


Муниципальное казенное учреждение
дополнительного образования
«Дом школьников с. Ленинское»

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
МКУ ДО «Дом школьников с. Ленинское»
от 30.08.2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКУ ДО
«Дом школьников с. Ленинское»
 С.В. Дементьева
приказ от 02.09.2024 г. № 58



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Цветная логика»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор – составитель программы:
Дементьева Светлана Васильевна,
педагог дополнительного образования

с. Ленинское
2024 год

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом (методическом) совете учреждения.

И.о. методиста



/ С.В. Дементьева

Подпись

ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	11

Раздел № 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.....	12
2.2. Условия реализации программы.....	13
2.3. Формы аттестации.....	14
2.4. Оценочные материалы.....	15
2.5. Методические материалы.....	23
2.6. Рабочая программа воспитания.....	29
2.7. Календарный план воспитательной работы.....	30
3. Список литературы.....	34
4. Приложения	

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цветная логика» (далее – Программа) относится к **социально - гуманитарной направленности**.

Актуальность программы: наше время – это время перемен, России нужны люди, способные принимать кардинальные решения, и это актуально. Кто сейчас в детском саду, завтра будут строить наше общество. Опираясь именно на логическое следование мысли, а не на собственные желания или возникшие неожиданно предпочтения, врач ставит обоснованный диагноз, судья выносит аргументированный приговор, критик объективно оценивает фильм. Чтобы и наши дети могли быть знающими врачами, толковыми юристами, честными критиками, им необходимо научиться мыслить логически, освоить простые и сложные виды умозаключений, оперировать утвердительными и отрицательными суждениями. Логическое мышление является инструментом познания окружающей действительности, поэтому, формирование основных форм и приёмов логического мышления является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Актуальность проблемы определяется важностью логического мышления для развития личности в целом.

Отличительные особенности программы, новизна:

К отличительным особенностям программы можно отнести....

В качестве ведущей деятельности - игровая деятельность.

Занятия по программе «Цветная логика» построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно - поисковыми задачами.

Сначала дети знакомятся с новыми для них интеллектуальными играми, выполняют простейшие задания, а затем сложные.

Новизна программы заключается в создании системы занятий, на которых применяются современные интеллектуальные игры и методики. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного старшего дошкольника,

Целевая аудитория (адресат программы): программа адресована детям от 5 до 7 лет. В старшем дошкольном возрасте ведущее значение приобретает наглядно - образное мышление. К концу дошкольного периода при правильном руководстве со стороны взрослых наглядно-образное мышление может достигать весьма высокого уровня. Его развитие стимулирует использование моделей, схем, опора на словесно зафиксированные образы свойств, связей и отношений между объектами действия. Наряду с интенсивным развитием образного мышления в старшем дошкольном возрасте начинают закладываться основы логического мышления.

В дошкольном возрасте активно развиваются логические операции: анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, сериация и др.

Развитие логического мышления происходит в две стадии: на первой, начиная с 5 лет, преобразование одной внутренней позиции в другую совершается естественным образом или с посторонней помощью, а на второй осуществляется самостоятельно.

Поскольку в старшем дошкольном возрасте внутренняя, познавательная мотивация учения только еще формируется, и воля еще недостаточно развита, целесообразно поддерживать максимальное многообразие мотивов учения при обучении детей. Нужно вызывать у детей самую разную мотивацию - игровую, соревновательную, престижную. Такой максимальной полимотивированности целесообразно придерживаться до конца пребывания детей в детском саду. Только к концу дошкольного возраста, к 7 годам, появляется возможность организовать учение с опорой в основном на внутреннюю, учебную мотивацию. Пока же он дошкольник - опираться следует на значимые для этого возраста мотивы, прежде всего - игровые. Это важное условие для того, чтобы программа взрослых стала программой и для самого ребенка.

Таким образом, способность отделять значимое от несущественного, находить общее и приходиться к определенным выводам, уметь доказывать и опровергать, быть вдумчивым и основательным – вот что значит логическое мышление. На протяжении жизни человек не единожды пользуется этим качеством, тем не менее большинство людей в наше время думают шаблонно и не стремятся развивать логику. А ведь ее нужно тренировать, причем делать это следует с самого раннего возраста. Важно только знать, по каким правилам осуществляется развитие логического мышления у детей, а также понимать принцип действия этих правил. Совсем маленькие детки еще не могут думать абстрактно. Для них характерно наглядно - действенное, а чуть позже – наглядно - образное мышление. Все, что им нужно, – это трогать и видеть, они «думают руками». В старшем дошкольном возрасте у детей развивается словесно - логическое мышление. Этот этап считается вершиной развития, с этого момента логика совершенствуется на протяжении всей последующей жизни. Для ребенка перестает быть важным созерцание или ощупывание того, о чем он думает или говорит. Со временем, уже став взрослым, он научится оценивать задачи, поставленные перед ним, а также ставить цели, планировать и искать способы решения проблем. В современном исследовании логическое мышление рассматривается как процесс познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности. В исследованиях отмечена взаимосвязь операций и содержательных компонентов мышления, взаимодействие чувствительной и логической ступени познания и указывается на возможность и необходимость логического развития детей в дошкольном возрасте.

Анализ исследований показывает, что логическое мышление осуществляется в форме понятий, суждений, умозаключений, и в ходе их формирования осуществляются разнообразные логические операции (абстрагирование, сравнение, обобщение, классификация). В старшем дошкольном возрасте происходят существенные изменения как во взаимосвязи чувственно - логической ступени познания, так и преобразовании практических действий в логические операции.

Объем программы: 366 часов.

1 год обучения: 146 часов в год.

2 год обучения: 220 часов в год.

Срок обучения по программе, срок освоения программы:

Срок обучения по программе:

1 группа – 03.09.2024 г. – 30.05.2025 г.

2 группа – 02.09.2024 г. – 29.05.2025 г.

Срок освоения программы – 18 месяцев.

Форма обучения: очная. Очная форма обучения наиболее эффективна в работе с дошкольниками, так как: осуществляется индивидуализация обучения, повышается мотивация, интерес к изучаемому материалу, осуществляется эффект обратной связи, происходит активизация познавательной деятельности. Теоретические занятия проводятся в форме: беседы, рассуждений, решений проблемных ситуаций. Практические занятия проводятся в форме: игры и игровых упражнений.

В случае приостановки очного образовательного процесса по различным причинам данная программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Уровень программы: базовый.

Особенности организации образовательного процесса:

Форма реализации образовательной программы: Традиционная форма реализации программы представляет собой линейную последовательность содержания в течение 2-х лет обучения в Учреждении.

Организационные формы обучения:

В соответствии с учебным планом программы сформированы 2 группы учащихся одного возраста, 1 группа 5 – 6 лет, 2 группа 6 – 7 лет, являющиеся основным составом кружка «Цветная логика», состав групп постоянный. Наполняемость групп составляет – от 12 до 15 человек.

Режим занятий: организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе соответствует нормам. Занятия проводятся в первый год обучения два раза в неделю, во второй год обучения три раза в неделю, по 2 академических часа, каждый продолжительностью 30 минут, с перерывом между занятиями 10 минут.

Таблица 1

Режим занятий

группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 группа 5 - 6 лет		1 занятие 17.30 - 18.00 Перерыв 18.00 - 18.10 2 занятие 18.10 - 18.40			1 занятие 17.30 - 18.00 Перерыв 18.00 - 18.10 2 занятие 18.10 - 18.40
2 группа 6 - 7 лет	1 занятие 17.30 - 18.00 Перерыв 18.00 - 18.10 2 занятие 18.10 - 18.40		1 занятие 17.30 - 18.00 Перерыв 18.00 - 18.10 2 занятие 18.10 - 18.40	1 занятие 17.30 - 18.00 Перерыв 18.00 - 18.10 2 занятие 18.10 - 18.40	

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Создание условий для развития у детей старшего дошкольного возраста логического мышления через интеллектуальные игры.

Задачи:

Первый год обучения.

Личностные:

- создать условия для развития внимания у обучающегося;
- способствовать сформированности самостоятельности обучающегося.

Метапредметные:

- воспитывать навыки сотрудничества;
- развивать умение слушать и понимать, выполнять инструкцию педагога и действие по инструкции.

Предметные:

- развивать у обучающегося логическое мышление, обобщение, умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, повышать уровень развития связанной речи;
- развивать у обучающегося логическое мышление - анализ, его умение рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль;
- повышать уровень сформированности таких операций логического мышления как обобщения, синтез, классификация.

Второй год обучения.**Личностные:**

- развивать адекватную самооценку.
- воспитывать волевые качества обучающегося.

Метапредметные:

- создать условия для сформированности коммуникативных способностей обучающегося;
- развивать умение принимать и оказывать помощь.

Предметные:

- продолжать развивать у обучающегося мыслительные операции: анализ, синтез и обобщение признаков;
- повышать степень сформированности у обучающегося конкретизации понятий;
- продолжать формировать операции мышления классификации и сравнение объектов.

1.3. Содержание программы

Учебный план для 1 года обучения (дети 5 - 6 лет)

Таблица 2

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	РАЗДЕЛ 1. «Вводный»	4	1	3	Беседа. Выполнение тестовых заданий. Наблюдение. Диктант. Работа по картинкам.
2	РАЗДЕЛ 2. «Блоки Дьенеша»	14	4	10	Работа по карточкам. Наблюдение.
3	РАЗДЕЛ 3. «Математический планшет»	18	5	13	Самостоятельная работа Наблюдение Викторина Выставка Спектакль
4	РАЗДЕЛ 4. «Понятие о геометрических фигурах (Круг. Квадрат. Треугольник. Прямоугольник)»	16	4	12	Практическая работа Наблюдение Работа по распечатке Диктант Беседа Игра
5	РАЗДЕЛ 5. «Танграм»	18	4	14	Работа по картинкам. Работа в альбомах Соревнование Работа по карточкам Беседа Выполнение тестовых заданий Наблюдение Диктант
6	РАЗДЕЛ 6. «Квадрат Воскобовича. Сказки Метра. Решение головоломок»	14	3	11	Самостоятельная работа Наблюдение Беседа Рассказ сказки
7	РАЗДЕЛ 7. «Счетные палочки Кьюизенера»	14	3	11	Наблюдение Самостоятельная работа Выставка Беседа
8	РАЗДЕЛ 8. «Единицы времени (Времена года. Время суток. Часы. Последовательность)»	16	6	10	Наблюдение Викторина Выставка Беседа Игра Работа по карточкам Работа по распечатке
9	РАЗДЕЛ 9. «Слуховые и зрительные диктанты»	16	6	10	Наблюдение Выставка Работа по инструкции Работа по распечатке

					Диктант
10	РАЗДЕЛ 10. «Решение логических задач»	16	3	13	Выполнение тестовых заданий Наблюдение Диктант Работа по картинкам. Самостоятельная работа Игра Работа по распечатке
ИТОГО:		146	39	107	

Учебный план для группы 2 года обучения (дети 6 - 7 лет)

Таблица 3

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	РАЗДЕЛ 1. «Вводный»	2	1	1	Беседа Тестовые задания по ТБ
2	РАЗДЕЛ 2. «Блоки Дьенеша»	22	6	16	Работа по карточкам Наблюдение Самостоятельная работа Игра Викторина Соревнование
3	РАЗДЕЛ 3. «Палочки Кюизенера»	26	7	19	Самостоятельная работа Выставка Работа в альбоме Наблюдение Работа по распечатке Стих наизусть Выставка Работа по схеме
4	РАЗДЕЛ 4. «Головоломки»	26	7	19	Наблюдение Работа по карточкам Самостоятельная работа Соревнование
5	РАЗДЕЛ 5. «Единицы времени» (Часы. Времена года. Время суток)	24	6	18	Выставка Работа по карточкам Выполнение тестового задания Наблюдение Опросник Беседа Игра Интервью
6	РАЗДЕЛ 6. «Логические задачи»	20	5	15	Наблюдение Работа по карточкам Самостоятельная работа Выставка Работа по распечатке
7	РАЗДЕЛ 7. «Квадрат Воскобовича»	26	7	19	Наблюдение Работа в альбоме Самостоятельная работа

					Выставка Беседа Практическая работа Спектакль Рассказ сказки
8	РАЗДЕЛ 8. «Математический планшет», «Геометрические фигуры»	24	6	18	Наблюдение Работа в карточке Самостоятельная работа Выставка Беседа Работа в распечатке Галерея работ
9	РАЗДЕЛ 9. «Слуховые и зрительные диктанты»	6	2	4	Диктант Наблюдение
10	РАЗДЕЛ 10. «Меры величин» (Длина. Масса. Объём)	20	7	13	Практическая работа Наблюдение Лабораторная работа
11	РАЗДЕЛ 11. «Логические игры»	24	6	18	Наблюдение Работа в карточке Работа в распечатке Самостоятельная работа Выставка игр Викторина
ИТОГО:		220	60	160	

Содержание учебного плана для первого года обучения

РАЗДЕЛ 1. «Вводный».

Теория: Знакомство с детьми. Познакомить детей с ТБ, с работой и расписанием кружка.

Практика: Выполнение тестовых заданий по ТБ.

РАЗДЕЛ 2. «Блоки Дьенеша».

Теория: Познакомить детей с логическими блоками Дьенеша и учить различать их по форме, цвету, размеру и толщине. Познакомить с карточками – символами и научить «читать» знаки. Научить детей классифицировать блоки Дьенеша по двум, трем признакам с помощью кодового обозначения признака, описание блока с этими кодами. Формирование понятия об отрицании некоторого свойства с помощью частицы «НЕ». Учить детей выполнять сложение чисел в пределах 10. Учить детей кодировать декодировать информацию о наличии или отсутствии определённых свойств предметов по их знаково - символическим обозначениям

Практика: Игры с блоками Дьенеша, выполнение самостоятельных работ и заданий.

РАЗДЕЛ 3. «Математический планшет».

Теория: Познакомить детей с игрой, показать, как пользоваться планшетом, как одевать и снимать резинки, объяснить правила безопасности.

Практика: Игры с математическим планшетом. Выполнение заданий по схеме. Самостоятельные задания.

РАЗДЕЛ 4. «Понятие о геометрических фигурах (Круг. Квадрат. Треугольник. Прямоугольник)».

Теория: Познакомить детей с геометрическими фигурами, их названиями, научить выделять элементы и свойства геометрических фигур, проводить сравнение по этим свойствам.

Практика: Выполнение упражнений на геометрические преобразования, решение логических задач характера.

РАЗДЕЛ 5. «Танграм».

Теория: Рассказать о истории происхождения игры, познакомить с различными схемами и играми с Танграм.

Практика: Игры, самостоятельное и групповое выполнение заданий.

РАЗДЕЛ 6. «Квадрат Воскобовича. Сказки Метра. Решение головоломок».

Теория: Познакомить детей с развивающей игрой двухцветным квадратом Воскобовича, ее особенностями, формами и методами работы с игрой.

Практика: Игры с квадратом, самостоятельное выполнение заданий и упражнений. Решение головоломок.

РАЗДЕЛ 7. «Счетные палочки Кьюизенера».

Теория: Познакомить детей с счётными палочками Кьюизенера, знакомство с образованием чисел в пределах 10 на основе измерения и цвета.

Практика: Игры с палочками, выполнение заданий по схеме и игровых упражнений.

РАЗДЕЛ 8. «Единицы времени (Времена года. Время суток. Часы. Последовательность)».

Теория: Познакомить детей с различными единицами времени.

Практика: Игры, выполнение тестовых заданий, упражнений и работ.

РАЗДЕЛ 9. «Слуховые и зрительные диктанты».

Теория: Познакомить детей с различными слуховыми и зрительными диктантами.

Практика: Выполнение зрительных и слуховых диктантов.

РАЗДЕЛ 10. «Решение логических задач».

Теория: Познакомить детей с различными видами логических задач.

Практика: Игры. Решение различных логических задач, выполнение тестовых заданий.

Содержание учебного плана для второго года обучения

РАЗДЕ 1. «Вводный».

Теория: Встреча с детьми. Познакомить детей с ТБ, с работой и расписанием кружка.

Практика: Выполнение тестовых заданий по ТБ.

РАЗДЕЛ 2. «Блоки Дьенеша».

Теория: Продолжать знакомит детей с блоками.

Практика: Игры с блоками Дьенеша, выполнение самостоятельных работ и заданий.

РАЗДЕЛ 3. «Палочки Кьюизенера».

Теория: Продолжать знакомить детей с палочками Кьюизенера.

Практика: Игры с палочками, выполнение заданий по схеме и игровых упражнений.

РАЗДЕЛ 4. «Головоломки».

Теория: Знакомство детей с различными головоломками, объяснить правила игры в них.

Практика: Игры, самостоятельное выполнение заданий и упражнений. Решение головоломок.

РАЗДЕЛ 5. «Единицы времени» (Часы. Времена года. Время суток).

Теория: Познакомить детей с историей возникновения часов их видами. Закрепить знания о временах года и частей суток.

Практика: Игры, выполнение практических заданий и упражнений. Выполнение тестовых заданий.

РАЗДЕЛ 6. «Логические задачи».

Теория: Продолжать знакомить детей с новыми логическими задачами, научить их составлять и решать.

Практика: Игры, решение и составление логических задач.

РАЗДЕЛ 7. «Квадрат Воскобовича».

Теория: познакомить с новыми интеллектуальными играми с Квадратом Воскобовича.

Практика: Игры, выполнение самостоятельных заданий и упражнений.

РАЗДЕЛ 8. «Математический планшет», «Геометрические фигуры».

Теория: Познакомить с новыми играми и правилами игры на Математическом планшете.

Продолжать знакомить детей с геометрическими объёмными фигурами их свойствами и признаками.

Практика: Игры, выполнение заданий, самостоятельных и групповых работ.

РАЗДЕЛ 9. «Слуховые и зрительные диктанты».

Теория: Познакомить с новыми видами слуховых и зрительных диктантов.

Практика: Игры, выполнение слуховых и зрительных диктантов.

РАЗДЕЛ 10. «Меры величин» (Длина. Масса. Объём).

Теория: Познакомить детей с новыми мерами длины, рассказать о применении их в жизни.

Практика: Игры, самостоятельные работы, выполнение различных упражнений и заданий.

РАЗДЕЛ 11. «Логические игры».

Теория: Знакомить с новыми логическими играми, правилами игры в них.

Практика: Игры, выполнение заданий, самостоятельных работ и упражнений, участие в викторине «Умники и умницы».

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты по итогам реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Цветная логика».

Первый год обучения.

По окончании первого года обучения:

Личностные:

- у обучающегося будет развито внимание;
- сформирована самостоятельность обучающегося.

Метапредметные:

- будут сформированы навыки сотрудничества;
- развито умение слушать и понимать, выполнять инструкцию педагога и действие по инструкции.

Предметные:

- у обучающегося будет развито логическое мышление, обобщение, умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, повысится уровень развития связанной речи;
- развито логическое мышление – анализ, будет логически рассуждать и грамматически правильно выражать свою мысль;
- будут сформированы такие операции логического мышления как обобщения, синтез, классификация.

Второй год обучения.

По окончании второго года обучения:

Личностные:

- у обучающегося будет развита адекватная самооценка;
- воспитаны волевые качества обучающегося.

Метапредметные:

- будет сформирована коммуникативная способность;
- развито умение принимать и оказывать помощь.

Предметные:

- у обучающегося будут развиты мыслительные операции: анализ, синтез и обобщение признаков;
- повышена степень конкретизации понятий;
- будут сформированы операции мышления классификации и сравнение объектов.

Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график (общий)

Таблица 4

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	03 сентября 2024 г.	30 мая 2025 г.	38	73	146 час	2 раза в нед. по 2 часа
2 год обучения	02 сентября 2024 г.	29 мая 2025 г.	38	110	220	3 раза в нед. по 2 часа

Календарный учебный график (1 группа) – Приложение 1

Календарный учебный график (2 группа) – Приложение 2

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

Магнитная доска;

Мебель: шкафы, стеллажи для хранения дидактических пособий;

Магнитофон;

Ноутбук;

Проектор;

Стол, стулья;

Дидактический и наглядный материал;

Игрушки;

Детская художественная литература;

Картины – плакаты;

Тетради, канцелярские принадлежности в расчете на количество учащихся.

Таблица 5

Дидактические пособия

Д/и «Цвет и форма»	Д/и «Математика»
Д/и «Разгадай головоломку»	Д/и «Лесной лабиринт»
Д/и «Солнечный лабиринт»	Д/и «Соты Кайе»
Д/и «Деньки - недельки»	Д/и «Цвет, форма, размер»
Д/и «Учись считать»	Д/и «Числовые цепочки»
Д/и «Числовые цепочки»	Д/и «Логика»
Д/и «Цветные счетные палочки Кюизенера»	Д/и «Уложи узор»
Д/и «Конфетки и монетки»	Д/и «Направо - налево»
Д/и «Головоломка»	Д/и «Поиграем, посчитаем»
Д/и «Речной лабиринт»	Д/и «Числовые домики»
Д/и «Логические цепочки»	Д/и «Большие и маленькие»
Д/и «Дроби, игра Никитина»	Д/и «Математическое лото»
Д/и «Большой, средний, маленький»	Д/и «Логика и цифры»
Д/и «Найди четвертый лишний 1»	Д/и «Найди четвертый лишний 2»
Д/и «Математические весы»	Д/и «Играем в математика»
Логические блоки Дьенеша	Колумбово яйцо
Квадрат Воскобовича	Д/и «Уникуб»
Математический веер	Д/и «Весы»

Информационное обеспечение:

- обучающие фильмы;
- мультимедийные презентации;
- вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания;
- средства для организации учебных коммуникаций: мессенджеры (Сферум.)

Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагогом дополнительного образования Дементьева Светлана Васильевна, имеющая высшее психолого - педагогическое образование, педагогический стаж работы – 7 лет.

2.3. Формы аттестации

В течение учебного года педагог дополнительного образования проверяет знания, умения и навыки детей и выводит средний результат по группам и годам обучения. Согласно учебным планам, в программу включены следующие формы контроля:

- выставка;
- работа по карточкам;
- выполнение тестового задания;
- наблюдение;
- беседа;
- игра;
- интервью;
- выполнение заданий;
- опрос (устный, письменный) предполагает вопросы обучающимся по теоретической части программы;
- участие в конкурсах;
- викторины;
- квест – игра и т.д..

Педагогический контроль предполагает такие виды как:

- входная диагностика проводится с целью определения уровня знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребёнок готов к освоению данной программы в начале образовательного процесса. Входная диагностика в объединении проводится в сентябре, а также, с вновь прибывшими учащимися в течение учебного года, в первую неделю после их зачисления.

- текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение всего первого и второго года обучения с целью установления уровня теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся по изученным темам. Периодичность и формы текущего контроля успеваемости прописаны в календарном плане.

- промежуточная аттестация проводится в декабре первого и второго года обучения, а также в мае первого года обучения и служит основанием для перевода на второй год обучения.

- промежуточная аттестация по завершению программы в целом проводится в мае второго года обучения и представляет собой оценку качества освоения обучающимися содержания программы за весь период обучения.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Цветная логика» и прошедшим промежуточную аттестацию по завершению программы, выдаётся почётная грамота и призы.

2.4. Оценочные материалы

Характеристика оценочных материалов

Таблица 6

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/ промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	Первый год обучения			
	У обучающегося будет развито внимание	<p>Очень высокий уровень - 10 баллов — ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек.</p> <p>Высокий уровень 8-9 баллов — ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек.</p> <p>Средний уровень 6-7 баллов — ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек.</p> <p>Низкий уровень 4-5 баллов — ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек.</p> <p>Очень низкий уровень 0-3 балла — ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.</p>	Выполнение тестового задания	<p>Методика «Запомни и расставь точки» Немов Р.С.</p> <p>Приложение 3</p>
	Сформирована самостоятельность обучающегося	<p>Умеет найти себе дело</p> <p>Имеет свою точку зрения</p> <p>Не обращается за помощью к сверстнику</p> <p>Не обращается за помощью к взрослому</p> <p>Стремиться все делать сам</p> <p>Доводит начатое дело до конца</p> <p>Без указания взрослого убирает вещи, посуду, игрушки.</p> <p>Самостоятельно решает конфликты со сверстниками</p> <p>Не заботиться о том, что бы все были в согласии с большинством</p> <p>Негативно относиться к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстника</p>	Наблюдение	<p>Методика «Карта проявлений самостоятельности» А.М. Щетинина</p> <p>Приложение 4</p>

		<p>Без напоминания выполняет порученные дела</p> <p>Может играть один низкий - 0-12 баллов; средний - 13-24 балла; высокий - 25-48 баллов.</p>		
Второй год обучения				
У обучающегося будет развита адекватная самооценка		<p>Оцениваемые личностные качества:</p> <p>Хороший Добрый Умный Аккуратный Послушный Внимательный Вежливый Умелый (способный) Трудолюбивый Честный</p> <p>8-10 баллов — высокий. 4-7 баллов — средний. 0-3 балла — низкий.</p>	Опрос	<p>Методика «Какой я?»</p> <p>Немов Р.С. (диагностика уровня самооценки)</p> <p>Приложение 5</p>
Воспитаны волевые качества обучающегося		<p>Высокий уровень (14-15 баллов): ребенок стремится к решению задач деятельности без помощи взрослых; умеет поставить цель деятельности, не опираясь на указания, при этом может найти себе занятия и организовать свою деятельность, осуществляя элементарное планирование, реализуя задуманное адекватно поставленной цели; способен к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач, выполняет решение задач без напоминаний, при этом без упрямства может отстаивать свое мнение.</p> <p>Средний уровень (9-13 баллов): ребенок стремится к решению задач деятельности однако иногда требуется помощь взрослого; умеет поставить цель деятельности, но опирается на указания при этом может найти себе занятия и организовать свою деятельность, осуществляя элементарное планирование, реализуя задуманное адекватно поставленной цели; способен к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач ситуативно и не постоянно, выполняет решение</p>	Наблюдение	<p>Методика «Особенности проявления воли дошкольников»</p> <p>Геворкян Р. М.</p> <p>Приложение 6</p>

		задач с напоминаниями взрослого, при этом может отстоять свое мнение, если ему это важно. Низкий уровень (5-8 баллов): ребенок не стремится к решению задач деятельности, ему всегда требуется помощь и поддержка взрослого; не умеет поставить цель деятельности, не может найти себе занятия и организовать свою деятельность, осуществляя элементарное планирование, реализуя задуманное адекватно поставленной цели; не способен к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач, выполняет решение задач только с напоминаниями взрослого, при этом может отстоять свое мнение, если ему это важно.		
Метапредметные результаты	Первый год обучения			
	Будут сформированы навыки сотрудничества	Высокий уровень - ребенок спокойно, терпеливо слушает партнера, легко с ним договаривается и адекватно эмоционально пристраивается. Средний уровень - может характеризоваться рядом вариантов: - ребенок умеет слушать и договариваться, но не обнаруживает способности эмоционально пристраиваться к партнеру; - иногда (в некоторых ситуациях) проявляет недостаточно терпения при слушании партнера, не вполне адекватно понимает его экспрессию и затрудняется договориться с ним. Низкий уровень - только иногда проявляется одно из указанных свойств.	Наблюдение	Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу А.М. Щетинина Приложение 7
	Развито умение слушать и понимать, выполнять инструкцию педагога и действие по инструкции.	Высокий уровень - 4 балла - если ребенок смог точно выполнить задание, рисунок воспроизведен по образцу. Средний уровень - 3 балла - если в задании была допущена одна ошибка. Низкий уровень - 2 балла - за несколько ошибок. Очень низкий уровень - 1 балл - рисунки, совершенно не похожие на образец.	Диктант	Методика «Диктант» Д.Б. Эльконин Приложение 8
	Второй год обучения			
Будет сформирована коммуникативная способность	Высокий уровень - 3 балла — ребенок охотно выполняет задание, самостоятельно формулирует 3—5 развернутых вопросов. В целом его «интервью» носит логичный, последовательный характер. Средний уровень - 2 балла — ребенок формулирует 2—3 кратких вопроса с помощью взрослого, не сохраняет логику интервью.	Интервью	Диагностика социально-коммуникативной компетентности дошкольников О.В. Дыбина «Интервью»	

		Низкий уровень - 1 балл — ребенок затрудняется в выполнении задания даже с помощью взрослого либо отказывается от выполнения.		Приложение 9
	Развито умение принимать и оказывать помощь	<p>Высокий уровень - 3 балла и выше— ребенок берет на себя функцию организатора взаимодействия, распределяет обязанности; проявляет умение выслушать сверстника, согласовать с ним свои предложения, уступить, убедить; способен оказать взаимопомощь и обратиться в случае затруднений за помощью к взрослому или сверстнику;</p> <p>Средний уровень - 2 балла — ребенок недостаточно инициативен, принимает предложения более активного сверстника, однако может возразить, учитывая свои интересы, выступить со встречным предложением; знает нормы организованного взаимодействия, но может их нарушать (не всегда учитывает интересы сверстника); замечает затруднения сверстников, но не всегда оказывает необходимую помощь; помощь принимает, но самостоятельно за ней не обращается;</p> <p>Низкий уровень - 1 балл — ребенок не проявляет активности, пассивно следует за инициативными детьми, не высказывая своих пожеланий; не знает норм организованного взаимодействия или не соотносит необходимость их выполнения по отношению к себе; проявляет равнодушие к сверстникам либо неспособность оказать действенную взаимопомощь; от помощи взрослого и сверстников отказывается.</p>	Игра «Как мы помогаем дома»	<p>Диагностика О.В. Дыбина «Помощники»</p> <p>Приложение 10</p>
	Первый год обучения			
Предметные результаты	У обучающегося будет развито логическое мышление, обобщение, умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, повысится уровень развития связанной речи.	<p>0 - Баллов – ничего не рассказал;</p> <p>1 - Балл – только перечисляет предметы, изображённые на картинке;</p> <p>2- балла – составляет 2-3 описательных предложения, состоящие из существительных и глаголов, часто предложения не связаны между собой;</p> <p>3 - балла – составляет рассказ из 4-5 предложений. При этом предложения могут отражать события, непосредственно не изображённые на картинке;</p> <p>4 - балла – составляет развёрнутый рассказ с использованием прилагательных, наречий, а также диалогов между персонажами, изображёнными на картинке. Предложения могут передавать желания, чувства героя;</p> <p>5 - баллов – по всем картинкам составлен рассказ, отвечает на уточняющие вопросы, четко выполняет логические связи.</p> <p>Уровни логического мышления: высокий – 5 баллов; средний–3 - 4 балла; низкий–0 - 2 балла.</p>	Работа по картинкам	<p>Методика «Последовательные картинки» А.Н. Бернштейн</p> <p>Приложение 11</p>

<p>Развито логическое мышление – анализ, будет логически рассуждать и грамматически правильно выражать свою мысль.</p>	<p>8 – 10 баллов (высокий уровень развития) – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от 1 до 3 не сумел до конца объяснить или сказать, как должно быть.</p> <p>4 – 7 баллов (средний уровень развития) – заметил все нелепицы, не успел объяснить 5–7 нелепиц.</p> <p>0– 3 балла (низкий уровень развития) – не успел заметить 1 – 4 имеющиеся на картинке нелепиц, до объяснения дело не дошло.</p>	<p>Работа по картинкам</p>	<p>Методика «Нелепицы» Р.С. Немов</p> <p>Приложение 12</p>
<p>Будут сформированы такие операции логического мышления как обобщения, синтез, классификация.</p>	<p><u>Обобщение.</u></p> <p><u>0-1 балл - ребёнок за 3 минуты не справился с заданием</u></p> <p><u>2-3 балла - ребёнок решил задачу за время от 2,5-3 минут</u></p> <p><u>4-5 баллов - ребёнок решил задачу за 2,0-2,5 минуты</u></p> <p><u>6-7 баллов-ребёнок справился с задачей за время от 1,5-2,0 минут</u></p> <p><u>8-9 баллов - ребёнок правильно решил задачу за время от 1-1,5 минут 10 баллов - ребёнок решил задачу за время, меньше чем 1 минута, назвал лишние предметы на всех картинках и правильно объяснил, почему они являются лишними.</u></p> <p><u>Уровни логического мышления:</u></p> <p><u>высокий – 9 - 10баллов;</u></p> <p><u>средний–5 – 8 балла;</u></p> <p><u>низкий–0 – 4 балла.</u></p>	<p>Работа по картинкам</p>	<p>Методика «Что здесь лишнее?» Р.С. Немов</p> <p>Приложение 13</p>
	<p><u>Синтез.</u></p> <p>10 баллов – за отведенное время ребенок правильно назвал и связал все картинки с временами года, указав на каждой из них не менее двух признаков, свидетельствующих о том, что на картинке изображено именно данное время года (всего не менее 8 признаков по всем картинкам).</p> <p>8-9 баллов – ребенок правильно назвал и связал с нужными временами года все картинки, указав при этом 5-7 признаков, подтверждающих его мнение, на всех картинках, вместе взятых.</p> <p>6-7 баллов – ребенок правильно определил на всех картинках времена года, но указал только 3-4 признака, подтверждающих его мнение.</p> <p>4-5 баллов – ребенок правильно определил время года только на одной двух картинках из четырех и указал только 1-2 признака в подтверждение своего мнения.</p>	<p>Работа по картинкам</p>	<p>Методика «Времена года» С.Д. Забрамная</p> <p>Приложение 14</p>

		<p>0-3 балла – ребенок не смог правильно определить ни одного времени года и не назвал точно ни одного признака (разное количество баллов, от 0 до 3, ставится в зависимости от того, пытался или не пытался ребенок это сделать).</p> <p>Уровни логического мышления: высокий–8-10 баллов; средний– 5-7 баллов; низкий–0-4 балла.</p>		
		<p><u>Классификация.</u></p> <p>10 баллов – ребенок выделил все группы фигур за меньше чем 2 минуты; 8-9 баллов – ребенок выделил все группы фигур за 2 – 2,5 минуты; 6-7 баллов – ребенок выделил все группы фигур за 2,5 – 3 минуты; 4-5 баллов – за 3 минуты ребенок назвал только 5-7 групп фигур; 2-3 балла – за 3 минуты ребенок назвал только 2-3 группы фигур; 0-1балл–за3 минуты ребенок назвал не более 1 группы фигур.</p> <p>Уровни логического мышления: высокий–8-10 баллов; средний–7-4 балла; низкий–0-3 балла.</p> <p>8-10 баллов - высокий уровень. Ребенок заинтересован в результате своей деятельности. Выполняет все задания самостоятельно. Находит за отведенное время все отличия, замечает нелепицы и объясняет, как должно быть. Правильно называет лишние предметы и объясняет почему они являются лишними. Находит последовательность событий и составляет логический рассказ. Выполняет задание менее чем за 2 минуты. Выделяет все группы предметов.</p> <p>7-4 балла; - средний уровень. Ребенок понимает условия всех заданий, стремится к их выполнению, но во многих случаях, он не может выполнить задание самостоятельно и обращается за помощью к взрослому. После помощи педагога может самостоятельно справиться с заданием. Допускает незначительные ошибки в названии лишних предметов. Может найти последовательность событий, но не может составить рассказ самостоятельно, или может, но с помощью наводящих вопросов. Выполняет задания за 1,5-2 минуты. Замечает все нелепицы, но не может некоторые объяснить. Выделяет 6-8 групп фигур за 2,5-3 минуты.</p> <p>0-3 балла - низкий уровень. Ребенок не понимает цель задания и не стремится его выполнить. Не может найти последовательность событий и составить рассказ. Находит мало нелепиц, но не может объяснить, не находит последовательность событий. На выполнение задания тратит больше времени, чем отведено для задания. Правильно определяют времена года меньше чем на 3-х картинках, и не</p>	<p>Работа по картинкам</p>	<p>Методика «Раздели на группы»</p> <p>А. Я Иванова, адаптация Е. В. Доценко</p> <p>Приложение 15</p>

		назвал ни одного признака, или называет после наводящих вопросов, но не может сказать, почему.		
Второй год обучения				
	У обучающегося будут развиты мыслительные операции: анализ, синтез и обобщение признаков.	<p>Высокий уровень – преобладание выбора по 3 признакам и название одного – двух.</p> <p>Средний уровень – преобладание выбора по двум признакам и название одного.</p> <p>Низкий уровень – преобладание выбора по одному признаку без названия признака.</p> <p>Низший уровень – дети отказываются от выполнения задания.</p>	Опрос	<p>Методика «Самое непохожее».</p> <p>Л.А. Венгер</p> <p>Приложение 16</p>
	Повышена степень конкретизации понятий.	<p>Высокий уровень - дети внимательно слушают задание, работают сосредоточенно, отвечают уверенно и правильно. При конкретизации большинства понятий используют прием классификации (птицы бывают зимующие и перелетные; обувь – зимняя, летняя, весенняя; игрушки – заводные и не заводные, деревянные, железные и т.п.) Внутри каждого выделенного класса называется 5-10 объектов.</p> <p>Средний уровень – мыслительная деятельность детей продолжает быть не самостоятельной в плане самоорганизации. Называют 5-7 объектов, неделя попытки их классифицировать.</p> <p>Низкий уровень – детям не интересна и трудна предложенная деятельность, решают более простые задачи (от 1 до 3). Представления об объектах природы бедны. Вопрос: какие бывают? вызывает импульсивное поведение, ответ не по существу задачи. Например, на вопрос «Какие бывают деревья?» ребенок отвечает: «Серые». Они часто конкретизируют понятие через понятие, не относящееся к данному роду (например, «Какие бывают рыбы?» следует ответ: «Они в лесу растут».</p> <p>Низший уровень – дети отказываются от выполнения задания.</p>	Работа по карточкам	<p>Методика «На умение конкретизировать понятие»</p> <p>У.В. Ульянкова</p> <p>Приложение 17</p>
	Будут сформированы операции мышления классификации и сравнение объектов.	<p style="text-align: center;"><u>Классификация.</u></p> <p>Низший уровень – дети раскладывают карточки в случайном порядке, мотивируя свои действия тем, что «Потому что надо разложить», «Потому что надо разложить аккуратно».</p> <p>Низкий уровень – дети выделяют 1-2 группы (группу птиц и группу рыб), остальные карточки тоже группируют, но руководствуются при этом случайными связями и отношениями. Первый принцип классификации относительно доступен, второй – нет.</p>	Беседа	<p>Методика «Сформированность у дошкольников операции классификации»</p> <p>У.В. Ульянкова</p> <p>Приложение 18</p>

		<p>Средний уровень - первый принцип классификации устанавливается самостоятельно, второй- с помощью взрослого. В качестве основания классификации рассматривается ситуативный признак: «Мебель похожа на посуду, тарелки бьются, и с текло у мебели бьется. У птиц есть хвостик, и у рыб есть хвостик».</p> <p>Высокий уровень - дети легко справляются с раскладыванием картинок на 4 группы, правильно интерпритируют свои действия, употребляя при этом нужные родовые понятия. Они успешно классифицируют картинки и по второму признаку – «живые и неживые».</p>		
		<p align="center"><u>Сравнение объектов.</u></p> <p>Низший уровень – дети не могут выделить признаки сходства и различия объектов. Возможны ответы – эхо реакции (похожие, не похожие), выделение одного признака (у кошки длинный хвост), бессмысленные ответы (березы и ели похожи черным).</p> <p>Низкий уровень – дети предпринимают попытку сопоставить признаки сравниваемых объектов, опираясь на не существенные признаки. Так сравнивая зверей и людей по принципам различия ребенок говорит: «Звери нападают на людей. Волк черный, заяц серый». Он вспоминает, что знает, а не решает задачу на сравнение.</p> <p>Средний уровень – устанавливаются различия признаков объектов. Сходство обнаруживается с наибольшими затруднениями.</p> <p>Высокий уровень – дети работают с удовольствием. Выделяют признаки сходства, так и признаки различия.</p>	Опрос	<p>Методика «Определение умения сравнивать объекты» У.В. Ульянкова</p> <p>Приложение 19</p>
Развитие логического мышления по завершению освоения программы «Цветная логика»		<p>25 – 29 баллов – 1 место 19 – 15 – 2 место 14 – 10 баллов – 3 место Менее 10 баллов - участник</p>	Викторина «Умники и умницы»	Приложение 20

2.5. Методические материалы

Таблица 7

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия	Формы контроля/аттестации
Первый год обучения					
1	РАЗДЕЛ 1. «Вводный»	Сюжетные картинки Геометрические фигуры Канцелярские принадлежности Образцы Листы в клетку Листы с точками Инструкции Презентация	Групповая Индивидуальная Фронтальная Словесный Объяснительно иллюстративный	Вводное занятие Занятие аттестация	Беседа Выполнение тестовых заданий Наблюдение Диктант Работа по картинкам
2	РАЗДЕЛ 2. «Блоки Дьенеша»	Наборы «Блоки Дьенеша» Канцелярские принадлежности Карточки Проектор Презентация Настольные игры	Групповая Индивидуальная Фронтальная Словесный Наглядный	Лекция Тематические задания (по подгруппе, индивидуально) Занятие - игра	Работа в карточке Наблюдение
3	РАЗДЕЛ 3. «Математический планшет»	Наборы «Математический планшет» Канцелярские принадлежности Карточки Проектор Презентация Настольные игры Распечатка	Групповая Индивидуальная Фронтальная Словесный Наглядный Практический Игровая	Интегрированное занятие Практическое занятие Занятие путешествие Творческое занятие Занятие - игра	Самостоятельная работа Наблюдение Викторина Выставка Спектакль
4	РАЗДЕЛ 4. «Понятие о геометрических фигурах (Круг.	Геометрические фигуры Канцелярские принадлежности Карточки Проектор Презентация Настольные игры	Групповая Индивидуальная Фронтальная Словесный Наглядный Практический	Интегрированное занятие Практическое занятие Квест - игра Занятие - игра	Практическая работа Наблюдение Работа в распечатке Диктант Беседа Игра

	Квадрат. Треугольни к. Прямоугол ьник)»	Распечатка	Игровая		
5	РАЗДЕЛ 5. «Танграм»	Танграм различных видов Канцелярские принадлежности Карточки Проектор Презентация Настольные игры Распечатка Альбомы с заданиями Сюжетные картинки Геометрические фигуры Образцы Листы в клетку Листы с точками Инструкции	Групповая Индивидуальная Фронтальная Словесный Наглядный Практический Игровая	Лекция Занятие путешествие Занятие игра Занятие аттестация	Работа по картинкам Работа в альбомах Соревнование Работа в карточке Беседа Выполнение тестовых заданий Наблюдение Диктант
6	РАЗДЕЛ 6. «Квадрат Воскобови ча. Сказки Метра. Решение головоломо к»	Наборы «Квадрат Воскобовича» Канцелярские принадлежности Карточки Проектор Презентация Настольные игры Распечатка Сказки Воскобовича	Групповая Индивидуальная Фронтальная Словесный Объяснительно иллюстративный Игровая	Интегрированное занятие Творческое занятие Занятие - игра	Самостоятельная работа Наблюдение Беседа Рассказ сказки
7	РАЗДЕЛ 7. «Счетные палочки Кьюизенера а»	Наборы «Счётные палочки Кьюизенера» Канцелярские принадлежности Карточки Проектор Презентация Настольные игры Распечатка Альбомы с заданиями	Групповая Индивидуальная Фронтальная Словесный Объяснительно иллюстративный Игровая Объяснительно иллюстративный	Лекция Занятие – игра Творческое занятие Интегрированное занятие	Наблюдение Самостоятельная работа Выставка Беседа

8	РАЗДЕЛ 8. «Единицы времени (Времена года. Время суток. Часы. Последоват ельность)»	Календари Часы разные Канцелярские принадлежности Карточки Проектор Презентация Настольные игры Распечатка Альбомы с заданиями	Групповая Индивидуальная Фронтальная Словесный Объяснительно иллюстративный Игровая Объяснительно иллюстративный Здоровьесберегающие	Лекция Занятие – игра Творческое занятие Интегрированное занятие Путешествие Занятие викторина	Наблюдение Викторина Выставка Беседа Игра Работа в карточке Работа в распечатке
9	РАЗДЕЛ 9. «Слуховые и зрительные диктанты»	Канцелярские принадлежности Карточки Проектор Презентация Настольные игры Распечатка Инструкции	Групповая Индивидуальная Фронтальная Словесный Объяснительно иллюстративный Игровая Объяснительно иллюстративный Здоровьесберегающие	Интегрированное занятие Занятие – игра Мастер-класс	Наблюдение Выставка Работа по инструкции Работа в распечатке Диктант
10	РАЗДЕЛ 10. «Решение логических задач»	Канцелярские принадлежности Карточки Проектор Презентация Настольные игры Распечатка Инструкции Сюжетные картинки Геометрические фигуры Образцы Листы в клетку Листы с точками	Групповая Индивидуальная Фронтальная Словесный Объяснительно иллюстративный Игровая Объяснительно иллюстративный Здоровьесберегающие	Интегрированное занятие Занятие – игра Занятие аттестация	Выполнение тестовых заданий Наблюдение Диктант Работа в картинке Самостоятельная работа Игра Работа в распечатке
Второй год обучения					
1	РАЗДЕЛ 1. «Вводный»	Плакаты Презентация Ноутбук	Фронтальная Словесный Лекция	Вводное занятие	Беседа Выполнение тестовых заданий по ТБ

		Проектор Карточки	Здоровьесберегающая		
2	РАЗДЕЛ 2. «Блоки Дьенеша»	Наборы «Блоки Дьенеша» Канцелярские принадлежности Карточки Проектор Презентация Ноутбук Настольные игры Обручи Альбомы	Групповая Индивидуальная Фронтальная Словесный Объяснительно иллюстративный Игровая	Занятие – игра Интегрированное занятие Путешествие Квест – игра Занятие аттестация	Работа в карточке Наблюдение Самостоятельная работа Игра Викторина Соревнование Опрос Интервью Беседа
3	РАЗДЕЛ 3. «Палочки Кьюизенера »	Наборы «Счётные палочки Кьюизенера» Канцелярские принадлежности Карточки Проектор Презентация Настольные игры Распечатка Схемы Альбомы с заданиями Ноутбук	Групповая Индивидуальная Фронтальная Словесный Объяснительно иллюстративный Игровая Здоровьесберегающая	Занятие – игра Интегрированное занятие Лекция Творческое занятие Олимпиада	Самостоятельная работа Выставка Работа в альбоме Наблюдение Работа в распечатке Стих наизусть Выставка Работа по схеме
4	РАЗДЕЛ 4. «Головоломки»	Головоломки Канцелярские принадлежности Карточки Проектор Презентация Настольные игры Ноутбук	Групповая Индивидуальная Фронтальная Словесный Объяснительно иллюстративный Игровая Здоровьесберегающая	Занятие – игра Интегрированное занятие Викторина Мозговой штурм	Наблюдение Работа в карточке Самостоятельная работа Соревнование
5	РАЗДЕЛ 5. «Единицы времени» (Часы. Времена	Календари Часы разные Канцелярские принадлежности Карточки Проектор Настольные игры	Групповая Индивидуальная Фронтальная Словесный Объяснительно иллюстративный	Лекция Занятие – игра Интегрированное занятие Викторина Круглый стол Занятие аттестация	Выставка Работа в карточке Выполнение тестового задания Наблюдение Опросник Беседа

	года. Время суток)	Распечатка Альбомы с заданиями Плакаты Сюжетные картинки Геометрические фигуры Образцы Инструкции Презентация Микрофон Тазик Тряпочки Ножницы Кисти Лека Полоски бумаги Клей	Игровая Здоровьесберегающая		Игра Интервью
6	РАЗДЕЛ 6. «Логические задачи»	Сборники логических задач Канцелярские принадлежности Карточки Проектор Презентация Настольные игры Ноутбук Распечатка	Групповая Индивидуальная Фронтальная Словесный Объяснительно иллюстративный Игровая Здоровьесберегающая	Занятие – игра Интегрированное занятие Ринг Познавательная игра Творческая мастерская Турнир	Наблюдение Работа в карточке Самостоятельная работа Выставка Работа в распечатке
7	РАЗДЕЛ 7. «Квадрат Воскобовича»	Наборы «Квадрат Воскобовича» Канцелярские принадлежности Карточки Проектор Презентация Настольные игры Распечатка Сказки Воскобовича Альбомы Ноутбук	Групповая Индивидуальная Фронтальная Словесный Объяснительно иллюстративный Игровая Здоровьесберегающая	Занятие – игра Интегрированное занятие Викторина КВН Творческая мастерская Практическое занятие	Наблюдение Работа в альбоме Самостоятельная работа Выставка Беседа Практическая работа Спектакль Рассказ сказки
8	РАЗДЕЛ 8. «Математический	Наборы «Математический планшет» Канцелярские принадлежности Карточки	Групповая Индивидуальная Фронтальная	Занятие – игра Интегрированное занятие Мастер-класс	Наблюдение Работа в карточке Самостоятельная работа

	планшет», «Геометрические фигуры»	Проектор Презентация Настольные игры Распечатка Ноутбук Геометрические фигуры	Словесный Объяснительно иллюстративный Игровая Здоровьесберегающая	Творческая мастерская Путешествие	Выставка Беседа Работа в распечатке Галерея работ
9	РАЗДЕЛ 9. «Слуховые и зрительные диктанты».	Канцелярские принадлежности Карточки Проектор Презентация Настольные игры Распечатка	Групповая Индивидуальная Фронтальная Словесный Объяснительно иллюстративный Игровая Здоровьесберегающая	Занятие – игра Интегрированное занятие	Диктант Наблюдение
10	РАЗДЕЛ 10. «Меры величин» (Длина. Масса. Объём)	Весы, гири Колбы Линейки, метр Канцелярские принадлежности Карточки Проектор Презентация Настольные игры Распечатка Ноутбук	Групповая Индивидуальная Фронтальная Словесный Объяснительно иллюстративный Игровая Здоровьесберегающая	Занятие – игра Интегрированное занятие Творческая лаборатория	Практическая работа Наблюдение Лабораторная работа
11	РАЗДЕЛ 11. «Логические игры»	Логические игры Канцелярские принадлежности Карточки Проектор Презентация Настольные игры Распечатка Ноутбук	Групповая Индивидуальная Фронтальная Словесный Объяснительно иллюстративный Игровая Здоровьесберегающая	Занятие – игра Интегрированное занятие Занятие аттестация Поле чудес Творческая мастерская	Наблюдение Работа в карточке Работа в распечатке Самостоятельная работа Выставка игр Викторина

Алгоритм учебных занятий. Приложение 21.

Картотека дидактических игр по работе с блоками Дьенеша. Приложение 22.

Этапы работы и картотека игр с «Математическим планшетом». Приложение 23.

Конспекты занятий. Приложение 24.

Игры и упражнения с палочками Дж. Кюизенера. Приложение 25

2.6. Рабочая программа воспитания

Настоящая программа разработана для детей от 5 до 7 лет, обучающихся в кружке «Цветная логика», с целью организации воспитательной работы с учащимися. Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с выбранной ребенком или его родителями (законными представителями) основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Данная воспитательная программа представляет собой базисный минимум воспитательной работы, обязательный для проведения с учащимися кружка, на всех уровнях обучения и может быть дополнен педагогом дополнительного образования в зависимости от конкретных образовательных потребностей детей.

Цель воспитания: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Направления воспитания:

Патриотическое: формирование у обучающихся патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родной области, села, чувства гордости за свою Родину.

Социализация: ориентирована на познание мотивов своего поведения, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе, развитие дошкольников.

Формы воспитания:

1. Работа с коллективом учащихся:

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему селу.

2. Индивидуальная работа:

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с членами объединения и пр.), когда каждая проблема трансформируется руководителем кружка в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа с учащимися, направленная на учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (участие в конкурсах и пр.) в ходе индивидуальных неформальных бесед с руководителем кружка в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися объединения.

Формы деятельности (варианты организации воспитательного процесса):

-мероприятия - события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-нибудь другим для учащихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

-дела - общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость окружающим людям и самим себе.

-игры - воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе учащихся с целью отдыха, развлечения, обучения.

Методы воспитания:

В кружке «Цветная логика» применяются различные методы воспитания такие как:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Планируемые результаты:

- у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- - учащийся овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, общении, способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- - у ребенка развита способность к самостоятельному анализу выполненной работы;
- - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- - обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- - развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- - содействие формированию активной гражданской позиции;
- - воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к истории страны, к своей области и селу.

2.7. Календарный план воспитательной работы

1 группа (5 – 6 лет)

Таблица 8

№ п/п	Название мероприятия, события, дела	Форма проведения	Сроки проведения
1	Заповедник «Бастак»: «Где живет Амурский тигр?». В рамках эколого – просветительской акции «День тигра – 2022»	Акция	сентябрь
2	Изготовление поздравительной	Творческая мастерская	сентябрь

	открытки ко дню воспитателя		
3	«Делай как я, делай лучше меня»	Игровая программа	октябрь
4	Мероприятие о Минине и Пожарском. Символы государства: герб, гимн, флаг	Беседа	ноябрь
5	Оформление поздравительной открытки ко Дню Матери	Творческая мастерская	ноябрь
6	«Учимся толерантности».	Информирование детей о проблемах и правах инвалидов.	декабрь
7	Единый урок «Главный закон страны!», посвященный Дню Конституции РФ. беседа.	Единый урок	декабрь
8	Профилактическая беседа с детьми о ТБ при использовании пиротехники	Беседа	декабрь
9	Новогодняя Квест – игра	Квест - игра	январь
10	«Кому нужны мои знания». День российской науки	Квест - игра	февраль
11	Изготовление валентинок День Святого Валентина	Творческая мастерская	февраль
12	«Богатырские потешки» к Дню Защитника Отечества	Конкурс	февраль
13	«Моя мама всех милей!»	Квест - игра	март
14	«Безопасные сайты для детей в сети Интернет	Познавательное мероприятие	март
15	«Поехали!» Презентация о первом человеке в космосе День космонавтики	Презентация	апрель
16	«Век живи, век учись!». Месячник по охране труда	Презентация	апрель
17	«Вперед, к Победе!». День победы	Игра	май

18	Участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах	Конкурс	В течение всего учебного года
----	--	---------	-------------------------------

2 группа (6 – 7 лет)

Таблица 9

№ п/п	Название мероприятия, события, дела	Форма проведения	Сроки проведения
1	Настольные игры «По следам Амурского тигра» В рамках эколого – просветительской акции «День тигра – 2022»	Акция	сентябрь
2	Изготовление поздравительной открытки ко дню работника дошкольного образования	Творческая мастерская	сентябрь
3	«Знакомство с профессией – Учитель»	Беседа	октябрь
4	«В дружбе – наша сила!»	Игровая программа	октябрь
5	«Единство в нас!» ко Дню народного единства	Игра	ноябрь
6	Оформление стенгазеты ко дню Матери	Творческая мастерская	ноябрь
7	«Дари добро!» ко Дню инвалида	Акция	декабрь
8	«Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ	Единый урок Игровая программа	декабрь
9	«Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой»	Профилактическая беседа	декабрь
10	Новогодний флешмоб.	Флешмоб	январь
11	«Путешествие в страну Науки». День российской науки.	Викторина	февраль

12	Изготовление поздравительной открытки для папы День защитника Отечества	Творческая мастерская	февраль
13	«Будет вкусно!»	Мастер - класс	март
14	«Мы за чаем не скучаем»	Досуг-развлечение	март
15	«Место приземления Ю. Гагарина» День космонавтики.	Онлайн экскурсия	апрель
16	«Скажи «Да» охране труда» Месячник по охране труда.	Просмотр мультфильмов	апрель
17	Игра - путешествие «Нас ждёт Победа!». День победы.	Игра - путешествие	май
18	«Где логика?» (Совместное мероприятие с родителями). Международный день семьи.	Интеллектуальная игры	май
19	Участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах	Конкурс	В течение всего учебного года

3. Список литературы

Литературы для педагога.

Нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ-127);
- Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 №261-ФЗ (далее- ФЗ-261);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678) (далее - Концепция);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
- Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Патриотическое воспитание» (2020);
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования

детей» (далее - Целевая модель);

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

- Локальные акты Учреждения.

Литература, использованная при составлении программы:

1. Авдеева. Н.А. Воспитание детей раннего возраста: пособие для воспитателей детских садов и родителей / Н.А. Авдеева. – М.: 1997. – 158 с.
2. Афанасьева. И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний: учеб. пособие / И.П. Афанасьева. – СПб.: Детство – Пресс, 2004. – 127 с.
3. Бабаева. Т.И. У школьного порога / Т.И. Бабаева.- М.: Просвещение, 1993. – 128 с.
4. Волина, В.В. Учимся, играя / В.В. Волина. - М.: Новая школа, 1994. - 448 с.
5. Волина. В.В. Весёлая математика / В.В. Волина. - М.: Знание, 1994. - 336 с.
6. Волков. Б.С. Психологическое общение в детском возрасте: учебное пособие / Б.С. Волков. – СПб.: Питер, 2008. – 272 с.
7. Выготский. Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – СПб.: Союз, 1997. – 96 с. 72
8. Дьяченко. О.М. Дети в школу собирайтесь: книга для воспитателей детского сада и родителей / О.М. Дьяченко. – М.: 1997. – 176 с.
9. Ильина. М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты / М.Н. Ильина. – СПб.: Дельта, 1999. – 222 с.
10. Колесникова. Е.В. Математика для дошкольников / Е.В. Колесникова. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 80 с.
11. Копытов. Н.А. Задачи на развитие логики / Н.А. Копытов. – М.: АСТ - пресс, 1999. — 240 с.
12. Кутеева, О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.
13. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
14. Максакова. А.И. Учителю, играя / А.И. Максакова. - М.: Просвещение, 1983. - 144 с.
15. Михайлова. З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников / З.А. Михайлова. – М.: Просвещение, 1990. - 94 с.
16. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012.

17. Петерсон. Л.П. Игралочка: практический курс математики /Л.П. Петерсон. - М.: Ювента, 2002. – 96 с.
18. Петерсон. Л.П. Раз – ступенька, два – ступенька / Л.П. Петерсон. - М.: Ювента, 2002. – 96 с.
19. Программа воспитания и обучения в детском саду: От рождения до школы /сост. М.А. Васильева. – М.: Мозаика – синтез, 2014. – 167 с.
20. Бабаева, Т.И. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе. - СПб.: «Детствопресс», 2011. - 528 с.
21. Сборник авторских программ: Дополнительное образование детей / Выпуск № 2. - М.: Ставрополь, 2007. – 84 с.
22. Слостенин, В.А. Методика воспитательной работы/В.А.Слостенин. - изд.2-е.-М., 2014.
23. Тихомирова. Л.Ф. Ваш ребёнок: наблюдаем, изучаем, развиваем. Логика / Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль, 2005. – 83 с.
24. Тихомирова. Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников /Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль, 2007. 76 с.
25. Юрковская. И.Л. Математика для самых маленьких / И.Л. Юрковская. – Минск: Юнипресс, 2006. – 32 с.

Литература для обучающихся:

- Абельмас Н. В. Занимательные игры и задания на развитие логического мышления. Математика. Русский язык. – Феникс, Кредо, 2007
- Бачина О. В., Коробова Н. Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. – М., АРКТИ, 2006
- Бураков Н. Б. Интеллектуальный тренинг. Уровень 1-6. – Бураков Пресс, 2011
- Бураков Н. Б. Экспресс – курсы по развитию познавательных процессов. – Бураков Пресс, 2011
- Дружинин Б. Л. Развивающие задачи для детей 7-12 лет. – Илекса, 2011
- Ефимова И. Логические задания для 1-4 класса. Орешки для ума. Феникс, 2012
- Зак А. З. Занимательные игры для развития интеллекта у детей 5-12 лет. – М., 1994
- Зак А. З. Интеллектика. Тетрадь для развития мыслительных способностей. Пособие для 1-4 класса. – Интеллект-центр, 2007
- Костромина С. Н. Учиться на пятерки по математике. Как?
- Костромина С. Н. Учиться на пятерки по русскому языку. Как?
- Костромина С. Н. Учиться на пятерки по чтению. Как?
- Логические задачи. Серия «Умный малыш». – ИП Бурдина С. В., г. Киров
- Майерс Б. Развиваем мышление. Лучшие логические игры. – Эксмо, 2010
- Махров В. Г., Махрова В. Н. Задачи-сказки на развитие логического мышления. 3-4 класс. – Глобус, НЦЭНАС, 2006
- Махров В. Г., Махрова В. Н. Задачи-сказки на развитие пространственного и комбинаторного мышления. 3-4 класс. – Глобус, НЦЭНАС, 2006
- Махров В. Г., Махрова В. Н. Задачи-сказки на развитие сообразительности. 4 класс. – Глобус, НЦЭНАС, 2006
- Мишель Борба. Нет плохому поведению. 38 моделей проблемного поведения ребенка и как с ним бороться. – Диалектика, 2006

- Мищенкова Л. В. Развивающие задания для детей 8-10 лет. Речь, мышление, память. – Академия развития, ВКТ, 2009
- Николаева Е. Н. Я в мире других. Книга для размышления. – Мой учебник, 2007
- Рогалевич Н. Н. 100 заданий для успешной подготовки ребенка к школе. – Минск, Харвест, 2004
- Самоукина Н. В. Игры в школе и дома.
- Смаллиан Р. М. Приключение Алисы в Стране Головоломок. – М., Просвещение, 2008
- Субботина Л. Ю. Развитие воображения детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Академия развития, 1997
- Тихомирова Л. Ф., Басов А. В. Развитие логического мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Академия развития, 1997
- Упражнения для развития творческого мышления. Тетрадь с заданиями для развития детей. В 2-х частях. - ИП Бурдина С. В., г. Киров
- Холодова О. Юным умникам и умницам. Сборник книг. Росткнига, 2004-2009

Электронные ресурсы:

1. Детский портал «Солнышко». Дошколёнок».
2. «Почемучка», «Самоучка» и т.д.
3. МИОП «Лидер».
4. «Вопросита».
5. «Ветта».
6. «Доутесса».
7. «Русская матрёшка».
8. «Солнечный свет».
9. <https://melkie.net/zanyatiya-s-detmi/igrovytehnologii/igryi-so-schetnyimi-palochkami-v-detskom-sadu.html>
10. <https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования.

4. Приложения

Приложение 1

Календарный учебный график (1 группа)

№	Дата	Тема	Количество часов			Место проведения	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
			всего	теория	практика				
РАЗДЕЛ 1. «Вводный»									
1-2	03.09.2024	Вводное занятие. Входная диагностика.	2	1	1	Каб. №41	Вводное занятие Занятие аттестация	Беседа. Выполнение тестовых заданий. Наблюдение. Диктант. Работа по картинкам.	
3-4	06.09.2024	Входная диагностика.	2		2	Каб. №41	Занятие аттестация	Выполнение тестовых заданий. Наблюдение. Диктант. Работа по картинкам.	
РАЗДЕЛ 2. «Блоки Дьенеша»									
5-6	10.09.2024	Знакомство с блоками Дьенеша. Цвет, классификация по одному признаку. Какой это цвет?	2	1	1	Каб. №41	Лекция Тематические задания по подгруппам	Работа в карточке	

7-8	13.09.2024	Что нам привёз Мишутка?	2	0,5	1,5	Каб. №41	Занятие - игра	Наблюдение.	
9-10	17.09.2024	Цвет и форма, классификация по одному признаку. Какой это формы?	2	0,5	1,5	Каб. №41	Лекция Тематические задания	Работа в карточке	
11-12	20.09.2024	Цвет и форма, классификация по одному признаку. Какого размера фигуры?	2	0,5	1,5	Каб. №41	Лекция Тематические задания	Работа в карточке	
13-14	24.09.2024	Угости матрешек печеньем.	2	0,5	1,5	Каб. №41	Занятие - игра	Наблюдение.	
15-16	27.09.2024	Цвет и форма, классификация по двум Признакам. Какого цвета и формы?	2	0,5	1,5	Каб. №41	Лекция Тематические задания	Работа в карточке	
17-18	01.10.2024	Играем вместе (закрепление пройденного материала).	2	0,5	1,5	Каб. №41	Занятие - игра	Наблюдение.	
РАЗДЕЛ 3. «Математический планшет»									
19-20	04.10.2024	Знакомство с математическим планшетом.	2	1	1	Каб. №41	Интегрированное занятие	Самостоятельная работа	
21-22	08.10.2024	Рисуем резинками.	2	0,5	1,5	Каб. №41	Практическое занятие	Самостоятельная работа.	
23-24	11.10.2024	Дорисуй рисунки (симметрия).	2	0,5	1,5	Каб. №41	Практическое занятие	Наблюдение	
25-26	15.10.2024	Загадай загадку - нарисуй отгадку.	2	0,5	1,5	Каб. №41	Занятие путешествие	Викторина	

27-28	18.10.2024	Иллюстрируем загадки, стихи, пословицы, поговорки.	2	0,5	1,5	Каб. №41	Творческое занятие	Выставка	
29-30	22.10.2024	Сочиняем сказку в картинках	2	0,5	1,5	Каб. №41	Творческое занятие	Спектакль	
31-32	25.10.2024	Рисуем цифры.	2	0,5	1,5	Каб. №41	Практическое занятие	Самостоятельная работа.	
33-34	29.10.2024	Рисуем буквы	2	0,5	1,5	Каб. №41	Практическое занятие	Самостоятельная работа	
35-36	01.11.2024	Играем вместе (закрепление пройденного материала).	2	0,5	1,5	Каб. №41	Занятие - игра	Наблюдение	
РАЗДЕЛ 4. «Понятие о геометрических фигурах. (Круг. Квадрат. Треугольник. Прямоугольник)»									
37-38	05.11.2024	Геометрические фигуры. Квадрат. Круг.	2	0,5	1,5	Каб. №41	Интегрированное занятие	Практическая работа	
39-40	08.11.2024	Фигуры разного размера, цвета, вида.	2	0,5	1,5	Каб. №41	Интегрированное занятие	Наблюдение.	
41-42	12.11.2024	Геометрические фигуры. Прямоугольник.	2	0,5	1,5	Каб. №41	Интегрированное занятие	Работа в распечатке	
43-44	15.11.2024	Квадрат прямоугольник (сравнение, выявление). Длина, ширина. Высота.	2	0,5	1,5	Каб. №41	Практическое занятие	Практическая работа	
45-46	19.11.2024	Геометрические фигуры. Треугольник.	2	0,5	1,5	Каб. №41	Интегрированное занятие	Диктант.	

47-48	22.11.2024	Геометрические фигуры. Квадрат.	2	0,5	1,5	Каб. №41	Интегрированное занятие	Беседа	
49-50	26.11.2024	Геометрические фигуры. Игра «Найди фигуру в своем окружении».	2	0,5	1,5	Каб. №41	Квест - игра	Игра	
51-52	29.11.2024	Играем вместе (закрепление пройденного материала).	2	0,5	1,5	Каб. №41	Занятие - игра	Наблюдение	
РАЗДЕЛ 5. «Танграм»									
53-54	03.12.2024	Знакомство с танграмом. Что такое танграм. История создания.	2	1	1	Каб. №41	Лекция	Наблюдение	
55-56	06.12.2024	Танграм «Чи чао ту»	2	0,5	1,5	Каб. №41	Занятие путешествие	Работа в карточке	
57-58	10.12.2024	Веселая игра - танграм	2	0,5	1,5	Каб. №41	Занятие - игра	Соревнование	
59-60	13.12.2024	Правила игры. Птицы. Рыбы.	2	0,5	1,5	Каб. №41	Занятие - игра	Наблюдение	
61-62	17.12.2024	Танграм «Сфинкс»	2	0,5	1,5	Каб. №41	Занятие - игра	Работа в альбомах	
63-64	20.12.2024	Правила игры. Здания.	2	0,5	1,5	Каб. №41	Занятие - игра	Работа по картинкам	
65-66	24.12.2024	Играем вместе (закрепление пройденного материала).	2	0,5	1,5	Каб. №41	Занятие - игра	Наблюдение	
67-68	27.12.2024	Промежуточная аттестация	2		2	Каб.	Занятие аттестация	Беседа.	

						№41		Выполнение тестовых заданий. Наблюдение. Диктант. Работа по картинкам.	
69-70	10.01.2025	Промежуточная аттестация	2		2	Каб. №41	Занятие аттестация	Беседа. Выполнение тестовых заданий. Наблюдение. Диктант. Работа по картинкам.	
РАЗДЕЛ 6. «Квадрат Воскобовича. Сказки Метра. Решение головоломок»									
71-72	14.01.2025	Знакомство с квадратом «Воскобовича».	2	0,5	1,5	Каб. №41	Интегрированное занятие	Самостоятельная работа	
73-74	17.01.2025	Сказки Воскобовича. Конфета. Головоломки.	2	0,5	1,5	Каб. №41	Занятие - игра	Наблюдение	
75-76	21.01.2025	Сказки Воскобовича. Кораблик.	2	0,5	1,5	Каб. №41	Занятие - игра	Наблюдение	
77-78	24.01.2025	Сказки Воскобовича. Семафор.	2	0,5	1,5	Каб. №41	Занятие - игра	Беседа	
79-80	28.01.2025	Сказки Воскобовича. Пятиугольник.	2	0,5	1,5	Каб. №41	Занятие - игра	Наблюдение	
81-82	31.01.2025	«Квадрат Воскобовича». Самостоятельное рассказывание сказки.	2	0,5	1,5	Каб. №41	Творческое занятие	Рассказ сказки.	

83-84	04.02.2025	Играем вместе (закрепление пройденного материала).	2		2	Каб. №41	Занятие - игра	Наблюдение	
РАЗДЕЛ 7. «Счетные палочки Кьюизенера»									
85-86	07.02.2025	Знакомство с палочками Кьюизенера. Использование счетных палочек.	2	1	1	Каб. №41	Лекция Занятие - игра	Наблюдение	
87-88	11.02.2025	«Сказка о палочках». Использование счетных палочек	2	0,5	1,5	Каб. №41	Интегрированное занятие	Самостоятельная работа.	
89-90	14.02.2025	«Заборчики». Использование счетных палочек	2	0,5	1,5	Каб. №41	Интегрированное занятие	Наблюдение.	
91-92	18.02.2025	«Разложи по цвету». Использование счетных палочек.	2	0,5	1,5	Каб. №41	Творческое занятие.	Выставка	
93-94	21.02.2025	«Змейка». «Столбики». Использование счетных палочек	2	0,5	1,5	Каб. №41	Интегрированное занятие	Беседа	
95-96	25.02.2025	«У кого больше». «Строительство домов». Использование счетных палочек.	2		2	Каб. №41	Интегрированное занятие	Наблюдение.	
97-98	28.02.2025	Играем вместе (закрепление пройденного материала).	2		2	Каб. №41	Занятие - игра	Наблюдение	
РАЗДЕЛ 8. «Единицы времени. (Времена года. Время суток. Часы. Последовательность.)»									
99-100	04.03.2025	Времена года.	2	1	1	Каб. №41	Интегрированное занятие	Беседа	

101-102	07.03.2025	Время суток.	2	1	1	Каб. №41	Интегрированное занятие	Работа в карточке	
103-104	11.03.2025	История возникновения часов. Изготовление часов.	2	1	1	Каб. №41	Лекция. Творческое занятие.	Выставка	
105-106	14.03.2025	Нам нужна последовательность.	2	1	1	Каб. №41	Интегрированное занятие	Работа в распечатке	
107-108	18.03.2025	Путешествие на машине времени.	2	0,5	1,5	Каб. №41	Путешествие	Игра	
109-110	21.03.2025	Игра «Двенадцать месяцев»	2	0,5	1,5	Каб. №41	Занятие - игра	Игра	
111-112	25.03.2025	Викторина «Что? Где? Когда?»	2	0,5	1,5	Каб. №41	Занятие - викторина	Викторина.	
113-114	28.03.2025	Играем вместе (закрепление пройденного материала)	2	0,5	1,5	Каб. №41	Занятие - игра	Наблюдение	
РАЗДЕЛ 9. «Слуховые и зрительные диктанты»									
115-116	01.04.2025	Слуховой диктант.	2 ч	0,5	1,5	Каб. №41	Интегрированное занятие	Диктант	
117-118	04.04.2025	Зрительный диктант.	2 ч	0,5	1,5	Каб. №41	Интегрированное занятие	Диктант	
119-120	08.04.2025	Квест игра «Клад»	2 ч	0,5	1,5	Каб. №41	Занятие - игра	Работа по инструкции	

121-122	11.04.2025	Диктанты	2 ч	0,5	1,5	Каб. №41	Интегрированное занятие	Работа в распечатке	
123-124	15.04.2025	Лэпбук «Диктанты»	2 ч	0,5	1,5	Каб. №41	Мастер-класс	Наблюдение	
125-126	18.04.2025	Лэпбук «Диктанты»	2 ч	0,5	1,5	Каб. №41	Мастер-класс	Выставка	
127-128	22.04.2025	Зрительные графические диктанты. Игры.	2 ч	0,5	1,5	Каб. №41	Интегрированное занятие	Работа в распечатке	
129-130	25.04.2025	Играем вместе (закрепление пройденного материала).	2 ч	0,5	1,5	Каб. №41	Занятие - игра	Наблюдение	
РАЗДЕЛ 10. «Решение логических задач»									
131-132	29.04.2025	Решение логических задач.	2	0,5	1,5	Каб. №41	Интегрированное занятие	Самостоятельная работа	
133-134	06.05.2025	Решение логических задач.	2	0,5	1,5	Каб. №41	Интегрированное занятие	Наблюдение	
135-136	13.05.2025	«Рассели жильцов». Решение логических задач».	2	0,5	1,5	Каб. №41	Интегрированное занятие	Работа в распечатке	
137-138	16.05.2025	«Гусеница». Решение логических задач».	2	0,5	1,5	Каб. №41	Интегрированное занятие	Работа по картинкам	
139-140	20.05.2025	Игра «Кто хочет стать миллионером?»	2	0,5	1,5	Каб. №41	Занятие - игра	Игра	

141-142	23.05.2025	Играем вместе (закрепление пройденного материала).	2	0,5	1,5	Каб. №41	Занятие - игра	Наблюдение	
143-144	27.05.2025	Промежуточная аттестация	2		2	Каб. №41	Занятие аттестация	Выполнение тестовых заданий. Наблюдение. Диктант. Работа по картинкам.	
145-146	30.05.2025	Промежуточная аттестация	2		2	Каб. №41	Занятие аттестация	Выполнение тестовых заданий. Наблюдение. Диктант. Работа по картинкам.	
ВСЕГО:			146	39	107				

Календарный учебный график (2 группа)

№	Дата	Тема	Количество часов			Место проведения	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
			Всего	Теория	Практика				
РАЗДЕЛ 1. «Вводный»									
1-2	02.09.24	Введение. Вводный инструктаж по ОТ	2	1	1	Каб. № 41	Вводное занятие	Беседа Выполнение тестовых заданий по ТБ	
РАЗДЕЛ 2. «Блоки Дьенеша»									
3-4	04.09.24	Продолжение знакомства с блоками Дьенеша. Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам. Какого цвета, формы и величины?	2	1	1	Каб. № 41	Интегрированное занятие	Работа в карточке	
5-6	05.09.24	Игры «Лабиринт». Входная диагностика	2	0,5	1,5	Каб. № 41	Занятие - игра	Наблюдение Опрос Интервью Игра Беседа Работа по карточкам	

7-8	09.09.24	Блоки Дьенеша: группировка блоков одновременно по двум-трём свойствам Входная диагностика	2	0,5	1,5	Каб. № 41	Интегрированное занятие	Самостоятельная работа. Наблюдение Опрос Интервью Игра Беседа Работа по карточкам	
9-10	11.09.24	Игры с блоками Дьенеша	2	0,5	1,5	Каб. № 41	Занятие - игра	Наблюдение	
11-12	12.09.24	Складывание различных предметов из геометрических фигур Дьенеша. (Путешествие за кладом)	2	0,5	1,5	Каб. № 41	Путешествие.	Игра	
13-14	16.09.24	Волшебный мешочек	2	0,5	1,5	Каб. № 41	Занятие - игра	Наблюдение	
15-16	18.09.24	Игры с блоками	2	0,5	1,5	Каб. №41	Занятие - игра	Наблюдение	
17-18	19.09.24	Логический поезд	2	0,5	1,5	Каб. №41	Квест - игра.	Игра	
19-20	23.09.24	Магазин игрушек	2	0,5	1,5	Каб. №41	Интегрированное занятие	Наблюдение	
21-22	25.09.24	Угадай – ка	2	0,5	1,5	Каб. №41	Интегрированное занятие	Викторина	
23-24	26.09.24	Играем вместе (закрепление пройденного материала)	2	0,5	1,5	Каб. №41	Занятие - игра	Наблюдение	

РАЗДЕЛ 3. «Палочки Кюизенера»

25-26	30.09.24	Продолжение знакомства с палочками Кюизенера	2	1	1	Каб. №41	Лекция	Самостоятельн ая работа	
27-28	02.10.24	Оживи сказку	2	0,5	1,5	Каб. №41	Творческое занятие	Выставка	
29-30	03.10.24	Выкладываем сюжеты из палочек	2	0,5	1,5	Каб. №41	Интегрированн ое занятие	Работа в альбоме	
31-32	07.10.24	Игры с цветными палочками	2	0,5	1,5	Каб. №41	Занятие - игра	Наблюдение	
33-34	09.10.24	Праздничное угощение	2	0,5	1,5	Каб. №41	Занятие - игра	Наблюдение	
35-36	10.10.24	Игры и упражнения с палочками Кюизенера	2	0,5	1,5	Каб. №41	Интегрированн ое занятие	Работа по распечатке	
37-38	14.10.24	На золотом крыльце сидели...	2	0,5	1,5	Каб. №41	Занятие - игра	Наблюдение	
39-40	16.10.24	Мы по лесенке шагаем....	2	0,5	1,5	Каб. №41	Интегрированн ое занятие	Прочитать стих наизусть.	
41-42	17.10.24	Математическая олимпиада	2	0,5	1,5	Каб. №41	Олимпиада	Самостоятельн ая работа	
43-44	21.10.24	Выставка цветов	2	0,5	1,5	Каб. №41	Творческое занятие	Выставка	
45-46	23.10.24	Альбом – игра	2	0,5	1,5	Каб. №41	Интегрированн ое занятие	Работа в альбоме	
47-48	24.10.24	Работа по схемам	2	0,5	1,5	Каб. №41	Интегрированн ое занятие	Работа по схемам	

49-50	28.10.24	Играем вместе (закрепление пройденного материала).	2	0,5	1,5	Каб. №41	Занятие - игра	Наблюдение	
РАЗДЕЛ 4. «Головоломки»									
51-52	30.10.24	Головоломка «Вьетнамская игра»	2	0,5	1,5	Каб. №41	Интегрированное занятие	Наблюдение	
53-54	31.10.24	Разгадай головоломку	2	1	1	Каб. №41	Интегрированное занятие	Работа в карточке	
55-56	06.11.24	Головоломки с палочками. Составление треугольников и квадратов	2	0,5	1,5	Каб. №41	Интегрированное занятие	Наблюдение	
57-58	07.11.24	Головоломки с палочками. Преобразование фигур	2	0,5	1,5	Каб. №41	Интегрированное занятие	Самостоятельная работа	
59-60	01.11.24	Мозговой штурм	2	0,5	1,5	Каб. №41	Мозговой штурм	Наблюдение	
61-62	13.11.24	Головоломка «Колумбовое яйцо»	2	0,5	1,5	Каб. №41	Интегрированное занятие	Самостоятельная работа	
63-64	14.11.24	Квест – игра	2	0,5	1,5	Каб. №41	Занятие - игра	Соревнование	
65-66	18.11.24	Одинокая фишка	2	0,5	1,5	Каб. №41	Интегрированное занятие	Наблюдение	
67-68	20.11.24	Китайская головоломка	2	0,5	1,5	Каб. №41	Интегрированное занятие	Наблюдение	
69-70	21.11.24	Вьетнамская игра	2	0,5	1,5	Каб. №41	Интегрированное занятие	Наблюдение	

71-72	25.11.24	Крестики нолики	2	0,5	1,5	Каб. № 41	Викторина	Соревнование	
73-74	27.11.24	Судоку	2	0,5	1,5	Каб. № 41	Интегрированное занятие	Наблюдение	
75-76	28.11.24	Играем вместе (закрепление пройденного материала)	2	0,5	1,5	Каб. № 41	Занятие - игра	Наблюдение	
РАЗДЕЛ 5. «Единицы времени» (Часы. Времена года. Время суток)									
77-78	02.12.24	Его величество время	2	1	1	Каб. №41	Лекция	Наблюдение	
79-80	04.12.24	Измерение времени Современные часы Кремлевские куранты	2	1	1	Каб. №41	Интегрированное занятие	Выставка	
81-82	05.12.24	В гостях у гнома-часовщика	2	0,5	1,5	Каб. №41	Викторина	Наблюдение	
83-84	09.12.24	Магазин часов	2	0,5	1,5	Каб. №41	Занятие - игра	Игра	
85-86	11.12.24	Мы и время	2	0,5	1,5	Каб. №41	Интегрированное занятие	Наблюдение	
87-88	12.12.24	Времена года	2	0,5	1,5	Каб. №41	Интегрированное занятие	Наблюдение	
89-90	16.12.24	Год за годом	2	0,5	1,5	Каб. №41	Круглый стол	Беседа	
91-92	18.12.24	Части суток	2	0,5	1,5	Каб. №41	Интегрированное занятие	Работа в карточке	

93-94	19.12.24	Режим дня	2	0,5	1,5	Каб. №41	Интегрированн ое занятие	Беседа	
95-96	23.12.24	Играем вместе (закрепление пройденного материала)	2	0,5	1,5	Каб. №41	Занятие - игра	Наблюдение	
97-98	25.12.24	Промежуточная аттестация	2		2	Каб. №41	Занятие аттестация	Выполнение тестового задания Наблюдение Опросник Беседа Игра Интервью	
99-100	26.12.24	Промежуточная аттестация	2		2	Каб. №41	Занятие аттестация	Выполнение тестового задания Наблюдение Опросник Беседа Игра Интервью	
РАЗДЕЛ 6. «Логические задачи»									
101-102	28.12.24	Решение задач на нахождение признаков отличия одной группы фигур от другой	2	0,5	1,5	Каб. №41	Интегрированн ое занятие	Самостоятельн ая работа.	Работаем за 30.12.2024 г.
103-104	09.01.25	Весёлые задачки Г. Остера	2	0,5	1,5	Каб. №41	Интегрированн ое занятие	Работа в распечатке	
105-106	13.01.25	Да, но... Потому, что...	2	0,5	1,5	Каб. №41	Познавательна я игра	Наблюдение	
107-108	15.01.25	Логические задачи А.З. Зака	2	0,5	1,5	Каб. №41	Интегрированн ое занятие	Наблюдение	

109-110	16.01.25	Решение кроссвордов Задачи Логика	2	0,5	1,5	Каб. №41	Творческая мастерская	Выставка кроссвордов.	
111-112	20.01.25	Помоги Фиксику	2	0,5	1,5	Каб. №41	Турнир.	Наблюдение	
113-114	22.01.25	Что? Где? Когда?	2	0,5	1,5	Каб. №41	Занятие - игра	Наблюдение.	
115-116	23.01.25	С математикой дружу	2	0,5	1,5	Каб. №41	Интегрированн ое занятие	Работа в карточках	
117-118	27.01.25	Задачи - шутки	2	0,5	1,5	Каб. №41	Ринг	Наблюдение	
119-120	29.01.25	Играем вместе (закрепление пройденного материала)	2	0,5	1,5	Каб. №41	Занятие - игра	Наблюдение	
РАЗДЕЛ 7. «Квадрат Воскобовича»									
121-122	30.01.25	Квадрат Воскобовича	2	1	1	Каб. №41	Интегрированн ое занятие	Беседа	
123-124	03.02.25	Составляем фигуры из альбома	2	0,5	1,5	Каб. №41	Интегрированн ое занятие	Работа в альбоме	
125-126	05.02.25	Сказки Фиолетового леса	2	0,5	1,5	Каб. №41	Интегрированн ое занятие	Беседа	
127-128	06.02.25	Помоги другу Викторина «Путешествие в страну Науки»	2	0,5	1,5	Каб. №41	Викторина	Наблюдение	
129-130	10.02.25	Геоконт Воскобовича»	2	0,5	1,5	Каб. №41	Занятие - игра	Наблюдение	

131-132	12.02.25	«Волшебным квадратом Воскобовича» по сказке «Теремок»	2	0,5	1,5	Каб. №41	Занятие - театрализация.	Спектакль	
133-134	13.02.25	Математический квест «Расколдуй гномов»	2	0,5	1,5	Каб. №41	Математический квест.	Наблюдение.	
135-136	17.02.25	Развивающие игры Воскобоча	2	0,5	1,5	Каб. №41	Занятие - игра	Самостоятельная работа.	
137-138	19.02.25	Математический КВН	2	0,5	1,5	Каб. №41	КВН.	Наблюдение.	
139-140	20.02.25	Волшебный квадрат	2	0,5	1,5	Каб. №41	Творческая мастерская	Выставка открыток.	
141-142	24.02.25	Я сам!	2	0,5	1,5	Каб. №41	Практическое занятие	Практическая работа	
143-144	26.02.25	Буквоцирк	2	0,5	1,5	Каб. №41	Занятие - игра	Наблюдение	
145-146	27.02.25	Играем вместе (закрепление пройденного материала)	2	0,5	1,5	Каб. №41	Занятие - игра	Наблюдение	
РАЗДЕЛ 8. «Математический планшет», «Геометрические фигуры»									
147-148	03.03.25	Математический планшет	2	0,5	1,5	Каб. №41	Интегрированное занятие	Наблюдение	
149-150	05.03.25	Рисуем и оживляем геометрические фигуры	2	0,5	1,5	Каб. №41	Творческая мастерская	Выставка рисунков	
151-152	06.03.25	Цветы для мамы	2	0,5	1,5	Каб. №41	Творческая мастерская	Выставка работ	
153-154	10.03.25	Разноцветные резиночки	2	0,5	1,5	Каб. №41	Интегрированное занятие	Наблюдение	

155-156	12.03.25	Путешествие в волшебную страну	2	0,5	1,5	Каб. №41	Путешествие	Беседа	
157-158	13.03.25	Геометрик	2	0,5	1,5	Каб. №41	Интегрированное занятие	Самостоятельная работа.	
159-160	17.03.25	Мастер – класс «Галерея для резинок»	2	0,5	1,5	Каб. №41	Мастер-класс	Галерея работ	
161-162	19.03.25	Сказка, про геометрические фигуры - ТРИЗ.	2	0,5	1,5	Каб. №41	Занятие - игра	Наблюдение	
163-164	20.03.25	В стране геометрических фигур	2	0,5	1,5	Каб. №41	Интегрированное занятие	Работа в распечатке	
165-166	24.03.25	Плоские и объёмные геометрические фигуры	2	0,5	1,5	Каб. №41	Интегрированное занятие	Работа в карточке	
167-168	26.03.25	«Геометрические деревья», «Геометрические дома», «Геометрические качели», «Геометрическая рыбалка»	2	0,5	1,5	Каб. №41	Интегрированное занятие	Самостоятельная работа	
169-170	27.03.25	Играем вместе» (закрепление пройденного материала)	2	0,5	1,5	Каб. №41	Занятие - игра	Наблюдение	
РАЗДЕЛ 9. «Слуховые и зрительные диктанты»									
171-172	31.03.25	Ориентация во времени: раньше, позже, сначала, потом. Слуховой диктант	2	1	1	Каб. №41	Интегрированное занятие	Диктант	
173-174	02.04.25	Графические диктанты	2	0,5	1,5	Каб. №41	Интегрированное занятие	Диктант	
175-176	03.04.25	Играем вместе (закрепление пройденного материала)	2	0,5	1,5	Каб. №41	Занятие - игра	Наблюдение	
РАЗДЕЛ 10. «Меры величин» (Длина. Масса. Объём)									

177-178	07.04.25	Величина предметов, измерение величин	2	1	1	Каб. №41	Интегрированное занятие	Практическая работа.	
179-180	09.04.25	Измеряем, не скучаем	2	1	1	Каб. №41	Интегрированное занятие	Наблюдение	
181-182	10.04.25	Метр. Таблица мер длины	2	1	1	Каб. №41	Интегрированное занятие	Наблюдение.	
183-184	14.04.25	Измерение массы Магазин	2	1	1	Каб. №41	Интегрированное занятие	Наблюдение.	
185-186	16.04.25	Путешествие в лабораторию весовых измерений	2	0,5	1,5	Каб. №41	Творческая лаборатория	Лабораторная работа	
187-188	17.04.25	Измерение объёма жидких веществ	2	0,5	1,5	Каб. №41	Творческая лаборатория	Лабораторная работа	
189-190	21.04.25	Измерение объема сыпучих веществ	2	0,5	1,5	Каб. №41	Творческая лаборатория	Лабораторная работа	
191-192	23.04.25	Измерение объёма»	2	0,5	1,5	Каб. №41	Творческая лаборатория	Лабораторная работа	
193-194	24.04.25	Лаборатория Фиксиков	2	0,5	1,5	Каб. №41	Занятие - игра	Наблюдение	
195-196	28.04.25	Играем вместе (закрепление пройденного материала)	2	0,5	1,5	Каб. №41	Занятие - игра	Наблюдение	За понедельник 29.04.24
РАЗДЕЛ 11. «Логические игры»									
197-198	30.04.25	Дроби, игра Никитина	2	0,5	1,5	Каб. №41	Интегрированное занятие	Работа в распечатке	

199-200	05.05.25	Уникуб	2	0,5	1,5	Каб. №41	Интегрированное занятие	Работа в карточке	
201-202	07.05.25	Соты Кайе	2	0,5	1,5	Каб. №41	Интегрированное занятие	Наблюдение	
203-204	12.05.25	Кубики Никитина	2	0,5	1,5	Каб. №41	Интегрированное занятие	Наблюдение	
205-206	14.05.25	Поле чудес	2	0,5	1,5	Каб. №41	Поле чудес	Наблюдение	
207-208	15.05.25	Речной лабиринт	2	0,5	1,5	Каб. №41	Интегрированное занятие	Наблюдение.	
209-210	19.05.25	Солнечный лабиринт	2	0,5	1,5	Каб. №41	Интегрированное занятие	Самостоятельная работа.	
211-212	21.05.25	Лесной лабиринт	2	0,5	1,5	Каб. №41	Интегрированное занятие	Наблюдение.	
213-214	22.05.25	Круги Эйлера	2	0,5	1,5	Каб. №41	Интегрированное занятие	Наблюдение	
215-216	26.05.25	Логические игры собственного изготовления	2	0,5	1,5	Каб. №41	Творческая мастерская	Выставка игр	
217-218	28.05.25	Играем вместе (закрепление пройденного материала)	2	0,5	1,5	Каб. №41	Занятие - игра	Наблюдение	
219-220	29.05.25	Промежуточная аттестация (по завершению программы)	2	0,5	1,5	Каб. №41	Занятие аттестация	Викторина «Умники и умницы»	
ИТОГО:			220	60	160				

Методика «Запомни и расставь точки»

Автор: Немов Р.С.

Цель: с помощью данной методики оценивается объем внимания ребенка.

Стимульный материал: Лист с точками предварительно разрезается на 8 малых квадратов, которые затем складываются в стопку таким образом, чтобы сверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу — квадрат с девятью точками (все остальные идут сверху вниз по порядку с последовательно увеличивающимся на них числом точек).

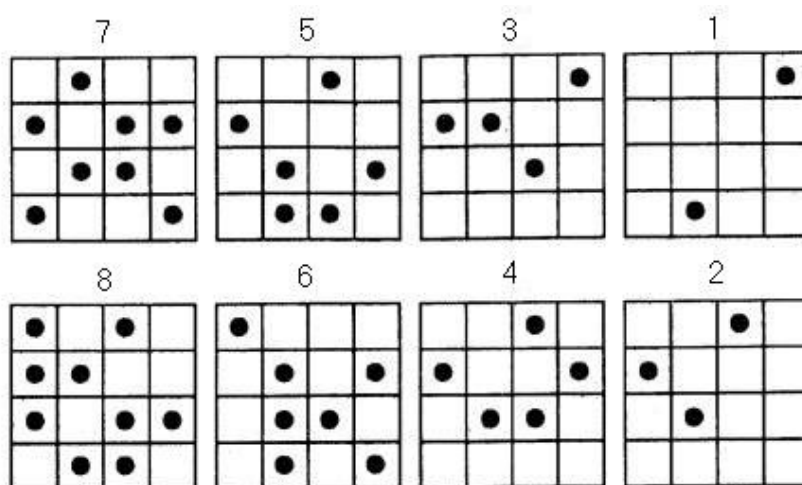
Описание: перед началом эксперимента ребенок получает следующую инструкцию:

«Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках».

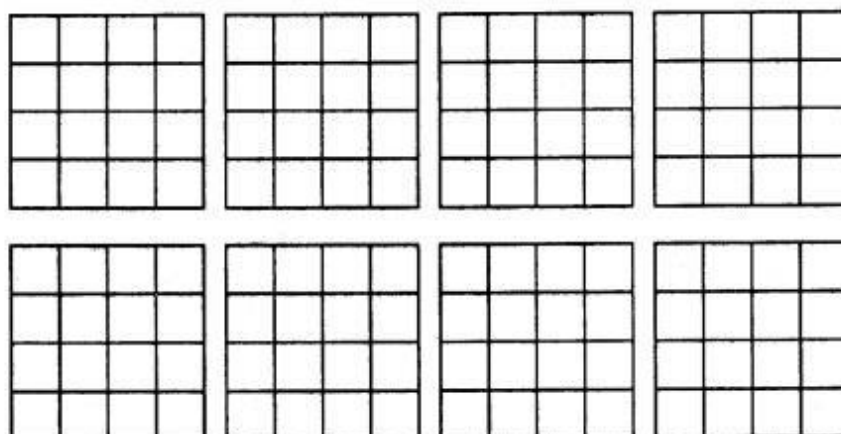
Далее ребенку последовательно, на 1–2 сек, показывается каждая из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди и после каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке за 15 сек. Это время дается ребенку для того, чтобы он смог вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке.

Оценка результатов:

Объемом внимания ребенка считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек).



Стимульный материал к заданию «Запомни и расставь точки».



Результаты эксперимента оцениваются в баллах следующим образом:

10 баллов — ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек.

8–9 баллов — ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек.

6–7 баллов — ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек.

4–5 баллов — ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек.

0–3 балла — ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.

Выводы об уровне развития:

10 баллов — очень высокий.

8–9 баллов — высокий.

6–7 баллов — средний.

4–5 баллов — низкий.

0–3 балла — очень низкий.

Методика «Карта проявлений самостоятельности»

Автор: А.М. Щетинина

Цель: определить уровень развития самостоятельности у ребенка

Диагностические показатели: самостоятельность собственных действий.

Возрастной диапазон: 2–7 лет

Источник информации: родители, дети, педагог.

Форма и условия проведения: индивидуальная

Инструкция:

Показатели самостоятельности	Частота проявлений		
	Никогда	Иногда	Часто
Умеет найти себе дело			
Имеет свою точку зрения			
Не обращается за помощью к сверстнику			
Не обращается за помощью к взрослому			
Стремиться все делать сам			
Доводит начатое дело до конца			
Без указания взрослого убирает вещи, посуду, игрушки.			
Самостоятельно решает конфликты со сверстниками			
Не заботиться о том, чтобы все были в согласии с большинством			
Негативно относиться к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстника			
Без напоминания выполняет порученные дела			
Может играть один			

Карта проявлений самостоятельности заполняется педагогом на основе наблюдений, проведенных за ребенком. Если оказалось, что указанное качество ребенок не проявляет никогда, то в соответствующей графе ставится 0 баллов, иногда – 2 балла, часто – 4 балла.

Обработка результатов: Подсчитав количество баллов, можно определить уровень развития самостоятельности у ребенка:

низкий – 0–12 баллов;

средний – 13–24 балла;

высокий – 25–48 баллов.

Методика «Какой Я?» (дошкольный возраст)

Автор: Немов Р.С.

Эта методика предназначена для определения самооценки ребёнка-дошкольника. Экспериментатор, пользуясь представленным далее протоколом (табл. 1), спрашивает у ребёнка, как он сам себя воспринимает и оценивает по десяти различным положительным качествам личности. Оценки, предлагаемые ребёнком самому себе, проставляются экспериментатором в соответствующих колонках протокола, а затем переводятся в баллы.

Оценка результатов

Ответы типа «да» оцениваются в 1 балл, ответы типа «нет» оцениваются в 0 баллов. Ответы типа «не знаю» и также ответы типа «иногда» оцениваются в 0,5 балла.

Самооценка ребёнка определяется по общей сумме баллов, набранной им по всем качествам личности.

Выводы об уровне развития

8-10 баллов — высокий.

4-7 баллов — средний.

0-3 балла — низкий.

Таблица 1 Протокол к методике - «Какой Я?»

Методика «Какой я?» Немов Р.С. (диагностика уровня самооценки)

Ф.И. обучающегося _____ Группа _____

Протокол методики

№	Оцениваемые качества личности	Оценка			
		да	нет	иногда	не знаю
1	Хороший				
2	Добрый				
3	Умный				
4	Аккуратный				
5	Послушный				
6	Внимательный				
7	Вежливый				
8	Умелый (способный)				
9	Трудолюбивый				
10	Честный				

Согласно возрастной норме, самооценка дошкольника высокая. Следует отметить, что ответы ребенка на некоторые вопросы (например, послушный, честный) могут свидетельствовать об адекватности самооценки. Так, например, если наряду с ответами «да» на все вопросы ребенок утверждает, что он «послушный всегда», «честный всегда», можно предположить, что он не всегда достаточно критичен к себе. Адекватность самооценки можно проверить, сравнив ответ ребенка по данной шкале с ответами родителя о ребенке по тем же личностным качествам.

Методика «Особенности проявления воли дошкольников»

Автор: Геворкян Р. М.

Цель: определение уровня развития самостоятельности у детей дошкольного возраста через наблюдение.

Диагностические показатели: самостоятельность собственных действий.

Возрастной диапазон: 5-7 лет

Источник информации: ребенок

Форма и условия проведения: индивидуальная

Инструкция: Показатели самостоятельности, по которым отслеживается уровень самостоятельности детей:

Таблица 1 **Протокол к методике - «Особенности проявления воли дошкольников»**
Методика «Особенности проявления воли дошкольников» Геворкян Р.М. (диагностика уровня самостоятельности)

Ф.И. обучающегося _____

Группа _____

Протокол методики

Показатели	Баллы
Организация деятельности и поступков без посторонней помощи	
Выполнение решений без напоминаний	
Умение отстоять свое мнение, без проявления упрямства	
Умение самому найти себе занятие и организовать свою деятельность	
Способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач	
Сумма баллов	

Каждый показатель оценивается в баллах: если показатель проявляется в поведении ребёнка редко, то ставят 1 балл, если иногда, то 2 балла, если часто или всегда, то ставят 3 балла. Полученные данные фиксируются в протоколе. Поведение каждого ребенка анализируется отдельно; делаются выводы относительно адекватности действий и соответствие особенностям детей.

Обработка результатов: Сумма баллов, набранная ребёнком, свидетельствует об уровне самостоятельности:

Высокий уровень (14-15 баллов): ребенок стремится к решению задач деятельности без помощи взрослых; умеет поставить цель деятельности, не опираясь на указания, при этом может найти себе занятия и организовать свою деятельность, осуществляя элементарное планирование, реализуя задуманное адекватно поставленной цели; способен к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач, выполняет решение задач без напоминаний, при этом без упрямства может отстоять свое мнение.

Средний уровень (9-13 баллов): ребенок стремится к решению задач деятельности однако иногда требуется помощь взрослого; умеет поставить цель деятельности, но опирается на указания при этом может найти себе занятия и организовать свою деятельность, осуществляя элементарное планирование, реализуя задуманное адекватно поставленной цели; способен к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач ситуативно и не постоянно, выполняет решение задач с напоминаниями взрослого, при этом может отстоять свое мнение, если ему это важно.

Низкий уровень (5-8 баллов): ребенок не стремится к решению задач деятельности, ему всегда требуется помощь и поддержка взрослого; не умеет поставить цель деятельности, не может найти себе занятия и организовать свою деятельность, осуществляя элементарное планирование, реализуя задуманное адекватно поставленной цели; не способен к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач, выполняет решение задач только с напоминаниями взрослого, при этом может отстаивать свое мнение, если ему это важно

Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу

Автор: А.М. Щетинина

Цель: изучение особенностей партнерского диалога.

Диагностические показатели: общение со сверстниками и взрослыми.

Возрастной диапазон: с 5 лет.

Источник информации: ребенок

Форма и условия проведения: индивидуальная, групповая.

Инструкция: В способности к партнерскому диалогу мы выделили три основных компонента:

- способность слушать партнера;
- способность договариваться с партнером;
- способность к эмоционально-экспрессивной пристройке, т.е. заражение чувствами партнера, эмоциональная настройка на его состояние, чувствительность к изменению состояний и переживаний партнера по общению и взаимодействию.

Педагог наблюдают в течение 2-3 недель за особенностями проявления детьми этих показателей в спонтанно возникающих ситуациях или специально смоделированных. Затем проводится анализ данных наблюдений, и его результаты вносятся в таблицу (или это могут быть три таблицы - по каждому из показателей - как удобнее).

Обработка результатов: На основании данных таблицы можно установить уровень развития у ребенка способности к партнерскому диалогу.

Высокий уровень - ребенок спокойно, терпеливо слушает партнера, легко с ним договаривается и адекватно эмоционально пристраивается.

Средний уровень - может характеризоваться рядом вариантов:

- ребенок умеет слушать и договариваться, но не обнаруживает способности эмоционально пристраиваться к партнеру;
- иногда (в некоторых ситуациях) проявляет недостаточно терпения при слушании партнера, не вполне адекватно понимает его экспрессию и затрудняется договориться с ним.

Низкий уровень - только иногда проявляется одно из указанных свойств.

Нулевой уровень - не проявляется ни одного из компонентов способности к партнерскому диалогу.

Таблица: Проявление способностей у детей к партнерскому диалогу

№	ФИ ребенка	Умение слушать			Способность договариваться			Способность к эмоционально-экспрессивной пристройке		
		Спокойно терпеливо слушает партнера	Иногда перебивает	Не умеет слушать	Договаривается легко и спокойно	Иногда спорит не соглашается, раздражается	Не умеет договариваться	Легко экспрессивно пристраивается к партнёру	Пристраивается с трудом с помощью взрослых	Совсем не может эмоционально-экспрессивно пристраиваться

Методика «Диктант»

Автор: Д.Б. Эльконин

Цель: оценить такие показатели произвольности поведения как умение слушать и понимать, а затем в точности выполнять каждую инструкцию педагога, выполнять действие по инструкции, соблюдая требования и придерживаться образца.

Материалы методики: листы в клетку, карандаш, образец.

→ Первый этап заключается в том, что дети должны запомнить правила, по которым выполняется задание. Затем рассмотреть образец, выбрать место на бумаге, где будет выполняться задание.

→ На втором этапе дети выполняют рисунок.

→ Третий этап предусматривает проверку, правильно ли выполнено задание, сравнение с образцом и исправление ошибок, если имеются.

В данной методике дети должны проводить линии по клеткам. Если педагог говорит направо, то линию нужно рисовать в этом направлении, если налево или направо, то тоже соблюдать направление линии. Линия должна продолжаться на такое количество клеточек, сколько укажет педагог. Начинать линию нужно от той точки, которую укажет взрослый.

Критериями являются произвольная регуляция и самостоятельность. Произвольная регуляция подразумевается под действием вслед за вербальной инструкцией взрослого. Самостоятельность выявляется по выполнению, следуя наглядному образцу.

После выполнения рисунков работы детей проверяются, и им начисляются баллы.

4 балла - если ребенок смог точно выполнить задание, рисунок воспроизведен по образцу.

3 балла - если в задании была допущена одна ошибка.

1 балл - рисунки, совершенно не похожие на образец.

Выводы об уровне произвольности:

Высокий уровень - 4 балла - если ребенок смог точно выполнить задание, рисунок воспроизведен по образцу.

Средний уровень - 3 балла - если в задании была допущена одна ошибка.

Низкий уровень - 2 балла - за несколько ошибок.

Очень низкий уровень - 1 балл - рисунки, совершенно не похожие на образец.

Диагностика социально-коммуникативной компетентности дошкольников «Интервью»

Автор: О.В. Дыбина

Цель. Выявить умение детей получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.

Материал. Микрофон.

Содержание. Методика проводится с подгруппой детей. Одному ребенку предлагается взять на себя роль корреспондента и выяснить у жителей города Детсаде — остальных ребят, как они живут в своем городке, чем занимаются; взять «интервью» у кого-либо из детей группы и взрослого сотрудника детского сада. Далее педагог предлагает детям поиграть в игру «Радио»: корреспондент должен сделать сообщение для жителей города в рубрике «Новости».

Протокол исследования

№ п/п	Ф.И. ребенка	Кол-во вопросов		Содержание вопросов	Степень самостоятельности	Характер вопросов	Развернутость	Логичность	Последовательность	Кол-во баллов	Уровень коммуникативной способности
		ребенку	взрослому								
1											
2											

Оценка результатов:

- 3 балла — ребенок охотно выполняет задание, самостоятельно формулирует 3—5 развернутых вопросов. В целом его «интервью» носит логичный, последовательный характер.
- 2 балла — ребенок формулирует 2—3 кратких вопроса с помощью взрослого, не сохраняет логику интервью.
- 1 балл — ребенок затрудняется в выполнении задания даже с помощью взрослого либо отказывается от выполнения.

Методика «Помощники»

Автор: О.В. Дыбина

Цель. Выявить умение детей взаимодействовать в системах «ребенок—ребенок», соотносить свои желания, стремления с интересами других детей, принимать участие в коллективных делах и оказывать помощь.

Материал. Тазики, тряпочки; клей, ножницы, кисти, полоски бумаги; лейки, тряпочки.

Содержание. Взрослый предлагает детям поиграть в игру «Как мы помогаем дома», выполнить разные поручения. Взрослый делит детей на 4 подгруппы и объясняет, что в каждой подгруппе необходимо выбрать капитана (именно он будет отчитываться о проделанной работе), подготовить необходимый материал, распределить обязанности и выполнить поставленную перед командой задачу. После этого педагог дает задание индивидуально каждой подгруппе:

- помочь маме вымыть столы и стулья;
- помочь дедушке — у него порвались его любимые книги, необходимо их подклеить;
- помочь бабушке полить цветы, прорыхлить землю и вытереть пыль с листьев;
- помочь младшему брату (сестре) навести порядок в игровых зонах.

Протокол исследования

№ п/п	Ф.И. ребенка	Умение предложить цель деятельности	Умение планировать содержание деятельности	Умение распределить обязанности с учетом возможностей и интересов каждого ребенка	Умения выбрать средства для осуществления деятельности	Умение объективно оценить общий результат и вклад каждого	Умение учитывать мнение партнера, подчиняться его требованиям	Умение принимать и оказывать помощь
1								
2								

+ умение проявляется;

- умение не проявляется.

Варианты ситуаций взаимодействия детей:

- организация совместной продуктивной деятельности (апликация, конструирование, рисование);
- организация театрализованной деятельности;
- организация сюжетно-ролевой игры «Строим новый город» (архитекторы рисуют (проектируют) новый город и делают макеты домов, улиц, площадей; строители строят город по макетам архитекторов; специалисты озеленяют город, создают парки, скверы, аллеи; руководит созданием нового города — мэр).

Оценка результатов

Высокий уровень - 3 балла и выше — ребенок берет на себя функцию организатора взаимодействия, распределяет обязанности; проявляет умение выслушать сверстника, согласовать с ним

свои предложения, уступить, убедить; способен оказать взаимопомощь и обратиться в случае затруднений за помощью к взрослому или сверстнику;

Средний уровень - 2 балла — ребенок недостаточно инициативен, принимает предложения более активного сверстника, однако может возразить, учитывая свои интересы, выступить со встречным предложением; знает нормы организованного взаимодействия, но может их нарушать (не всегда учитывает интересы сверстника); замечает затруднения сверстников, но не всегда оказывает необходимую помощь; помощь принимает, но самостоятельно за ней не обращается;

Низкий уровень - 1 балл — ребенок не проявляет активности, пассивно следует за инициативными детьми, не высказывая своих пожеланий; не знает норм организованного взаимодействия или не соотносит необходимость их выполнения по отношению к себе; проявляет равнодушие к сверстникам либо неспособность оказать действенную взаимопомощь; от помощи взрослого и сверстников отказывается.

Методика «Последовательные картинки»

Автор: А.Н. Бернштейн.

Цель: определить способность к логическому мышлению, обобщению, умению понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, определить уровень развития связанной речи.

Материал и оборудование: сюжетные картинки (Приложение 1), на которых изображены этапы какого-либо события.

Процедура исследования: ребенку показывают картинки и дают инструкцию, ребенок раскладывает их по порядку и рассказывает почему он их так разложил.

Инструкция: Посмотри, перед тобой лежат картинки, на которых изображено какое-то событие. Картинки перепутаны, и тебе надо догадаться, каких поменять местами, чтобы стало ясно, что нарисовал художник. Подумай, переложи картинки, как считаешь нужным, а потом составь по ним рассказ о том событии, которое здесь изображено.

Анализ результатов:

0 Баллов – ничего не рассказал;

1 Балл – только перечисляет предметы, изображённые на картинке;

2 балла – составляет 2-3 описательных предложения, состоящие из существительных и глаголов, часто предложения не связаны между собой;

3 балла – составляет рассказ из 4-5 предложений. При этом предложения могут отражать события, непосредственно не изображённые на картинке;

4 балла – составляет развёрнутый рассказ с использованием прилагательных, наречий, а также диалогов между персонажами, изображёнными на картинке. Предложения могут передавать желания, чувства героя;

5 баллов – по всем картинкам составлен рассказ, отвечает на уточняющие вопросы, четко выполняет логические связи.

Уровни логического мышления:

- высокий – 5 баллов;

- средний – 3 - 4 балла;

- низкий – 0 - 2 балла.



Методика «Нелепицы»

Автор: Р.С. Немов.

Цель: определить уровень сформированности такой операции логического мышления как анализ. Определить умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Проведение методики: вначале ребенку показывают картинку (Приложение 2). В ней имеются несколько нелепых ситуаций с животными. Во время рассматривания картинку ребенок получает инструкцию: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, укажи на это и объясни, почему это не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Анализ результатов:

8 – 10 баллов (высокий уровень развития) – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от 1 до 3 не сумел до конца объяснить или сказать, как должно быть.

4 – 7 баллов (средний уровень развития) – заметил все нелепицы, не успел объяснить 5–7 нелепиц.

0– 3 балла (низкий уровень развития) – не успел заметить 1 – 4 имеющиеся на картинке нелепиц, до объяснения дело не дошло.



Так бывает или нет?
Как считаешь? Дай ответ.



Так бывает или нет?
Как считаешь? Дай ответ.



Методика «Что здесь лишнее?»

Автор: Р.С. Немов.

Цель: определить уровень сформированности такой операции логического мышления как обобщения.

Проведение методики: ребенку предлагается серия картинок (Приложение 3), на которых изображены разные предметы. Ребенку предлагают найти лишний предмет и объяснить почему. На решение задачи отводится 3 минуты.

Анализ результатов:

0-1 балл - ребёнок за 3 минуты не справился с заданием

2-3 балла - ребёнок решил задачу за время от 2,5-3 минут

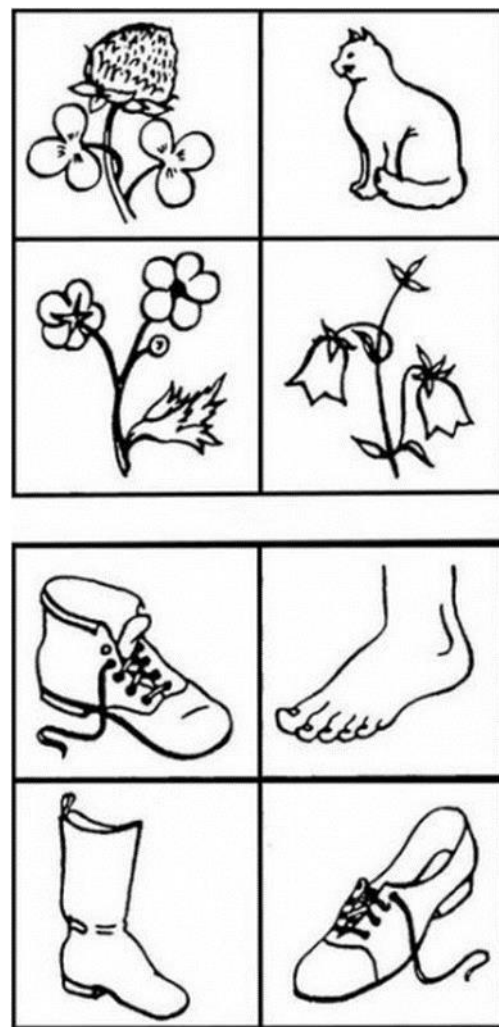
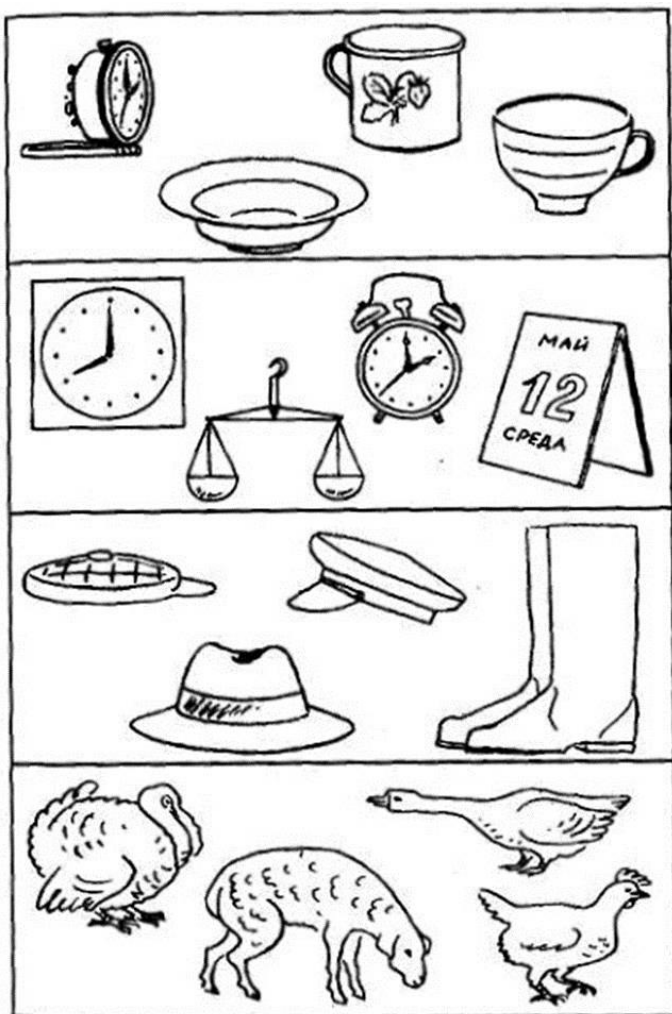
4-5 баллов - ребёнок решил задачу за 2,0-2,5 минуты

6-7 баллов-ребёнок справился с задачей за время от 1,5-2,0 минут

8-9 баллов - ребёнок правильно решил задачу за время от 1-1,5 минут 10 баллов - ребёнок решил задачу за время, меньше чем 1 минута, назвал лишние предметы на всех картинках и правильно объяснил, почему они являются лишними.

Уровни логического мышления:

- высокий – 9 – 10 баллов;
- средний–5 – 8 балла;
- низкий–0 – 4 балла.
-



Методика «Времена года»

Автор: С.Д. Забрамная.

Цель: определить уровень сформированности такой операции логического мышления как синтеза.

Проведение методики: ребенку показывают картинку (Приложение 4), предлагают определить какое время года изображено на каждой части. Он должен назвать соответствующее время года, объяснить почему он так думает, назвать признаки, по которым ребенок определил время года. Затем ребенку предлагается рассмотреть еще картинки и положить их к тому времени года, к которому эта картинка подходит. На выполнение задания ребенку отводится 2 минуты.

Анализ результатов:

10 баллов – за отведенное время ребенок правильно назвал и связал все картинки с временами года, указав на каждой из них не менее двух признаков, свидетельствующих о том, что на картинке изображено именно данное время года (всего не менее 8 признаков по всем картинкам).

8-9 баллов – ребенок правильно назвал и связал с нужными временами года все картинки, указав при этом 5-7 признаков, подтверждающих его мнение, на всех картинках, вместе взятых.

6-7 баллов – ребенок правильно определил на всех картинках времена года, но указал только 3-4 признака, подтверждающих его мнение.

4-5 баллов – ребенок правильно определил время года только на одной двух картинках из четырех и указал только 1-2 признака в подтверждение своего мнения.

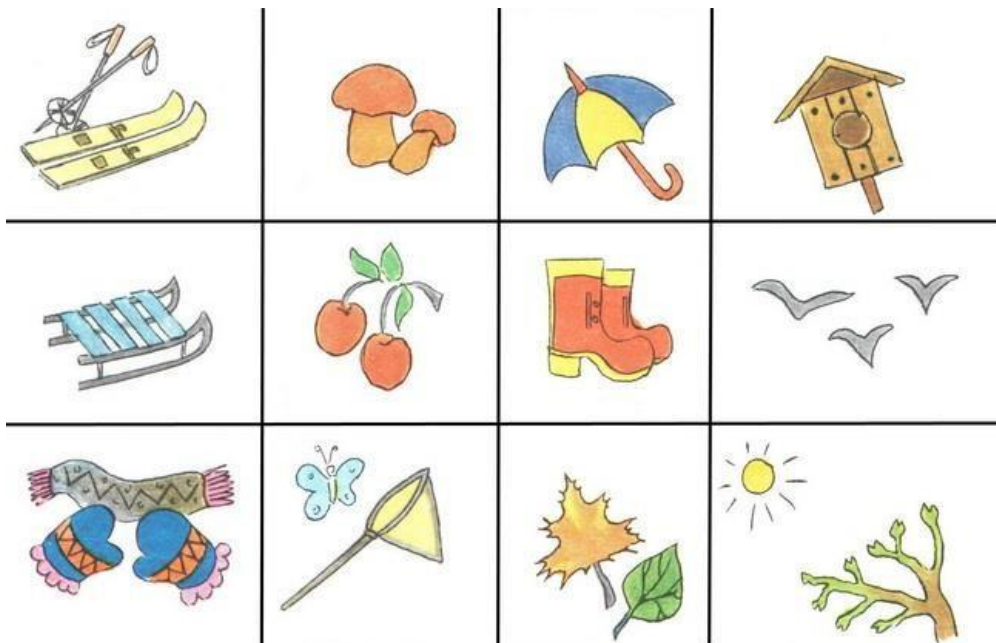
0-3 балла – ребенок не смог правильно определить ни одного времени года и не назвал точно ни одного признака (разное количество баллов, от 0 до 3, ставится в зависимости от того, пытался или не пытался ребенок это сделать).

Уровни логического мышления:

высокий – 8-10 баллов;

средний – 5-7 баллов;

низкий – 0-4 балла.





Методика «Раздели на группы»

Автор: А. Я Иванова, адаптация Е. В. Доценко.

Цель: определить уровень сформированности такой операции логического мышления как классификации.

Проведение методики: ребенку показывается картинка с, на которой нарисованы геометрические фигуры (Приложение 5) и предлагают выполнить задание: раздели геометрические фигуры на группы. В каждую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку. Назови фигуры, которые входят в каждую группу и признак, по которому ты их объединил. На выполнение задания ребенку отводится 3 минуты.

Группы фигур: треугольники, круги, квадраты, ромбы, красные фигуры, синие фигуры, желтые фигуры, большие фигуры, малые фигуры. Одна и та же фигура при классификации может войти в несколько разных групп.

Анализ результатов:

10 баллов – ребенок выделил все группы фигур за меньше чем 2 минуты;

8-9 баллов – ребенок выделил все группы фигур за 2 – 2,5 минуты;

6-7 баллов – ребенок выделил все группы фигур за 2,5 – 3 минуты;

4-5 баллов – за 3 минуты ребенок назвал только 5-7 групп фигур;

2-3 балла – за 3 минуты ребенок назвал только 2-3 группы фигур;

0-1 балл – за 3 минуты ребенок назвал не более 1 группы фигур.

Уровни логического мышления:

высокий – 8-10 баллов;

средний – 7-4 балла;

низкий – 0-3 балла.

Уровни сформированности умений последовательно выстраивать связи, делать логические умозаключения строить суждения и умозаключения определяются количеством набранных баллов. Каждому уровню соответствуют качественные характеристики, которыми обладает ребенок.

8-10 баллов - высокий уровень. Ребенок заинтересован в результате своей деятельности. Выполняет все задания самостоятельно. Находит за отведенное время все отличия, замечает нелепицы и объясняет, как должно быть. Правильно называет лишние предметы и объясняет почему они являются лишними. Находит последовательность событий и составляет логический рассказ. Выполняет задание менее чем за 2 минуты. Выделяет все группы предметов.

7-4 балла; - средний уровень. Ребенок понимает условия всех заданий, стремится к их выполнению, но во многих случаях, он не может выполнить задание самостоятельно и обращается за помощью к взрослому. После помощи педагога может самостоятельно справиться с заданием. Допускает незначительные ошибки в названии лишних предметов. Может найти последовательность событий, но не может составить рассказ самостоятельно, или может, но с помощью наводящих вопросов. Выполняет задания за 1,5-2 минуты. Замечает все нелепицы, но не может некоторые объяснить. Выделяет 6-8 групп фигур за 2,5-3 минуты.

0-3 балла - низкий уровень. Ребенок не понимает цель задания и не стремится его выполнить. Не может найти последовательность событий и составить рассказ. Находит мало нелепиц, но не может объяснить, не находит последовательность событий. На выполнение задания тратит больше времени, чем отведено для задания. Правильно определяют времена года меньше, чем на 3-х картинках, и не назвал ни одного признака, или

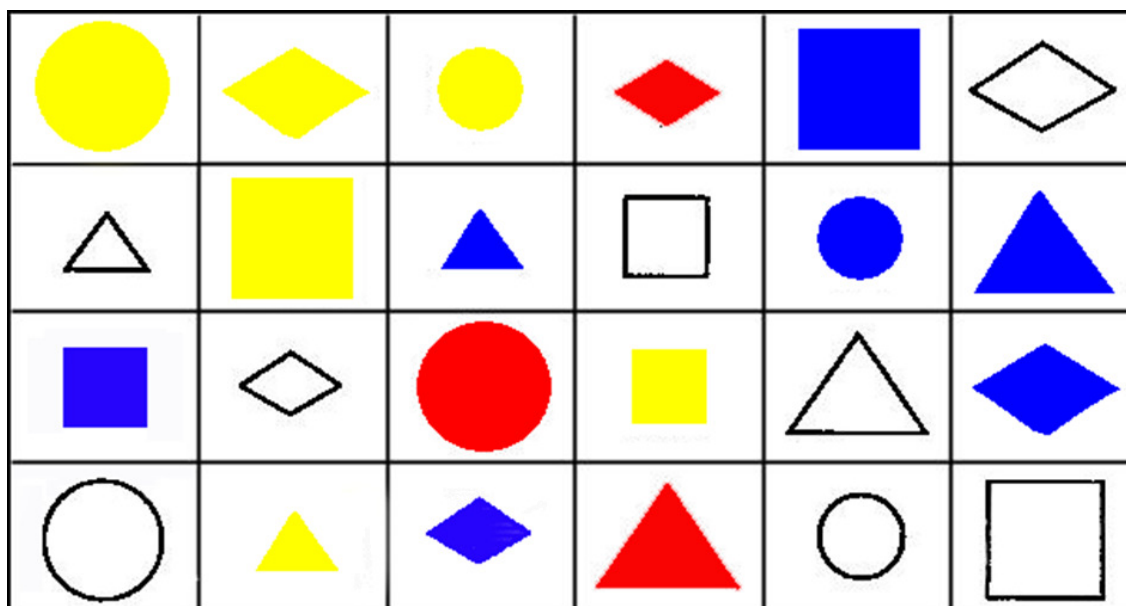
называет после наводящих вопросов, но не может сказать, почему.

После выполнения ребенком каждой методики была проведена обработка результатов и выявлен уровень сформированности соответствующего компонента системного мышления. На основании обработки данных по всем методикам получили интегральную оценку уровня сформированности системного мышления ребенка.

Таблица 3(6)

Результаты заносятся в таблицу

Фамилия, имя ребенка	Баллы за задания					Итого	Уровень
	1 (сравнение)	2 (анализ)	3 (обобщение)	4 (синтез)	5 (классификация)		



Методика «Самое непохожее».

Автор Л.А. Венгер

Цель: Выявить уровень овладения мыслительными операциями: анализ, синтез и обобщение признаков.

Материал: 8 геометрических фигур, различающихся по форме, цвету, величине: 4 квадрата, 4 круга. Четыре фигуры одного цвета (один круг маленький, другой – большой; один квадрат маленький, другой большой.) Остальные фигуры другого цвета (Приложение 6).

Содержание: Взрослый раскладывает фигурки в ряд в произвольной последовательности и говорит ребенку: «Посмотри, какие здесь фигуры: они все разные, нет ни одной похожей, одинаковой. Посмотри и скажи, чем они отличаются друг от друга». Необходимо, чтобы были названы все различия (цвет, форма и величина; синие и красные, большие и маленькие, круги и квадраты). После этого взрослый подводит итог: «Значит, здесь есть фигуры квадратные и круглые, красные и синие, большие и маленькие».

Если у ребенка возникают затруднения, взрослый может помочь и, указывая на две фигурки, различающиеся по одному из признаков (например, большой и маленький синие квадраты), спросить: «Чем эти фигуры отличаются друг от друга?» Также можно помочь выделить и другие признаки – цвет и форму.

Затем одну из фигурок (любую) вынимают из ряда, кладут ближе к ребенку. Взрослый просит: «Найди среди остальных фигурок самую непохожую на эту. Самая непохожая только одна». Указанную ребенком фигурку кладут рядом с фигуркой – образцом и спрашивают: «Почему ты считаешь, что эти фигурки самые непохожие?» Ответ ребенка фиксируется. Каждый ребенок выполняет задание с двумя, тремя фигурками.

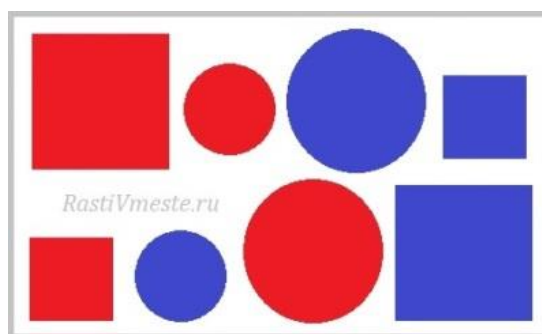
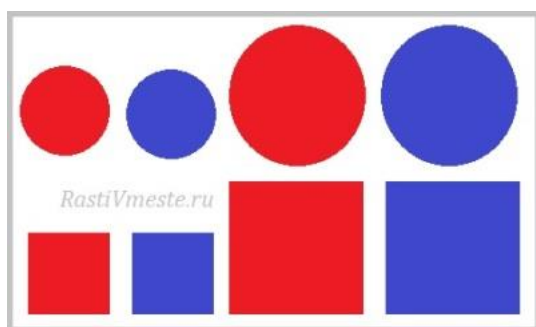
Уровни выполнения задания определяются количеством признаков, на которые ориентировался ребенок при выборе «самой непохожей» фигурки и которые назвал.

Высокий уровень – преобладание выбора по 3 признакам и называние одного – двух.

Средний уровень – преобладание выбора по двум признакам и называние одного.

Низкий уровень – преобладание выбора по одному признаку без называния признака.

Низший уровень – дети отказываются от выполнения задания.



Методика «На умение конкретизировать понятия».

Автор: У.В. Ульянкова

Цель: выявить степень сформированности у дошкольников конкретизации понятий.

Методика проведения: предложите детям назвать объекты, входящие в понятие более широкого объема: «Назови какие (какая) бывают:

- 1) игрушки,
- 2) обувь,
- 3) одежда,
- 4) цветы,
- 5) деревья,
- 6) птицы,
- 7) рыбы,
- 8) животные.

Оценка: проанализировать ответы обследуемых детей, выделить уровни сформированности мыслительной деятельности.

Высокий уровень - дети внимательно слушают задание, работают сосредоточенно, отвечают уверенно и правильно. При конкретизации большинства понятий используют прием классификации (птицы бывают зимующие и перелетные; обувь – зимняя, летняя, весенняя; игрушки – заводные и не заводные, деревянные, железные и т.п.) Внутри каждого выделенного класса называется 5-10 объектов.

Средний уровень – мыслительная деятельность детей продолжает быть не самостоятельной в плане самоорганизации. Называют 5-7 объектов, не делая попытки их классифицировать.

Низкий уровень – детям не интересна и трудна предложенная деятельность, решают более простые задачи (от 1 до 3). Представления об объектах природы бедны. Вопрос: какие бывают? вызывает импульсивное поведение, ответ не по существу задачи. Например, на вопрос «Какие бывают деревья?» ребенок отвечает: «Серые». Они часто конкретизируют понятие через понятие, не относящееся к данному роду (например, «Какие бывают рыбы?» следует ответ: «Они в лесу растут».

Низший уровень – дети отказываются от выполнения задания.

Методика Сформированность у дошкольников операции классификации.

Автор: У.В. Ульянкова

Цель: исследовать сформированность операции мышления классификации.

Материал – 16 карточек с изображением птиц, рыб, посуды, мебели (4 карточки в каждой группе) (Приложение 7).

Методика проведения: взрослый дает инструкцию ребенку:

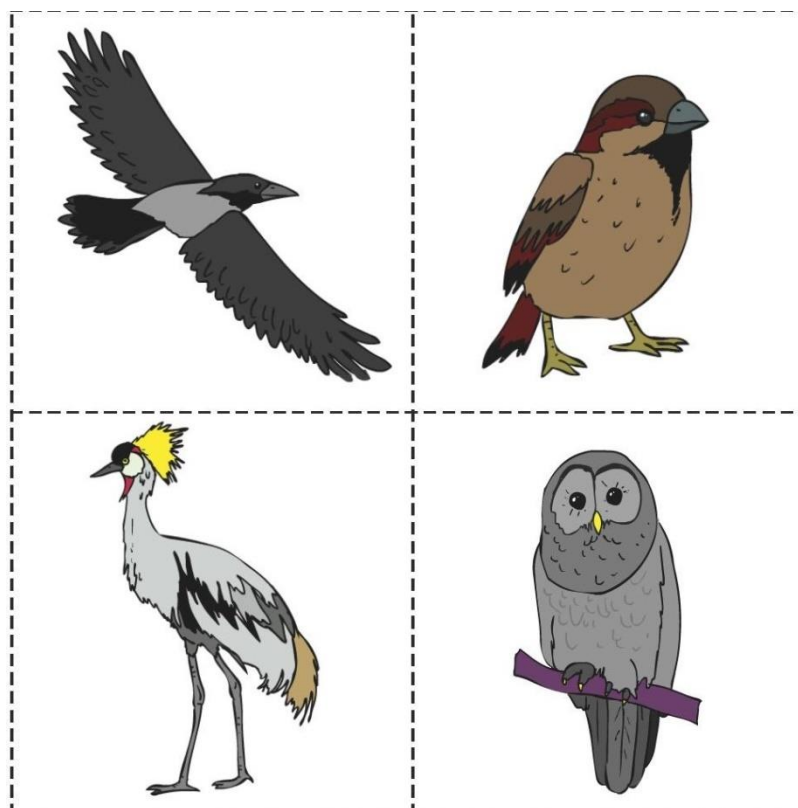
«Посмотри хорошенько на эти картинки и разложи их на 4 кучки. В каждой картинке должны подходить друг к другу, подходить так, чтобы в каждой кучке картинки также подходили друг к другу, были бы чем-то похожи, чтобы их можно было назвать одним словом».

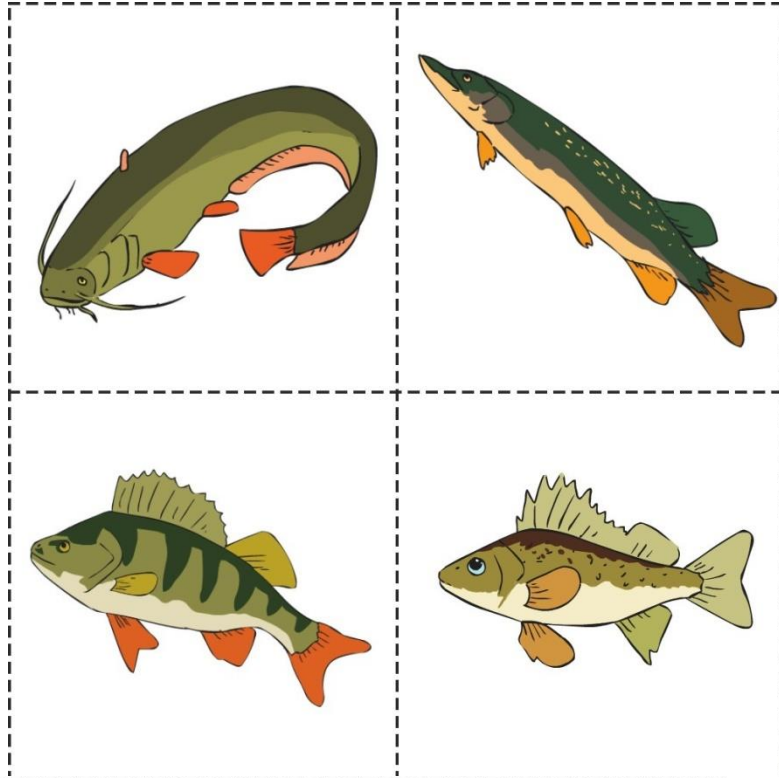
Низший уровень – дети раскладывают карточки в случайном порядке, мотивируя свои действия тем, что «Потому что надо разложить», «Потому что надо разложить аккуратно».

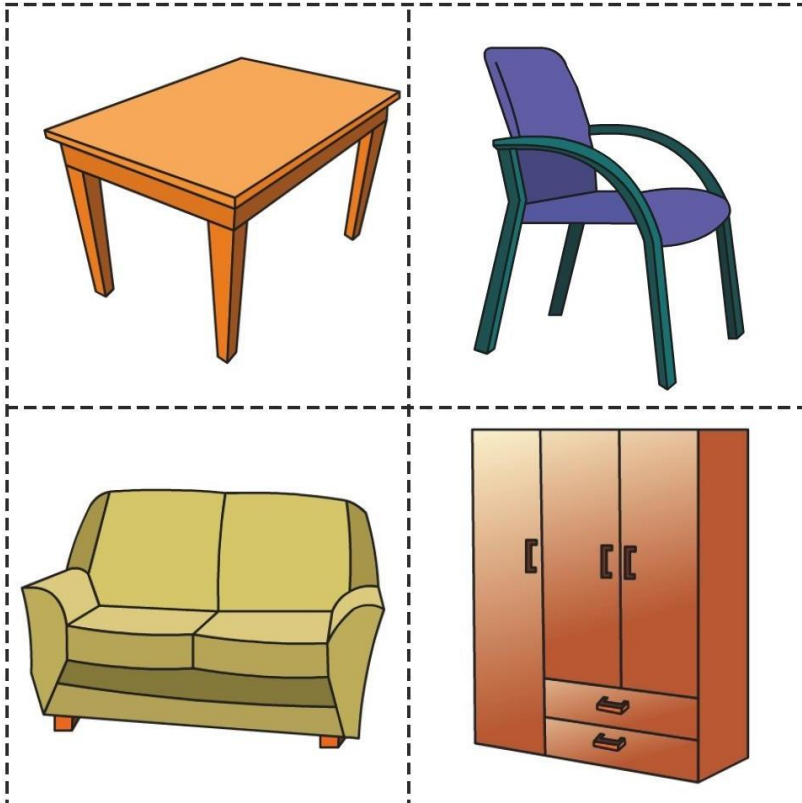
Низкий уровень – дети выделяют 1-2 группы (группу птиц и группу рыб), остальные карточки тоже группируют, но руководствуются при этом случайными связями и отношениями. Первый принцип классификации относительно доступен, второй – нет.

Средний уровень - первый принцип классификации устанавливается самостоятельно, второй - с помощью взрослого. В качестве основания классификации рассматривается ситуативный признак: «Мебель похожа на посуду, тарелки бьются, и с текло у мебели бьется. У птиц есть хвостик, и у рыб есть хвостик».

Высокий уровень - дети легко справляются с раскладыванием картинок на 4 группы, правильно интерпретируют свои действия, употребляя при этом нужные родовые понятия. Они успешно классифицируют картинки и по второму признаку – «живые и неживые».







Методика «Определение умения сравнивать объекты»

Автор: У.В. Ульяновка

Цель: выявить степень сформированности у дошкольников умения сравнивать объекты.

Материал: 5 пар объектов:

одуванчики и ромашки;

ели и березы;

кошки и собаки;

звери и люди;

животные и растения.

Методика проведения: предложите детям сравнить пары объектов, указать на сходство и различие.

Оценка: проанализировать ответы детей, определить уровни сформированности операции сравнения

Низший уровень – дети не могут выделить признаки сходства и различия объектов. Возможны ответы – эхо реакции (похожие, не похожие), выделение одного признака (у кошки длинный хвост), бессмысленные ответы (березы и ели похожи черным).

Низкий уровень – дети предпринимают попытку сопоставить признаки сравниваемых объектов, опираясь на не существенные признаки. Так сравнивая зверей и людей по принципам различия, ребенок говорит: «Звери нападают на людей. Волк черный, заяц серый». Он вспоминает, что знает, а не решает задачу на сравнение.

Средний уровень – устанавливаются различия признаков объектов. Сходство обнаруживается с наибольшими затруднениями.

Высокий уровень – дети работают с удовольствием. Выделяют признаки сходства, так и признаки различия.

Таблица 4(7)

Уровень развития логического мышления заносится в таблицу

№	Ф.И. ребенка	Дата проведения	Прием анализа, синтеза и обобщения	Прием сравнения	Прием классификации	Прием конкретизации понятий	Уровень развития логического мышления
1							
2							

Уровни	обозначение
высокий	В
средний	С
низкий	Н
низший	НИ

Таблица 5(8)

Уровень развития логического мышления по всей группе детей

Уровни	Прием анализа, синтеза и обобщение	Прием сравнения	Прием классификации	Прием конкретизации понятий	Уровень развития логического мышления
высокий					
средний					
низкий					
низший					

Уровни	обозначение
высокий	В
средний	С
низкий	Н
низший	НИ

**Викторина
«Умники и умницы»**

Бланк задания
Кружок «Цветная логика»

Фамилия, имя _____

Задание 1(1балл)

Запиши цифры, обозначающие количество животных на картинке.



Задание 2 (3 балла)

Стрекоза села не на дерево и не пенек. Заяц сел не на дерево и не забор. Куда села стрекоза? А Заяц? А бабочка? (соедини линией кто, где сидит)





Задание 3 (2 балла)

В каком ряду все числа расположены от меньшего числа к большему?

- а) 5, 4, 3, 2, 9, 8
- б) 1, 2, 3, 5, 7, 9
- в) 1, 4, 3, 2, 5, 6
- г) 1, 2, 3, 4, 5, 6

Задание 4 (3 балла)

Как правильно выполнить запись, чтобы ответить на вопрос? Мама купила в магазине 10 яиц. Из 3 яиц она пожарила яичницу. Сколько яиц осталось?

- а) $7 + 3 = 10$
- б) $10 - 3 = 7$
- в) $10 - 7 = 3$
- г) $4 + 3 = 7$

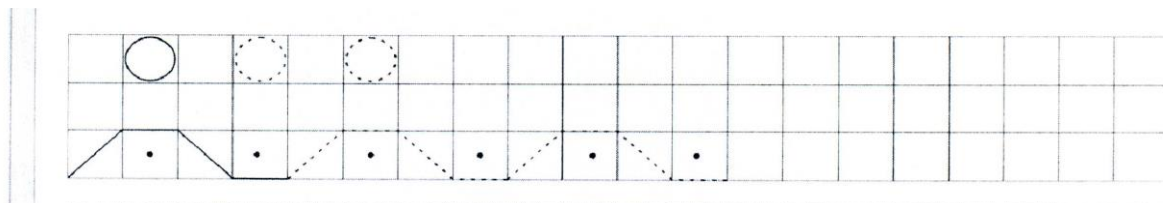
Задание 5 (2 балла)

Обведи линией мышек так, чтобы отделить их от кошек.



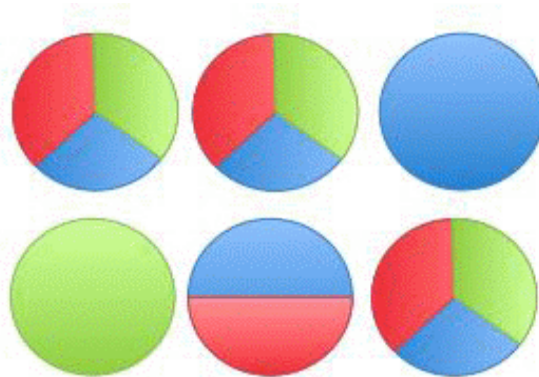
Задание 6 (2 балла)

Продолжи ряд



Задание 7 (1 балл)

Сколько кружков раскрашены в 3 цвета?



Ответ:

Задание 8 (1 балл)
Укажи соседей числа 6

- а) 5 и 7
- б) 4 и 5
- в) 3 и 7
- г) 5 и 8

Задание 9 (2 балла)
Какое число надо уменьшить на 2, чтобы получить 7?

- а) 1
- б) 9
- в) 10
- г) 8

Задание 10 (1 балл)
Сколько дней в одной неделе?

- а) 6 дней
- б) 8 дней
- в) 7 дней
- г) 5 дней

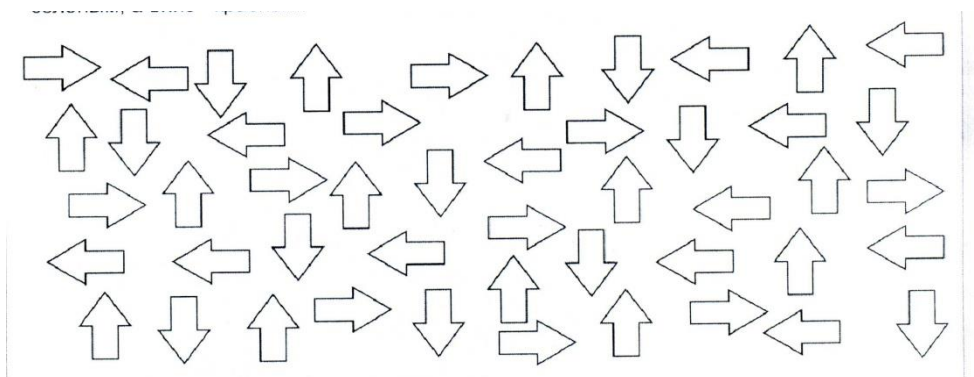
Задание 11 (2 балла)
Нарисуй такое количество кружочков, чтобы их оказалось на две штуки меньше, чем помидор. Сосчитай количество кружочков и запиши число



Ответ:

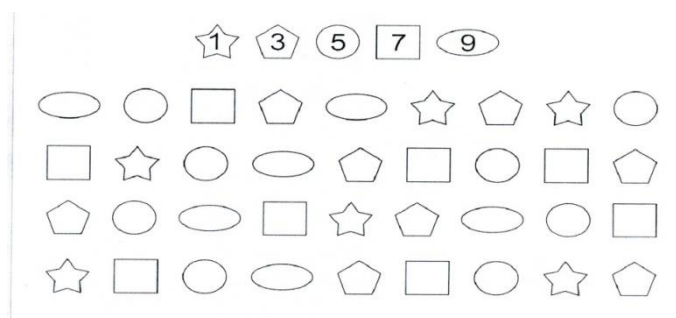
Задание 12 (3 балла)

Стрелочки, повернутые направо, раскрась жёлтым цветом, налево – синим, вверх - зеленым, а вниз – красным



Задание 13 (2 балла)

Расставь цифры в фигурах в соответствии с образцом



Количество набранных баллов _____

25-20 баллов – 1 место	14-10 баллов – 3 место
19-15 баллов – 2 место	Менее 10 баллов - участник

Алгоритм учебных занятий:

Основные структурные элементы:

Занятия имеют определённую структуру, которая во многом диктуется содержанием обучения и спецификой деятельности детей. Независимо от этих факторов в любом занятии выделяют 3 основные части, неразрывно связанные общим содержанием и методикой, а именно: начало, ход занятия и окончание.

Начало занятия предполагает непосредственную организацию детей: необходимо переключить их внимание на предстоящую деятельность, вызвать интерес к ней, создать соответствующий эмоциональный настрой, раскрыть учебную задачу. На основе объяснения и показа способов действий у ребёнка формируется элементарный план: как ему надо будет действовать самому, в какой последовательности выполнять задание, к каким результатам стремиться.

Ход (процесс) занятия – это самостоятельная умственная или практическая деятельность детей, заключающаяся в усвоении знаний и умений, которые определены учебной задачей. На данном этапе занятия приёмы обучения индивидуализируются в соответствии с уровнем развития, темпом восприятия, особенностями мышления каждого ребёнка. Обращения ко всем детям необходимы только в том случае, если у многих наблюдаются ошибки в выполнении учебной задачи как следствие нечёткого объяснения педагога. Минимальная помощь оказывается тем, кто быстро и легко запоминает, внимательны, умеют анализировать, сопоставлять свои действия, результаты с указанием педагога. В случае затруднения такому ребёнку бывает достаточно совета, напоминания, направляющего вопроса. Педагог даёт возможность каждому учащемуся подумать, попытаться самостоятельно найти выход из затруднительного положения. Педагог должен стремиться к тому, чтобы у каждого ребёнка получился результат, свидетельствующий о его продвижении, показывающий, чему он научился.

Окончание занятия посвящено подведению итогов и оценке результатов деятельности детей. Качество полученного результата зависит от возраста и индивидуальных особенностей детей, от сложности учебной задачи. В зависимости от раздела обучения, от целей занятия методика проведения каждой части занятия может быть различной. После проведения занятия педагог анализирует его результативность, освоение детьми программных задач, проводит рефлексию деятельности и намечает перспективу деятельности.

Картотека дидактических игр по работе с блоками Дьенеша

1. Знакомство с логическими блоками Дьенеша.

Для начала надо познакомить ребенка с блоками. Нужно выложить перед ребенком набор и дать ему возможность изучить фигуры, потрогать, перебрать, подержать и поиграть с ними.

Чуть позже можно предложить следующие задания:

- Найти все фигуры такого же цвета, как на образце (покажите, например, желтую фигуру). Затем можно попросить ребенка показать все блоки треугольной формы (или все большие фигуры и т.д.)

- Попросите ребенка дать мишке все синие фигуры, а зайчику – желтые, а мышке – красные, затем подобным образом группируем фигуры по размеру, форме, толщине.

- Попросите ребенка определить любую фигуру по цвету, форме, размеру, толщине.



2. Дидактическая игра «Найди»

Цель: Знакомиться с логическими блоками. Называет геометрические фигуры, основные цвета, понятия «большой – маленький», «толстый – тонкий». Умеет сравнивать геометрически фигуры между собой, выявляет общий признак и находит фигуру по заданному признаку. Материал: набор логических блоков Дьенеша.

Ход игры.

Педагог дает детям задания – Найди все фигуры (блоки), как эта по цвету (по размеру, форме).

Найди не такую фигуру, как эта по цвету (по

форме, размеру). Найди все такие фигуры, как эта по цвету и форме (по форме и размеру, по размеру и цвету). Найди не такие фигуры как эта по цвету и размеру (по цвету и форме, по форме и размеру; по цвету, форме и размеру). Найди такие же, как эта по цвету, но другой формы или такие же по форме, но другого размера, или такие же по размеру, но другого цвета. Найди такую же, как предъявляемая фигура, по цвету и форме, но другие по размеру (такие же по размеру и цвету, но другие по форме; такие же по форме и размеру, но другого цвета).

3. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

Цель: находит геометрические фигуры, узнает форму.

Материал: мешочек, набор логических блоков Дьенеша.

Ход игры.

Все фигуры складываются в мешок. Попросить ребенка на ощупь достать все круглые блоки (все большие или все толстые). Затем все квадратные, прямоугольные, треугольные.

4. Дидактическая игра «Что изменилось»

Цель: замечает изменения в расположении предметов, отражает в речи эти изменения.

Материал: набор логических блоков Дьенеша.

Ход игры.

Перед ребенком на стол выкладывается несколько фигур, которые нужно запомнить, а потом одна из фигур исчезает или заменяется на новую, или две меняются местами. Ребенок должен заметить изменения.

5. Дидактическая игра «Найди не такую»

Цель: выделяет существенные признаки, называет их.

Материал: набор логических блоков Дьенеша.

Ход игры.

Положите перед ребенком любую фигуру и попросите его найти все фигуры, которые не такие, как эта, по цвету (размеру, форме, толщине).

6. Дидактическая игра «Рассели жильцов»

Цель: классифицирует и обобщает геометрические фигуры по признакам.

Материал: набор логических блоков Дьенеша, «домик для блоков».

Ход игры.

В группе детского сада жили – были блоки. И домом для них была одна общая коробка, в которой блокам было темно и тесно.

И дети вместе с воспитателем решили поселить их в большом и просторном доме. Для каждой фигуры определен этаж, номер квартиры. Дети, расселяя блоки, называют номер квартиры, этаж.

7. Дидактическая игра «Продолжи ряд»

Цель: находит закономерности в ряду и продолжает этот ряд. Анализирует и сравнивает их в соответствии с заданием.

Материал: набор логических блоков Дьенеша.

Ход игры.

Выкладываем на столе цепочку из блоков Дьенеша, чтобы рядом не было фигур одинаковых по форме и цвету (по цвету и размеру; по размеру и форме, по толщине и цвету и т.д.).

Предлагаем ребенку продолжить ряд из фигур.

8. Дидактическая игра «Собери бусы»

Цель: находит закономерности в ряду и продолжает этот ряд. Анализирует и сравнивает их в соответствии с заданием.

Материал: мешочек, набор логических блоков Дьенеша, цветная нить для бус.

Ход игры.

Выложите перед ребенком ряд фигур, чередуя их по цвету: красный, желтый, красный... (можно чередовать по форме, размеру и толщине). Предложите сделать бусы, как эти. Продолжить ряд по образцу.

9. Дидактическая игра «Цепочка»

Цель: анализирует, выделяет свойства фигур, находит фигуру по заданному признаку.

Материал: набор логических блоков Дьенеша.

Ход игры.

От произвольно выбранной фигуры постарайтесь построить как можно более длинную цепочку. Варианты построения цепочки:

- чтобы рядом не было фигур одинаковой формы (цвета, размера, толщины);
- чтобы рядом не было одинаковых по форме и цвету фигур (по цвету и размеру, по размеру и толщине и т.п.);
- чтобы рядом были фигуры одинаковые по размеру, но разные по форме и т.д.;
- чтобы рядом были фигуры одинакового цвета и размера, но разной формы (одинакового размера, но разного цвета).

10. Дидактическая игра «Найди пару»

Цель: называет геометрические фигуры, цвет, величину, толщину.

Материал: набор логических блоков Дьенеша.

Ход игры.

Предложить детям каждой фигуре найти пару, например, по размеру: большой желтый круг встает в пару с маленьким желтым кругом, большой красный квадрат станет в пару с маленьким красным квадратом...

11. Дидактическая игра «Этажи»

Цель: развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Упражнять в счете. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление.

Материал: набор логических блоков Дьенеша.

Ход игры.

Предлагаем выложить в ряд несколько фигур – 4 – 5 шт. Это жители первого этажа. Теперь строим второй этаж дома так, чтобы под каждой фигурой предыдущего ряда оказалась деталь другого цвета (или размера, формы).

Вариант 2: деталь такой же формы, но другого размера (или цвета).

Вариант 3: строим дом с другими деталями по цвету и размеру.

12. Дидактическая игра «Магазин»

Цель: выделяет и абстрагирует свойства предмета, сравнивает предметы по самостоятельно выделенным свойствам.

Материал: товар (карточки с изображением предметов), логические блоки Дьенеша.

Ход игры.

Дети приходят в магазин, где большой выбор игрушек, у каждого ребенка 3 логические фигуры «денежки». На одну «денежку» можно купить только одну игрушку, в которой есть хотя бы одно свойство

логической фигуры. Правило можно усложнить выбор игрушки по двум свойствам (например, большой квадрат, синий квадрат и т.д.).

13. Дидактическая игра «Найди цветок»

Цель: выделяет и абстрагирует цвет, форму, размер. Сравнивает предметы по заданным свойствам.

Материал: набор логических блоков Дьенеша.

Ход игры.

Перед детьми поляна с «цветами» (из логических блоков, отличающихся цветом, формой, размером). Задание для детей: найти цветок, который цветет только в начале весны – его лепестки должны быть одинаковыми по размеру и цвету, но разными по форме. Дети отыскивают, объясняют, почему так решили. Затем загадывают другой цветок, игра продолжается.

Познакомить детей с игрой, показать, как пользоваться планшетом, как одевать и снимать резиночки, объяснить правила безопасности.

Показать, что можно сделать (геометрические фигуры, предметы, насекомые, и т. д.). Научить с помощью линий, передавать простейшие сюжеты - капает дождик, домик у речки, бабочка над цветком и т. д. Затем добавляются упражнения «оживления фигур» - на поле изображается квадрат или треугольник, а затем с помощью резинок и плоских фигур картина дорисовывается, например, к прямоугольнику добавляются круги, и получается автобус.

Формировать умение ребенка «читать схему» выкладывать рисунки по уже готовым схемам. Но любые схемы – это просто набор идей, которыми не стоит ограничиваться, на помощь придут фантазия, как взрослого, так и ребенка.

Затем целесообразна работа по развитию словесного творчества. Дети могут нарисовать резинками свои собственные сказки, истории, перенести их на схему, а затем их рассказать. Очень хорошо, когда дети включаются в коллективную работу (каждый иллюстрирует свою часть стихотворения, сказки, а затем планшеты объединяются в ряд и можно рассказать стихотворение от начала до конца).

Игры для математического планшета

Игра «Узор по образцу»

Цель: познакомить детей с игровым материалом, развивать способность детей к выкладыванию узоров по образцу.

Материал: математический планшет, набор маленьких резинок для творчества.

Описание игры: Воспитатель дает ребёнку планшет, просит сосчитать штырьки, а потом, взяв резиночки (небольшое количество, показывает, как натягивать резинки на штырьки. Необходимо объяснить ребёнку, что сначала цепляем резиночку за штырёк, а потом тянем снизу вверх или слева направо. Обратите его внимание, что это можно делать не только по прямой, но и наискосок, разворачивая резинку; что резинок может быть не одна, а две, три, да еще разного цвета - пусть ребенок попробует пофантазировать. В процессе игры можно практиковать счёт: сколько штырьков внутри фигуры, сколько по периметру. Как вариант условно делим готовый планшет пополам. С одной стороны «рисует» воспитатель, с другой – ребенок повторяет рисунок воспитателя.

Игра «Цифры играют в прятки»

Материал: математический планшет, схемы цифр.

Цель: закреплять знание цифр, продолжить учить работать со схемой, развивать моторику рук, творческого воображения, внимания ребенка.

Описание игры: Детям предлагается вспомнить, какие цифры они знают. Задумать любую из цифр. Выложить ее на планшете одним цветом, а затем «спрятать», превратить с помощью резиночек и геометрических фигур во что-либо. По готовности ребёнок представляет всем получившееся изображение, а остальные участники разгадывают, какая цифра «спрятана». Вариант: аналогично можно прятать буквы. Игру можно сопровождать загадками или стихами про числа и буквы. Уровень сложности: цифра рисуется одним цветом, а узор, за который она прячется другим, в этом случае отгадывать будет легче. Для того чтобы усложнить загадку,

можно использовать один цвет, либо сочетать цвета так, чтобы спрятанная цифра не была явно видна. Низкий: по образцу. Средний: по схеме. Высокий: по замыслу.

Игра «Пространственное ориентирование»

Цель: совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху, внизу, слева, справа); закреплять знания названий геометрических фигур, цвета и величины.

Материал: математический планшет, набор маленьких резинок для творчества, геометрические плоские фигуры.

Описание игры: расположи снизу большой зеленый треугольник, а сверху два маленьких: красный и синий и т. д. расположи слева квадрат и треугольник, а справа – две трапеции; Какие фигуры и какого цвета расположены слева на планшете? Задание можно разнообразить, давая детям задания: Какая фигура справа от квадрата? Какого цвета треугольник снизу? Сколько треугольников сверху? Воспитатель «рисует» на планшете геометрические фигуры (или просит детей «нарисовать») и задает вопросы:

Игра «Загадки»

Цель: развивать умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения); анализировать форму предметов в целом и из отдельных частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, по представлению; развивать фантазию и речь.

Материал: математический планшет, набор маленьких резинок для творчества.

Описание игры: Воспитатель загадывает загадки, а отгадки ребенок «рисует» резиночками на планшете.

Игра «Букет для мамы»

Цель: развитие умения работать по схеме, развитие речи, моторики рук, воспитывать умение составлять коллективную работу. Раз, два, три, четыре, пять, Будем листья собирать. Лисья берёзы, ветка рябины, Листики, тополя, листья осины, Листики дуба мы соберём, Маме осенний букет отнесем. Какой листик не попал в букет для мамы?

Ход игры: дети по схеме на планшете «рисуют» резинками и геометрическими фигурами свою часть стихотворения. Затем планшеты объединяются в ряд и можно рассказать стихотворение.

Игра «Столбики»

Цель: Совершенствовать умение сравнивать несколько предметов по высоте; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные выше и ниже.

Материал: математический планшет, набор маленьких резинок для творчества, геометрические плоские фигуры.

Описание игры: Воспитатель «рисует» линию определенной высоты, и предлагает ребенку рядом изобразить линию выше и ниже. Задать ребенку вопрос: какой столбик выше: желтый или розовый и т.д.

Конспекты занятий

Тема: Знакомство с математическим планшетом



Педагог с детьми заходят в группу, приветствуют гостей.

Педагог: хотите послушать сказку? (Ответы детей)

Педагог: в одном сказочном городке жили сказочные предметы. И как - то раз встретились резиночки, кнопочки, деревянные дощечки и заспорили, кто всех полезней. Долго они спорили. А потом подружились и решили работать вместе – дощечка, кнопочки и резиночки. И вот тут-то стали у них получаться просто-таки удивительные изображения: снежинки, ракета, кораблик, домик и много других рисунков. И оказалось, что друг без друга им не обойтись. А все вместе они стали превратились в «математический планшет». А пойдёмте, я вас с ними познакомлю.

(Педагог предлагает детям занять места за столами)

Педагог: перед вами те самые дощечки, кнопочки. А называется он «Математический планшет». Давайте с ним познакомимся, пощупайте их пальчиками.

Раз, два, три, четыре, пять.
Точек в строчке ровно пять.
В столбиках теперь считаем
И друг друга проверяем.
Раз, два, три, четыре, пять.
А всего их двадцать пять,
Этих точек в доме этом,
Называемом «Планшетом».

Педагог: возьмите любую геометрическую фигурку и поместите её в правый верхний угол, теперь возьмите другую геометрическую фигуру, и поместите её в левый нижний угол, а теперь возьмите любую фигуру и поместите её в центр вашего планшета. Молодцы, я вижу, вы отлично ориентируетесь на планшете. Освободите свой планшет.

Педагог: а теперь давайте познакомимся и с резинками. Хочу вас предупредить, что работать с резинками нужно осторожно, почему?

(ответы детей)

Педагог: посмотрите внимательно, как я буду работать. Сначала цепляем резиночку за кнопку, а потом тянем в то направление, которое вам необходимо для рисунка. А теперь вы попробуйте.

(дети работают самостоятельно)

Педагог: а теперь попробуем изобразить попробуем изобразить с помощью резинки прямоугольник, затем треугольник, ромб.

Педагог: какой формы у вас планшет? (квадрат).

- Возьмите резиночки и обозначьте стороны квадрата, нужно резинку протянуть по крайним кнопкам.

(дети натягивают резиночки по периметру планшета).

- А как с помощью одной резинки из квадрата сделать два прямоугольника?

(дети натягивают резинку посередине планшета горизонтально или вертикально. Оба действия являются правильными)

Как с помощью ещё одной резинки из этих 2-х прямоугольников сделать 4 квадрата?

(у детей на планшетах резинки натянуты крестообразно – получается 4 одинаковых квадрата).

- А теперь посмотрите на квадраты, сколько получилось квадратов? (5).

Педагог: с этими заданиями вы справились. Посмотрим, как вы справитесь со следующим заданием: «Итак, как с помощью всего лишь одной резиночки сделать из квадрата 2 треугольника?»

- А как с помощью ещё одной резинки из двух треугольников получить 4?

(дети выполняют задание).

- Сколько получилось треугольников? (8).

Педагог: молодцы, можете освободить свои планшеты.

Педагог: я вам приготовила схемы, где выполнена одна часть предмета, вы должны дополнить этот предмет эту часть до целого предмета

(дети самостоятельно выполняют)

Педагог: молодцы, можете освободить свои планшеты.

Педагог: а теперь я вас попрошу выложить цифры

(педагог каждому называет цифру от 1 до 6, но не по порядку).

(дети самостоятельно выполняют)

Педагог: покажите мне свои цифры. Молодцы. Положите свои планшеты. Сей час, я буду называть число, а у кого будут соседи этого числа, поднимут свои планшеты. Задание понятно?

(ответы детей).

Педагог: цифра 3

(дети у кого 2 и 4 поднимают планшеты и т. д.)

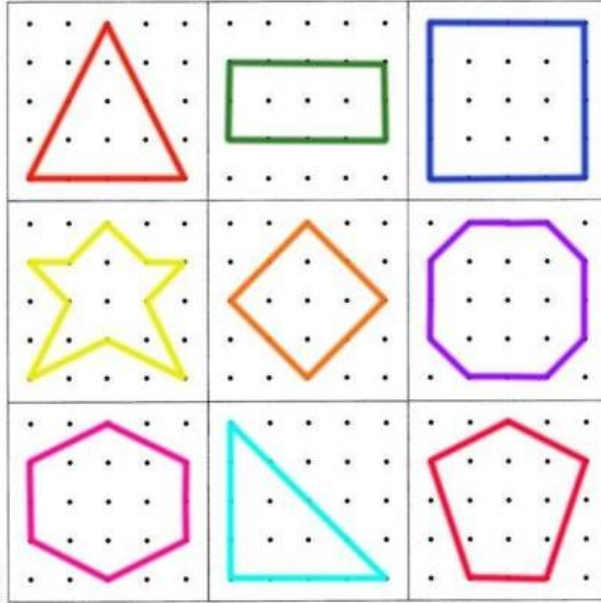
Педагог: ребята с чем вы сегодня познакомились? Вам понравилось играть на планшетах? А что больше всего понравилось?

(Ответы детей)

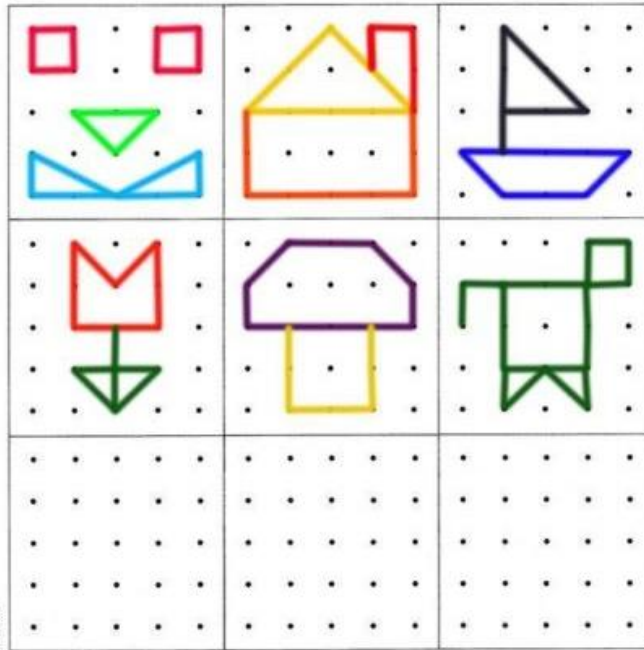
Педагог: друзья мои, вы большие молодцы и умницы, вы научились пользоваться математическими планшетами. Я надеюсь, что он поможет вам стать умными, сообразительными и внимательными. А не хотите остальных ребят в группе научить?

(Ответы детей).

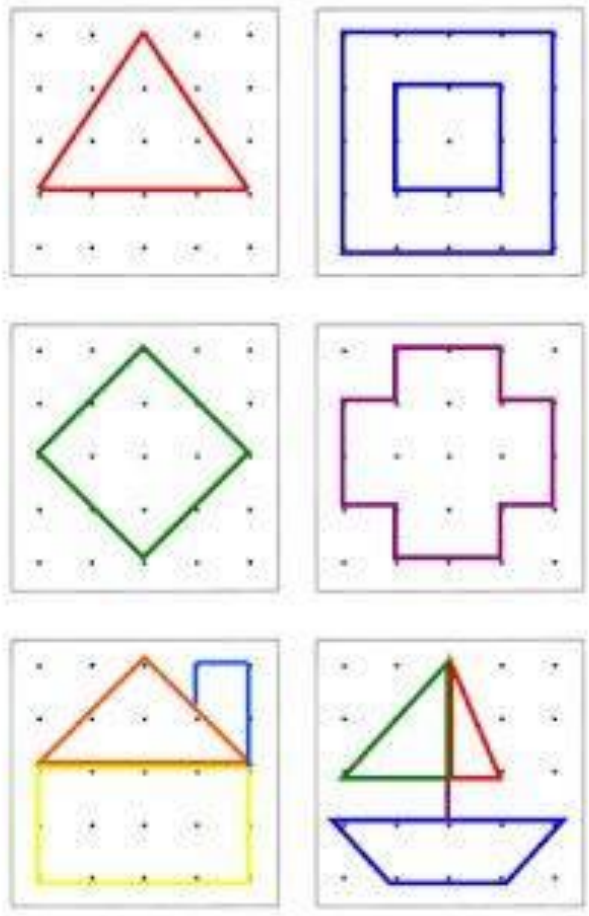
Примеры схем



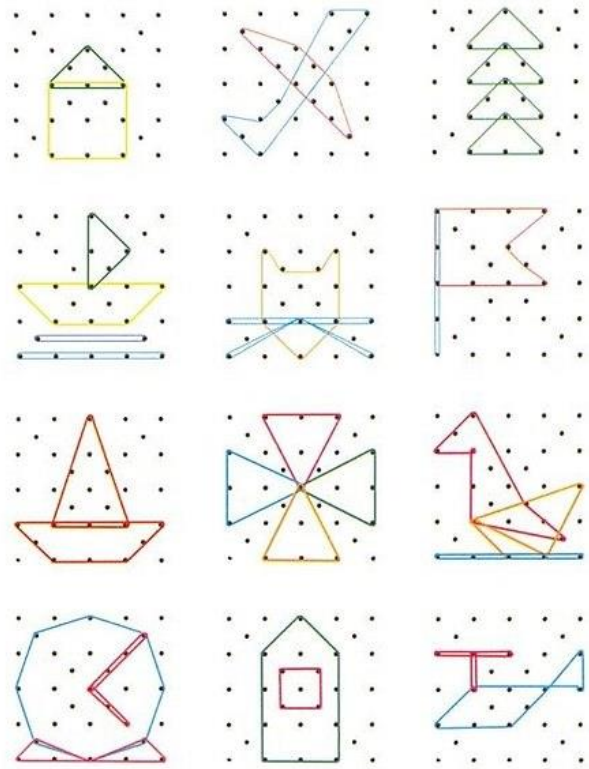
All rights reserved.



All rights reserved.



created by rebeccah for iustfordaleiv.blogspot.com | 2012 for personal use only



Тема «Путешествие в сказку «Теремок» с двухцветным квадратом Воскобовича».
Цель: Познакомить детей с двухцветным квадратом Воскобовича.



Образовательные задачи: Осваивать приемы сложения плоскостных фигур, используя квадрат Воскобовича; упражнять в счёте до 5.

Развивающие задачи: Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, воображение, мелкую моторику.

Воспитательные задачи: Формировать интерес к математике. Воспитывать желание довести начатое дело до конца; отзывчивость.

Оборудование к занятию: двухцветный квадрат Воскобовича (на каждого ребенка, демонстративный материал (схемы «домик», «мышка», «конфета», «башмачок», «лодочка») на каждого ребенка, игрушки – лягушка, заяц, лиса, медведь.

Предварительная подготовка: изучение геометрических фигур (квадрат); изучение термина

"сторона", "угол"; изучение счета до "5"; чтение сказки "Теремок".

Ход занятия

Дети занимаются самостоятельной деятельностью в группе, воспитатель берет в руки двухцветный квадрат Воскобовича и начинает нарочито рассматривать его, громко комментируя, привлекая внимание детей.

Дети: А что это у вас?

Педагог: ой, я не знаю! Может Вы знаете? (*ответы детей*) Ребята, давайте поближе рассмотрим, присаживайтесь все на свои места, у вас на столах лежит геометрическая фигура. Скажите, как она называется? (*квадрат*)

Правильно! Ребята, покажите мне у квадрата стороны и сколько их? (*4*)

А сколько углов (*4*). А покажите мне, пожалуйста, середину квадрата!

А сколько цветов у нашего волшебного квадрата (*2*), а какие (*красный и зеленый*)

Педагог: Молодцы! Все правильно вы сказали. Ребята, да это же к нам в гости пожаловал его величество ВОЛШЕБНЫЙ ДВУХЦВЕТНЫЙ КВАДРАТ и сегодня он нас приглашает в игровое путешествие в сказку. Он очень хочет с вами поиграть. Наш волшебный квадрат какой (*Большой*). Давайте превратим его в маленький. Сложите его пополам, а потом еще пополам. Что получилось? (*ответы детей*)

Педагог: А теперь наш квадрат превратится в дом-теремок. Сделайте квадрат большим. Положите зеленой стороной к себе и согните 2 верхних угла – получился зеленый дом с красной крышей. Молодцы!

Педагог: стоит в поле теремок-теремок Он не низок, не высок. Вот по полю мышка бежит, смотрит - теремок стоит!

Дети складывают мышку.

Педагог: Переверните квадрат красной стороной к себе, сложите пополам и загните верхний уголок. Молодцы ребята, вот и мышка стала в теремке жить поживать, да чай распивать. Сколько зверушек стало жить в домике? (*1*)

Педагог (*доставая игрушечную лягушку*): вот лягушка скачет по полянке, в теремке тоже хочет жить, зайчика конфеткой угостить. Пока лягушка скакала конфетку потеряла. Давайте угостим Лягушку – квакушку конфетой. Сделайте, пожалуйста. *Дети складывают конфету.* Положите квадрат так, чтобы 1 уголок был вверху, а 2 внизу. А теперь сложите уголки, которые находятся под вашими руками в серединку квадрата. Молодцы!

Теперь лягушка довольная поскакала прямо к теремку, чтоб угостить мышку конфетками и с ней вместе жить. Сколько теперь зверушек в домике. (2)

Педагог: тут на опушку выскочил зайчик (*воспитатель показывает игрушечного зайца*) Только ребята что-то журчит! Что же это? (*вода, речка, ручей*) Ребята, зайчику ручеек преградил дорожку к терему. А как же зайчику попасть к теремку? (*надо переплыть*) На чем можно переплыть ручеек? (*На лодке*). А у нас она есть? (*Нет*) А давайте мы ее сделаем из нашего волшебного квадрата! Сложите квадратик, как конфетку, а потом пополам. Наш волшебный квадратик превратился в лодочку. Отправляемся на нем вместе с зайчиком путешествовать по ручейку, поплыли.

Физ. минутка

Ручеек бежит, по кругу (*бег на месте*)

Ручеек журчит, жур-жур-жур (*хлопки прямыми руками над головой*)

На него не наступай – (*грозим пальцами*)

Пе-ре-пры-ги-вай! (*прыжки на месте*)

Дети остаются стоять на свои местах.

Педагог: вот зайчика переплыл ручеек, зашел в теремок и стали они жить вместе. Сколько зверушек стало в домике? (3) (*дети садятся за столы*)

Педагог: Тише, тише не шумите, кто-то к нам идет сюда. Ну, конечно же лиса (*воспитатель показывает игрушечную лису*). Но пока она бежала по дорожке, потеряла туфельку. Ребята, давайте поможем лисичке и сделаем для нее туфельку (*делают туфельку*) Сколько зверушек живет в теремке? (4)

Педагог: А по лесу уж медведь идёт (*воспитатель достает игрушечного медведя*). Вдруг увидел теремок – как заревёт: «Вы пустите меня в теремок!»

Педагог: испугались звери. Влезет ли медведь в теремок? (*Нет*) Почему? (*Медведь очень большой*) А теремок у нас ... ? (*Маленький*)

Педагог читает стихотворение про теремок:

Педагог: В чистом поле теремок, Был ни низок, ни высок.

Звери разные там жили, Жили дружно, не тужили

Там и мышка и лягушка,

Зайчик с лисонькой – подружкой

Но набрел на теремок Мишка косолапый

Раздавил он теремок своей огромной лапой.

Звери очень испугались, поскорее разбежались

А потом собрались снова, Чтоб построить терем новый.

Педагог: после того как пришёл медведь и развалил теремок, (*педагог ставит перед детьми проблемный вопрос*): что же делать? Как зверям жить дальше? Теремка нет. Что надо сделать?

Дети догадываются и отвечают: Надо построить новый Теремок... .

Педагог: Какой должен быть теремок, чтобы в нём всем зверушкам было не тесно?

Ответы детей: Большой, высокий, чтобы всем зверушкам хватило места. Если дети затрудняются, воспитатель помогает. Дети из всех кубиков делают один большой теремок.

Педагог: Молодцы! Все правильно вы сказали и сделали! Вот какой большой у нас получился Теремок! Теперь всем животным хватит места! Наши животные будут жить вместе весело и дружно! Спасибо Вам за это ребятки! А теперь Волшебному квадрату пора возвращаться к себе в страну математики. Давайте ребята поблагодарим его за такое чудесное путешествие в сказку «Теремок».

Все ребята благодарят «Волшебный квадрат» и говорят ему – До свидание.

Педагог заканчивает занятие.

Игры и упражнения с палочками Дж. Кюизенера.

Игровые задачи цветных палочек

Цветные палочки являются многофункциональным математическим пособием, которое позволяет "через руки" ребенка формировать понятие числовой последовательности, состава числа, отношений «больше – меньше», «право – лево», «между», «длиннее», «выше» и мн.др. Набор способствует развитию детского творчества, развития фантазии и воображения, познавательной активности, мелкой моторики, наглядно-действенного мышления, внимания, пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей. На начальном этапе палочки используются как игровой материал. Дети играют с ними, как с обычными кубиками, палочками, конструктором, по ходу знакомятся с цветами, размерами и формами. На втором этапе палочки уже выступают как пособие для маленьких математиков. И тут дети учатся постигать законы загадочного мира чисел и других математических понятий.

Игры и упражнения с волшебными палочками «Знакомство»

1. Знакомимся с палочками. Вместе с ребенком рассмотрите, переберите, потрогайте все палочки, расскажите какого они цвета, длины.
2. Возьми в правую руку как можно больше палочек, а теперь в левую.
3. Можно выкладывать из палочек на плоскости дорожки, заборы, поезда, квадраты, прямоугольники, предметы мебели, разные домики, гаражи.
4. Выкладываем лесенку из 10 палочек от меньшей (белой) к большей (оранжевой) и наоборот. Пройдитесь пальчиками по ступенькам лесенки, можно посчитать вслух от 1 до 10 и обратно.
5. Выкладываем лесенку, пропуская по 1 палочке. Ребенку нужно найти место для остальных палочек.
6. Можно строить как из конструктора объемные постройки: колодцы, башенки, избушки и т.п.
7. Раскладываем палочки по цвету, длине.
8. Найди палочку того же цвета, что и у меня. Какого они цвета?
9. Положи столько же палочек, сколько и у меня.
10. Выложи чередующиеся палочки: красная, желтая, красная, желтая (в дальнейшем ритм усложняется).



11. Выложите несколько палочек, предложите ребенку их запомнить, а потом, пока ребенок не видит, спрячьте одну из палочек. Ребенку нужно догадаться, какая палочка исчезла.
12. Выложите несколько палочек и поменяйте их местами. Малышу надо вернуть все на место.
13. Выложите перед ребенком две палочки. Какая палочка длиннее? Какая короче? Наложите эти палочки друг на друга, подравняв концы, и проверьте.
14. Выложите перед ребенком несколько палочек и спросите: «Какая самая длинная? Какая самая короткая?»
15. Найди любую палочку, которая короче синей, длиннее красной.
16. Разложите палочки на 2 кучки: в одной 10 штук, а в другой 2. Спросите, где палочек больше.
17. Попросите показать вам красную палочку, синюю, желтую.

18. Покажи палочку, чтобы она была не желтой.
19. Попросите найти 2 абсолютно одинаковые палочки. Какие они по длине? Какого они цвета?
20. Постройте поезд из вагонов разной длины, начиная от самого короткого и заканчивая самым длинным. Спросите, какого цвета вагон стоит пятым, восьмым. Какой вагон справа от синего, слева от желтого. Какой вагон тут самый короткий, самый длинный? Какие вагоны длиннее желтого, короче синего.
21. Выложите несколько пар одинаковых палочек и попросите ребенка «поставить палочки парами».
22. Назовите число, а ребенку нужно будет найти соответствующую палочку (1 - белая, 2 - розовая и т.д.). И наоборот, вы показываете палочку, а ребенок называет нужное число. Тут же можно выкладывать карточки с изображенными на них точками или цифрами.
23. Из нескольких палочек нужно составить такую же по длине, как бордовая, оранжевая.
24. Из нескольких одинаковых палочек нужно составить такую же по длине, как оранжевая.
25. Сколько белых палочек уложится в синей палочке?
26. С помощью оранжевой палочки нужно измерить длину книги, карандаша и т.п.
27. Перечисли все цвета палочек, лежащих на столе.
28. Найди в наборе самую длинную и самую короткую палочку. Поставь их друг на друга; а теперь рядом друг с другом.
29. Выбери 2 палочки одного цвета. Какие они по длине? Теперь найди 2 палочки одной длины. Какого они цвета?
30. Возьми любые 2 палочки и положи их так, чтобы длинная оказалась внизу.
31. Положите параллельно друг другу три бордовые палочки, а справа четыре такого же цвета. Спросите, какая фигура шире, а какая уже.
32. Поставь палочки от самой низкой к самой большой (параллельно друг другу). К этим палочкам пристрой сверху такой же ряд, только в обратном порядке. Получится плоскостной квадрат.
33. Положи синюю палочку между красной и желтой, а оранжевую слева от красной, розовую слева от синей.
34. С закрытыми глазами возьми любую палочку из коробки, посмотри на нее и назови ее цвет (позже можно определять цвет палочек даже с закрытыми глазами).
35. С закрытыми глазами найди в наборе 2 палочки одинаковой длины. Одна из палочек у тебя в руках синяя, а другая тогда какого цвета?
36. С закрытыми глазами найди 2 палочки разной длины. Если одна из палочек желтая, то можешь определить цвет другой палочки?
37. У меня в руках палочка чуть-чуть длиннее голубой, угадай ее цвет.
38. Назови все палочки длиннее красной, короче синей и т.д.
39. Найди две любые палочки, которые не будут равны этой палочке.
40. Строим из палочек пирамидку и определяем, какая палочка в самом низу, какая вверху, какая между голубой и желтой, под синей, над розовой, какая палочка ниже: бордовая или синяя.
41. Выложи из двух белых палочек одну, а рядом положи соответствующую их длине палочку (розовую). Теперь кладем три белых палочки – им соответствует голубая и т.д.
42. Возьми в руку палочки. Посчитай, сколько палочек у тебя в руке.
43. Из каких двух палочек можно составить красную? (состав чисел)
44. У нас лежит белая палочка. Какую палочку надо добавить, чтобы она стала по длине, как красная.

45. Из каких палочек можно составить число 5? (разные способы)
46. На сколько голубая палочка длиннее розовой?
47. Составь два поезда. Первый из розовой и фиолетовой, а второй из голубой и красной.
48. Один поезд состоит из голубой и красной палочки. Из белых палочек составь поезд длиннее имеющегося на 1 вагон.
49. Составь поезд из двух желтых палочек. Выстрой поезд такой же длины из белых палочек.
50. Сколько розовых палочек уместится в оранжевой?
51. Выложи четыре белые палочки, чтобы получился квадрат. На основе этого квадрата можно познакомить ребенка с долями и дробями. Покажи одну часть из четырех, две части из четырех. Что больше - $\frac{1}{4}$ или $\frac{2}{4}$?
52. Составь из палочек каждое из чисел от 11 до 20.
53. Выложите из палочек фигуру, и попросите ребенка сделать такую же (в дальнейшем свою фигуру можно прикрывать от ребенка листом бумаги).
54. Ребенок выкладывает палочки, следуя вашим инструкциям: положи красную палочку на стол, справа положи синюю, снизу желтую и т.д.
55. Нарисуйте на листе бумаги разные геометрические фигуры или буквы и попросите малыша положить красную палочку рядом с буквой а или в квадрат.
56. Из палочек можно строить лабиринты, какие-то замысловатые узоры, коврики, фигурки.

Игра «Лягушонок»

Цель. Учить детей составлять целое из отдельных предметов, работать по словесной инструкции, сравнивать предметы по разным признакам. Развивать пространственную ориентировку.

Материал. Цветные счетные палочки: 7 розовых, 8 голубых, 1 красная, 4 фиолетовые; карточка.

Предварительная работа. Заранее разучить с детьми загадки о лягушках:

Описание: Педагог дает детям задания, выполняя которые они выкладывают лягушку (рис. 13, цв. вкл.).

- На карточке в середине положите две палочки фиолетового цвета.
- На них сверху положите красную палочку.
- На нее сверху положите еще две фиолетовые палочки.
- Слева и справа от края положите розовые палочки.
- Слева и справа от фиолетовых положите по одной голубой палочке.
- Слева от голубой и справа от голубой палочек поставьте еще по одной голубой палочке.
- На голубые палочки положите по одной розовой палочке.
- А теперь слева и справа внизу приставьте к розовым палочкам по голубой палочке.
- Возьмите голубые палочки и положите по одной внизу, чтобы они соприкасались с голубыми.
- Что получилось?
- Какое число обозначают голубые палочки? (*Три.*)
- Какое число обозначают фиолетовые палочки? (*Шесть.*)
- Сколько палочек пошло на лапки?
- Где расположены розовые палочки?

В заключение можно предложить детям придумать загадки про лягушку.

Игра «Ходим по лестнице»

Цель. Учить детей сравнивать предметы по высоте, обозначать словами результат сравнения (выше – ниже); составлять число из единиц в пределах 5; различать порядковый и количественный счет; отвечать на вопросы: «Сколько? Которая по счету?»

Материал. Два набора цветных счетных палочек в пределах 6; карточка.

Описание: Педагог предлагает детям сделать лесенку из 5 ступенек, начиная с розовой ступеньки. Дети могут сделать как лежащую, так и стоящую лесенку. Педагог должен им пояснить, что задание может быть выполнено по-разному.

Вопросы и задания

– Какого цвета ступеньки?

– Сколько палочек пошло на лесенку?

– Которая по счету голубая ступенька? Желтая? Красная?

– Сколько всего ступенек?

– По этим ступенькам можно подняться по лесенке. Пристройте к этой лесенке еще лестницу, по которой можно спускаться.

– Положите белый кубик на самом верху лесенки, а еще один белый кубик положите справа от лесенки.

– Представьте, что белые кубики – это девочки. Наверху лесенки находится их квартира.

Одна девочка идет гулять, а другая возвращается домой.

– По какой лесенке будет подниматься девочка, а по какой спускаться? Слева или справа?

– Скажите, какая девочка сделает больше шагов, если ступенька – это один шаг?

Объясни свой ответ.

Игра «Мы с Тамарой ходим парой»

Цель. Упражнять детей в счете двойками. Учить находить сходство и различия между предметами, осмысленно использовать математическое понятие «пара».

Материал. Два комплекта цветных счетных палочек от 3 до 7 и еще 2 любые палочки; карточка.

Описание: Воспитатель рассказывает детям историю: однажды дети пошли гулять. Все встали в пары, а Тамаре пары не хватило. Ее друзья посоветовали ей взять в пару игрушечного мишку косолапого. Дети расставляют палочки согласно тексту парами (в парах могут быть палочки одного или разных цветов).

Вопросы и задания

– Сколько пар получилось?

– Как составлены пары? В них дети одного возраста?

– По сколько лет детям в каждой паре?

– Дайте детям имена.

Работа парами

Задание первому ряду: поставить пары друг за другом.

Задание второму ряду: поставить пары по кругу.

– Где больше пар: в кругу или в ряду?

– Как это можно узнать?

– Давайте и мы с вами встанем парами – интересно, сколько пар получится.

Игра «Скорый поезд»

Цель. Упражнять детей в сравнении предметов по длине, называть словами результат сравнения, упражнять в счете в пределах заданного числа.

Материал. Цветные счетные палочки: 2 голубые, 6 розовых; карточка.

Описание: Дети выкладывают из палочек голубой и розовой составы, идущие в разных направлениях. (Локомотив – палочка, стоящая вертикально.)

Вопросы

- В какую сторону едут поезда?
- Если в каждом голубом вагоне едет три пассажира, сколько всего пассажиров в голубом поезде?
- В каждом розовом вагоне едет два пассажира. Сколько всего пассажиров перевозит розовый поезд?
- Какой состав перевез больше пассажиров?

Игра «Ваза для цветов»

Цель. Учить детей придумывать дизайн ваз для цветов разной величины; соотносить размер вазы с воображаемым цветком. Развивать его воображение.

Материал. Цветные счетные палочки; карточка.

Предварительная работа. Организовать выставку «Вазы» (подобрать вазы для выставки, репродукции картин, журналы, книги, слайды). Акцентировать внимание на дизайнерских решениях в изображении, соотношении размеров цветов с размерами ваз.

Описание: Педагог предлагает детям выложить вазу для выставки цветов из палочек. По завершении работы предлагает детям выставить работы на выставке. Каждый ребенок представляет свою вазу, рассказывает о ее форме, используя математические термины: высокая ваза с узким горлышком, низкая ваза с широким горлышком, высокая ваза на тонкой ножке и т. д.; высказывает свои предположения о том, какие цветы красиво смотрелись бы в этой вазе.

Игра «Пересаживаем комнатные цветы»

Цель. Учить детей моделировать по словесной инструкции; соотносить величину предметов; ориентироваться на плоскости.

Материал. Цветные счетные палочки; карточка.

Предварительная работа. Накануне рассмотреть с детьми комнатные растения, уточнить их названия, подчеркнуть разнообразие. Обратит внимание детей на соответствие горшка растению.

Описание: Воспитатель предлагает детям: «Давайте сделаем горшки для цветов. Их будет три. Первый горшок сделайте из двух палочек, равных трем: положите их одну под другой. Второй горшок сделайте из розовой и голубой палочек. Третий горшок сделайте из таких же палочек, как и первый, но по-другому. А теперь посадите в каждый горшок комнатное растение». После того как дети закончат работу, педагог уточняет названия выложенных растений, спрашивает, одинаковые ли они по высоте, подходят ли к размеру горшка. Говорит: «Для того, чтобы было удобно ухаживать за растениями, горшки нужно поставить в ящик или напольную вазу» (рис. 11, цв. вкл.).

Вопросы и задания

- Какой длины должен быть ящик или напольная ваза?
- Покажите длину ящика, в котором уместятся три горшка.
- Достройте ящик. Какой он формы?

– Из скольких палочек сделан ящик?

– Какой они длины и высоты?

Работа парами

– Сравните свои комнатные растения. Похожи ли они?

– Какие у вас получились ящики? Чей ящик длиннее? Чей ящик выше?

Игра «Взрослые и дети»

Цель. Конкретизировать представления детей об обобщенном образе человека (мужчина, женщина, девочка, мальчик, бабушка, дедушка) в модельной конструкции. Развивать умение оперировать признаками предмета; сравнивать изображенных людей по полу и возрасту.

Материал. Цветные счетные палочки, сгруппированные таким образом, что одни дети (по желанию) конструируют взрослых (набор палочек от 3 до 8), другие – детей (набор палочек от 1 до 5); карточка.

Описание: Педагог предлагает детям выложить на карточке фигуру человека из палочек. Дети кладут карточки с готовыми изображениями на общий стол (рис. 12, цв. вкл.). Рассматривая их, ребята определяют замысел товарищей. Следует поощрять детские споры, возражения.

Задания

– Кто из вас сделал взрослых? Кто они? (*Мужчина, женщина, папа, мама, бабушка, дедушка.*)

– Кто сделал детей?

– Сколько детей?

– Сколько взрослых?

– Можно ли из ваших фигур составить семью? Как это сделать?

Дети договариваются о том, сколько человек (взрослых, детей) будет в семье, составляют семью и рассказывают о ней.

Игра «Время»

Цель. Развивать умение детей моделировать часы; определять время по часам.

Материал. Цветные счетные палочки: 13 белых, 1 розовая, 1 голубая; цифры от 1 до 12. Карточка, на которой нарисован круг с точками, обозначающими каждый час (на каждого ребенка).

Описание:

Вопросы и задания

– Сегодня мы будем делать из палочек часы. На карточке по кругу возле каждой точки положите белый кубик. Теперь возле каждого кубика по кругу, начиная сверху, положите цифры по порядку.

– Чего не хватает для того, чтобы получился циферблат? (*Стрелок.*) Длинная стрелка что показывает? (*Минуты.*) А короткая? (*Часы.*)

– Поставьте на часах минутную стрелку на двенадцать, а часовую на цифру один. Сколько времени на часах? (*Один час.*)

– Передвиньте часовую стрелку на цифру три. Часы показывают... (*Три часа.*)

– Теперь поставьте часовую стрелку возле цифры шесть. Который час на ваших часах? (*Шесть часов.*) Что вы делаете в это время?

– Покажите на часах любое время. Который час показывают ваши часы? У кого часы показывают утро? У кого вечер?

– Возле какой цифры стоит минутная стрелка? А часовая?

Подвижные игры

Игра «Найди свой домик»

На полу в разных углах комнаты лежат два обруча. В одном обруче находится желтая палочка, в другом – оранжевая.

У каждого ребенка одна палочка (желтая или оранжевая).

Дети бегают по комнате. По сигналу педагога они должны подбежать к обручу, в котором лежит палочка такого же цвета, как у них в руках. Подходя к детям, воспитатель просит сказать, какого цвета палочка в обруче и почему они стоят возле него.

Вопросы

– Сколько оранжевых палочек? Сколько желтых?

– Какие палочки по длине одного цвета? (Дети сравнивают палочки.)

– Палочки какого цвета длиннее? Короче? Как узнать? (Дети сравнивают палочки.)

Педагог предлагает детям обменяться палочками. Игра повторяется. Со старшими детьми игру можно провести с большим количеством палочек. Правила игры те же.

Игра «По порядку стройся»

На столе лежат палочки разных цветов.

Воспитатель предлагает детям взять по одной палочке и построиться по порядку от самой короткой до самой длинной палочки.

После выполнения задания просит ребят объяснить, почему они встали именно так.

Вариант игры

На столе лежат палочки разных цветов и полоски такого же цвета и длины для работы на доске. Правила те же. Дети раскладывают полоски по порядку на магнитной доске.

Вопросы

- Полоска какого цвета самая длинная?
- Между полосками каких цветов находится желтая полоска?
- Назовите цвет полоски, которая находится после голубой?
- Полоска какого цвета расположена после розовой полоски?
- Какое число обозначает черная полоска? Фиолетовая?

Игра «Найди цифру»

На полу лежат обручи на небольшом расстоянии друг от друга, в них разложены цифры. В коробке лежат палочки разных цветов.

Дети бегают под музыку. Как только музыка остановится, они берут по одной палочке и встают возле той цифры, которая соответствует цвету палочки. Возле каждой цифры стоят дети с палочками одного цвета. Воспитатель спрашивает у детей, возле какой цифры они стоят и почему? Игру можно повторить, вернув палочки в коробку.

Игра «Найди пару»

Дети строятся в две шеренги, друг против друга. У детей одной шеренги цифры. У детей другой шеренги – полоски разных цветов. По сигналу взрослого дети объединяются в пары – цвет палочки соответствует цифре – и объясняют, почему они так встали. Затем дети меняются цифрами и палочками. Игра повторяется.

Игра «Где больше?»

Для игры понадобятся три обруча и набор палочек желтого, черного, фиолетового цветов.

Воспитатель предлагает детям взять по одной палочке из набора и поместить в любой из обручей таким образом, чтобы в каждом обруче лежали палочки одного цвета.

Дети сравнивают, в каком из обручей больше палочек, в каком меньше. Педагог предлагает детям сделать так, чтобы количество палочек в обручах было одинаковым.

Затем дети закрывают глаза, воспитатель убирает одну или несколько палочек из одного обруча. Открыв глаза, дети должны сказать, какие изменения произошли. Игра повторяется 2–3 раза.

Игра «Угадай, какое число»

На полу (земле) выложен шнуром круг.

В игре принимает участие не более десяти детей. Дети становятся парами друг за другом за чертой круга. У ребят, стоящих спиной к воспитателю, на спине прикреплена цифра. По сигналу педагога все дети входят в круг и начинают прыгать на одной ноге. Каждый игрок, у которого нет цифры, пытается угадать, какая цифра спряталась на спине товарища. Побеждают дети, разгадавшие тайну и отыскавшие соответствующую цифре палочку. Игра повторяется несколько раз, при этом меняются пары детей, и вместо цифр им дают карточки с кружочками.

Игра «Раз, два, три – розовая палочка, беги»

Дети встают в круг. У каждого ребенка в руках одна палочка. Дети бегают под музыку.

Педагог говорит: «Раз, два, три – розовая (например) палочка, в круг беги». Все дети, у которых палочка этого цвета, вбегают в круг. Показывая палочку всем, можно увидеть правильность выполнения задачи. Если ребенок ошибся, ему предлагают выполнить какое ни будь задание, например, прохлопать, протопать, присесть несколько раз (задания дают дети). Все дети возвращаются в круг, и игра продолжается.

Игра «Жильцы дома»

На столе цветные счетные палочки. На полу в обручах – по одной палочке (в каждом обруче палочка своего цвета).

Воспитатель говорит детям: «Представьте, что палочки – это квартиры, а обручи – это дома, в которых будут располагаться квартиры. В каждом доме квартиры определенного цвета. Возьмите по одной палочке квартиры и расположите в доме, где она должна находиться.

После выполнения задания педагог спрашивает:

– Сколько квартир в каждом доме?

– Если голубая палочка обозначает число три, то сколько комнат в каждой квартире? А красная?

– Сколько жильцов в квартирах каждого дома?

Затем воспитатель предлагает детям снова положить палочки на стол. Педагог добавляет в один обруч палочки разного цвета. Снова предлагает детям заполнить дома квартирами. Если в обруче разные палочки, спрашивает, почему так выполнили задание. Задает детям вопросы:

– Какие квартиры в этом доме? (*Двухкомнатные, трехкомнатные, пятикомнатные и т. д.*)

– Сколько всего квартир?

– Сколько однокомнатных квартир? Трехкомнатных?

– Как, одним словом, можно назвать этот дом? (*Многоквартирный*).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 620742407212716292896657514693751711534004166499

Владелец Дементьева Светлана Васильевна

Действителен с 20.09.2024 по 20.09.2025