лет			
	Режим занятий	от 4 до 8 часов			
	min объем программы	<i>Например:</i> 144 часа (при 36 уч.неделях)			

	Особенности состава обучающихся	Однородный – смешанный. Постоянный. С участием детей с ООП, ОВЗ – без участия детей с ООП, ОВЗ, детей, находящихся в ТЖС	Для обучающихся с ООП
	Форма обучения	очная - очно-заочная - заочная	
	Входная диагностика	Проводится с целью выяснения уровня готовности ребенка к обучению на углубленном уровне, определяет его индивидуальные способности, интересы, мотивы.	

5.ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДУЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Общая характеристика модульных программ

При разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ может применяться модульная технология построения программ (*ФЗ-273, ст.13, п.3; Порядок, п.15*).

Модульная образовательная программа – образовательная программа, построенная на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающая в себя относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы) – модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность. Каждый модуль имеет определенные *деятельностные цели*, достижение которых обеспечивается *конкретным объемом логически завершенного содержания учебного материала*.

Модульность позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся. Особенность модульной программы в том, что обучающийся более самостоятельно или полностью самостоятельно может работать с ней, так как каждый модуль включает в себя целевую программу действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических задач. При этом функции педагога могут варьироваться от информационно-контролирующей до консультативно - координирующей.

Содержание модульной программы структурируется в автономные организационно-методические блоки — модули, содержание и объем которых зависит от дидактических целей, уровневой дифференциации учащихся, самостоятельного выбора учащегося.

Определение образовательного модуля

Образовательный модуль – это структурный элемент программы, направленный на формирование одной компетенции или группы компетенций учащегося.

Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или знаний и умений) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить учащемуся освоение заявленной компетенции (группы компетенций). Рекомендуется начинать каждый модуль: 1) с входной диагностики знаний и умений для определения уровня готовности учащихся к предстоящей самостоятельной работе; 2) с выдачи индивидуального задания, основанного на результатах входной диагностики.

Образовательный модуль может иметь междисциплинарное содержание, состоять из разделов различных программ, объединенных для решения образовательной задачи модуля. Кроме того, один модуль возможно встраивать в содержание нескольких программ, если это является необходимым условием достижения целей данных программ. Например, модуль «Элементы классической хореографии» (объем 10 часов) может быть частью таких программ как «Современный эстрадный танец» (72 часа), «Народный танец» (144 часа), «Танцы народов мира» (216 часов) и т.д.

По модульной технологии построения программ может быть разработана как вся программа, так и какой-то один ее уровень (например, стартовый), учебный год.

Схемы построения модульной программы:

- *линейная* (или вертикальная) схема включает последовательно изучаемые модули, нацеленные на достижение определенного образовательного результата;

- *нелинейная* (или горизонтальная) схема: составляющие модули вносят приблизительно равный и относительно независимый вклад в образовательный результат, их можно изучать параллельно, последовательность изучения жестко не задана. Вариант нелинейной последовательности модулей в программе представляет учащемуся возможность выбора модулей, а значит возможность построения индивидуального учебного плана (Порядок №629, п.10);

- *комбинированная* схема, сочетающая линейную и нелинейную схемы. Программа может включать базовый (обязательный, инвариантный) модуль и модули по выбору (вариантные: (например, модули для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья; модули разного уровня освоения программы; выстроенные в логике определенных видов деятельности по программе, например, модуль проектной деятельности, модуль исследовательской деятельности и т.п.; модули, выстроенные по содержанию образования).

Объем модулей

Модульный принцип построения содержания и организации образовательного процесса больше всего удобен для оказания краткосрочных (не более 4 месяцев) образовательных услуг. Рекомендуемый объем каждого модуля – не менее 8 академических часов, не более 1/3 всего объема программы. Продолжительность обучения по модульной программе возможно установить в пределах «от_час и до_час», в зависимости от

количества модулей.

Особенности оформления структурных элементов модульной программы.

Структура модульной программы оформляется в соответствии с общими требованиями к структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

В разделе «Комплекс основных характеристик программы» структурные элементы «Пояснительная записка», «Цель и задачи»,

«Планируемые результаты», а в разделе «Комплекс организационно - педагогических условий» - «Условия», «Формы аттестации» «Оценочные материалы», «Методическое обеспечение», «Рабочая программа воспитания», «Календарный план воспитательной работы» разрабатываются для всей программы в целом.

Некоторые структурные элементы модульной программы обладают особенностями, которые необходимо учитывать при разработке ДООП.

Учебный план модульной программы представляет собой перечисление модулей с указанием количества часов.

Пример оформления учебного плана модульной программы с нелинейной последовательностью модулей.

ДООП «Хореография» художественной направленности, срок реализации – 1 год обучения.

Учебный план

№ пп	Модули (по выбору, не более 4-х)	Количество часов			Формы аттестации
		теория	Практика	Всего	
1	Классический танец	4	28	32	Показательные выступления
2	Русский народный танец	4	28	32	Показательные выступления
3	Джаз-модерн	6	26	32	Показательные выступления
4	Брей-данс	6	26	32	Показательные выступления
5	Рок-н-ролл	6	26	32	Показательные выступления
6	Вальс	6	26	32	Показательные выступления
7	Латина Соло	4	28	32	Показательные выступления
	Итого объем программы			от 32 до 128 час	

В «**Содержании программы**» рекомендуем указать:
«Содержание представлено в Рабочей программе модуля».

«Календарный учебный график» составляется по форме:

6.ОФОРМЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ

6.1. Программы оформляются по единому образцу, рассмотренному на Педагогическом совете Учреждения.

6.2. Программа считается принятой, если на титульном листе стоит номер приказа, печать и подпись руководителя.

6.3. Страницы должны быть пронумерованы. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, как и листы приложений. Номер ставиться внизу справа.

6.4. При использовании цитат сделаны сноски на источники, главы разделены на абзацы, шрифт -12 Times New Roman, формат А-4, графики, таблицы, схемы составлены в соответствии с формой.

6.5. Технические требования к оформлению текста:

1. Шрифт: Times New Roman, размер шрифта - 12, положение на странице - по ширине текста.

2. Поля – средние.

3. Междустрочный интервал одинарный.

4. Используемые маркеры по всему документу должны быть в одном стиле. Допускается использование полужирного шрифта и курсива, если это оправдано содержанием. В заголовках точки в конце не ставятся. В учебном плане в таблице точки не ставятся нигде.

5. Каждый раздел программы начинается с нового листа согласно Оглавлению.

6.6. Оформление таблиц:

- каждая таблица должна быть пронумерована или иметь заголовок;

- номер таблицы или заголовок размещаются над таблицей;

- номер оформляется как «Таблица 1», шрифт - Times New Roman, курсив, размер - 12, положение текста на странице по центру;

- заголовок размещается на следующей строке, шрифт - Times New Roman, размер - 12, положение текста на странице по центру;

- содержание таблицы: Times New Roman, размер- 10, положение текста на странице по центру.

6.7. Оформление графических материалов: графические объекты ДОЛЖНЫ быть в виде рисунка или сгруппированных объектов; не должны выходить за пределы полей страницы и превышать одну страницу; каждый объект должен быть пронумерован или иметь заголовок.

7. ПОРЯДОК ПРОВЕРКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является локальным нормативным документом Учреждения,

поэтому она должна пройти проверку и утверждение в определенном порядке:

1. Внутренняя экспертиза - это анализ качества документа, его соответствия уставу Учреждения, действующим нормативно - правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей. По итогам экспертизы на образовательную программу может составляться внутренняя рецензия.

2. Внешняя экспертиза программы проводится специалистами в данной области деятельности через независимую оценку качества образования по реализации образовательных программ дополнительного образования детей. По результатам данной экспертизы может составляться рецензия, подтверждающая соответствие содержания и методики профильной подготовки детей современным требованиям в данной области деятельности.

3. Обсуждение образовательной программы на заседании педагогического совета (методического совета) образовательной организации - органа, полномочного по уставу рекомендовать к утверждению нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность.

4. Решение о рекомендации образовательной программы к утверждению обязательно заносится в протокол педагогического совета (методического совета).

5. Утверждение образовательной программы осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации, регламентирующим утверждение программ. После утверждения дополнительная общеобразовательная программа считается полноценным нормативно-правовым документом образовательной организации, на реализацию этой программы выделяется финансирование.

8. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ ДЕТЕЙ В ОБЪЕДИНЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий и продолжительность занятий в день для определенной возрастной категории
1	Художественное	2 – 3 по 45 минут (дети от 7 – 18 лет) 2 – 3 по 25 минут (дети до 8 лет)
2	Туристско - краеведческое	2 – 4 по 45 минут (дети от 8 – 18 лет); занятия на местности или поход до 8 часов; 2 – 3 по 25 минут (дети до 8 лет)
3	Физкультурно - спортивное	1 до 35 минут (дети до 8 лет); 2 по 45 минут (дети от 8 – 18)

		лет)
4	Военно – патриотическая	1 – 3 по 45 минут (дети от 8 – 18 лет); 1 – 3 по 25 минут (дети до 8 лет)
5	Социально - педагогическое	1 – 3 по 45 минут (дети от 8 – 18 лет); 1 – 3 по 25 минут (дети до 8 лет)
6	Дети с ограниченными возможностями	1 – 2 по 45 минут (дети от 8 – 18 лет); 1 – 2 по 25 минут (дети до 8 лет).
7	Объединения с использованием компьютерной техники	2 по 30 минут до 10 лет; 2 по 45 минут с 10 до 18 лет
8	Объединения изобразительного и декоративно – прикладного искусства	2 – 4 по 45 минут с 8 до 18 лет; 2 – 4 по 25 минут дети до 8 лет.
9	Музыкальные и вокальные объединения	2 – 3 по 45 минут с 8 до 18 лет 2 – 3 по 30 минут дети до 8 лет

9.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

9.1. Настоящее Положение действует до принятия нового.

9.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются Педагогическим советом.

Приложение 1
Титульный лист программы

Муниципальное казенное учреждение
дополнительного образования
«Дом школьников с. Ленинское»

СОГЛАСОВАНО:

Педагогический совет
МКУ ДО «Дом школьников с. Ленинское»
от «__» _____ 20__ г.
Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКУ ДО
«Дом школьников с. Ленинское»
_____ С.В. Дементьева
от «__» _____ 20__ г. №__

М.П.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности
«Волшебная кисточка»**

Возраст обучающихся: 10-12 лет
Срок реализации: 2 года

Автор – составитель программы:
Чередниченко Любовь Сергеевна,
педагог дополнительного образования,
первая квалификационная категория

с. Ленинское
20__ год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 620742407212716292896657514693751711534004166499

Владелец Дементьева Светлана Васильевна

Действителен с 20.09.2024 по 20.09.2025