

Муниципальное казенное учреждение
дополнительного образования
«Дом школьников с. Ленинское»

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
МКУ ДО «Дом школьников с. Ленинское»
от «29» августа 2025 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКУ ДО
«Дом школьников с. Ленинское»
С.В. Дементьева
приказ от «01» сентября 2025 г. № 48



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Белая Лада»

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель программы:
Силина Галина Сергеевна,
педагог дополнительного образования

с. Ленинское
2025 год

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом (методическом) совете учреждения.

И.о. методиста


Подпись

/ С.В. Дементьева
ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка.....	4
1.2.Цель и задачи программы.....	7
1.3.Содержание программы.....	8
1.4.Планируемые результаты.....	12

Раздел № 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.....	13
2.2. Условия реализации программы.....	13
2.3. Формы аттестации.....	14
2.4. Оценочные материалы.....	15
2.5. Методические материалы.....	17
2.6. Рабочая программа воспитания	21
2.7. Календарный план воспитательной работы	25
3. Список литературы.....	29
4. Приложения	

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» (далее – Программа) относится к физкультурно-спортивной направленности.

Актуальность программы.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неотенима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шахматами в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Кроме того, массовое обучение дошкольников помогает выявить шахматные дарования. Обучение дошкольников игре в шахматы является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Отличительные особенности программы, новизна:

К отличительным особенностям программы можно отнести....

Предложенная программа составлена на основе программы "Шахматы, первый год" И. Г.Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей подготовительного к школе дошкольного возраста «Шахматы» направлена на

интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

Целевая аудитория (адресат программы).

Программа составлена на возраст детей 5-6 лет. Большую значимость для детей данного возраста приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, играть то с одним, то с другим партнёром. Иногда у них наблюдаются и конкурентные отношения.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Усложняется игровое пространство. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Дети уже способны осознавать себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Они могут давать определения некоторым моральным понятиям (доброта, жадность и т.д.), эмоционально оценивают свои поступки в соответствии с правилами и нормами («что такое хорошо и что такое плохо»).

У детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запомнить достаточно большой объем информации (особенно у девочек), складываются интеллектуальные предпосылки к учебной деятельности. В связи с этим дети хорошо ориентируются в окружающем мире, уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Усложняются образы, передаваемые детьми в изобразительной деятельности. Рисунки приобрели более детализированный характер, обогатилась цветовая гамма. Более явными стали различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки чаще рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.,

Человека дошкольники стали изображать более детализированным и пропорциональным. Появились пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежду дети могут украшать различными деталями.

Дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа изображений и построек. Постройки стали симметричными и пропорциональными.

Усложнилось конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольными. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь (диалогическая и монологическая). Дети начинают активно употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы и т.д.

У детей наблюдаются значительные изменения и в физическом развитии. Активно развивается моторика, наращивается и самостоятельно используется двигательный опыт. Совершенствуются ходьба и бег. Дети способны поддерживать правильную осанку. По собственной инициативе они могут организовывать подвижные игры и соревнования со сверстниками.

Объем программы: 218 часов.

Срок обучения по программе, срок освоения программы:

Срок обучения по программе:

группа – 01.09.2025 г. – 28.05.2026 г.

Срок освоения программы – 9 месяцев (109 занятия)

Форма обучения: очная. Очная форма обучения наиболее эффективна в работе с дошкольниками, так как: осуществляется индивидуализация обучения, повышается мотивация, интерес к изучаемому материалу, осуществляется эффект обратной связи, происходит активизация познавательной деятельности. Теоретические занятия проводятся в форме: беседы, рассуждений, решений проблемных ситуаций. Практические занятия проводятся в форме: игры и игровых упражнений.

В случае приостановки очного образовательного процесса по различным причинам данная программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Уровень программы: базовый.

Особенности организации образовательного процесса:

Форма реализации образовательной программы: Традиционная форма реализации программы представляет собой линейную последовательность содержания в течение одного года обучения в Учреждении.

Организационные формы обучения:

В соответствии с учебным планом программы сформирована группа учащихся одного возраста 5 – 6 лет, являющиеся основным составом кружка «Белая ладья», состав групп постоянный. Наполняемость групп составляет 12 человек.

Режим занятий: организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе соответствует нормам. Занятия проводятся три раза в неделю, по 2 академических часа, каждый продолжительностью 30 минут, с перерывом между занятиями 10 минут.

Таблица 1

Режим занятий					
группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
5- 6 лет	1 занятие		1 занятие	1 занятие	
	17.30-18.00		17.30-18.00	17.30-18.00	
	Перерыв		Перерыв	Перерыв	
	18.00-18.10		18.00-18.10	18.00-18.10	
	2 занятие		2 занятие	2 занятие	
	18.10-18.40		18.10-18.40	18.10-18.40	

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Основные задачи программы:

Личностные:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Метапредметные:

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач.

Предметные:

- Формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы.
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, шах, ничья)
- Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с эти правилами.
- Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии.

- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

1.3. Содержание программы

Учебный план для обучения

Таблица 2

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	РАЗДЕЛ 1. «Вводный»	2	1	1	Беседа. Наблюдение. Работа по картинкам.
2	РАЗДЕЛ 2. «История шахмат»	10	5	5	Беседа
3	РАЗДЕЛ 3. «Шахматная доска»	6	3	3	Беседа Работа в альбомах Игра
4	РАЗДЕЛ 4. «Шахматные фигуры»	8	4	4	Практическая работа Наблюдение Работа по распечатке Диктант Беседа Игра
5	РАЗДЕЛ 5. «Начальное положение»	6	3	3	Работа по картинкам. Работа в альбомах Соревнование Работа по карточкам Беседа Выполнение тестовых заданий Наблюдение Диктант
6	РАЗДЕЛ 6. «Ладья»	10	5	5	Самостоятельная работа Наблюдение Беседа Рассказ сказки
7	РАЗДЕЛ 7. «Слон»	10	5	5	Наблюдение Самостоятельная работа Выставка Беседа
8	РАЗДЕЛ 8. «Ферзь»	18	9	9	Наблюдение Викторина

					Выставка Беседа Игра Работа по карточкам Работа по распечатке
9	РАЗДЕЛ 9. «Король»	18	9	9	Наблюдение Работа по инструкции Работа по распечатке Диктант
10	РАЗДЕЛ 10. «Конь»	28	14	14	Выполнение тестовых заданий Наблюдение Диктант Работа по картинкам. Самостоятельная работа Игра Работа по распечатке
11	РАЗДЕЛ 11. «Пешки»	28	14	14	Выполнение тестовых заданий Наблюдение Диктант Работа по картинкам. Самостоятельная работа Игра Работа по распечатке
12	РАЗДЕЛ 12. «Шах»	12	6	6	Выполнение тестовых заданий Наблюдение Диктант Работа по картинкам. Самостоятельная работа Игра Работа по распечатке
13	РАЗДЕЛ 13. «Мат»	12	6	6	Выполнение тестовых заданий Наблюдение Диктант Работа по картинкам. Самостоятельная работа Игра Работа по распечатке

14	РАЗДЕЛ 14. «Рокировка»	18	9	9	Выполнение тестовых заданий Наблюдение Диктант Работа по картинкам. Самостоятельная работа Игра Работа по распечатке
15	РАЗДЕЛ 15. «Шахматная партия»	32	16	16	Шахматная партия
ИТОГО:		218	109	109	

Содержание учебного плана

РАЗДЕЛ 1. «Вводный».

Теория: Знакомство с детьми. Познакомить детей с ТБ, с работой и расписанием кружка.

Практика: Выполнение тестовых заданий по ТБ.

РАЗДЕЛ 2. «История шахмат».

Теория: познакомить детей с историей возникновения шахмат.

Практика: Игровые упражнения.

РАЗДЕЛ 3. «Шахматная доска».

Теория: Чтение и инсценировка дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Чтение и инсценировка дидактической сказки "Котят-хвастунишки".

Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль".

Практика: Игры с шахматной доской. Выполнение заданий по схеме. Самостоятельные задания.

РАЗДЕЛ 4. «Шахматные фигуры».

Теория: Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат".

Практика: Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадай-ка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?", "Большая и маленькая".

РАЗДЕЛ 5. «Начальное положение».

Теория: Расстановка фигур перед шахматной партией. 11 Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Просмотр мультфильма "Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат".

Практика: Игры, самостоятельное и групповое выполнение заданий. Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч".

РАЗДЕЛ 6. «Ладья».

Теория: Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие.

Практика: Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), "Ограничение подвижности".

РАЗДЕЛ 7. «Слон».

Теория: Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Легкая и тяжелая фигура.

Практика: Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), "Ограничение подвижности".

РАЗДЕЛ 8. «Ферзь».

Теория: Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь - тяжелая фигура. Практика: Игры, выполнение тестовых заданий, упражнений и работ. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Просмотр диафильма "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат".

РАЗДЕЛ 9. «Король».

Теория: Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

Практика: Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля). Чтение и инсценировка сказки "Лена, Оля и Баба Яга"

РАЗДЕЛ 10. «Конь».

Теория: Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь - легкая фигура.

Практика: Игры. Решение различных логических задач, выполнение тестовых заданий. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности".

РАЗДЕЛ 11. «Пешки».

Теория: Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Практика: Игры. Решение. Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопущечные положения), "Ограничение подвижности".

РАЗДЕЛ 12. «Шах».

Теория: Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Практика: Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха".

РАЗДЕЛ 13. «Мат».

Теория: Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

Практика: Дидактическое задание "Мат или не мат. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание "Мат в один ход". Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.

РАЗДЕЛ 14. «Рокировка».

Теория: Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: Дидактическое задание "Рокировка".

РАЗДЕЛ 15. «Шахматная партия».

Теория: Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.

Практика: Повторение программного материала, игра в шахматы с компьютером, праздник «В Королевстве шахматных фигур»

1.4. Планируемые результаты

По окончании учебного года обучающиеся:

Личностные:

-будут развиты усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Метапредметные:

- будут развиты умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- будут развиты все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- будет развита способность к активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- дети приобщены к самостоятельному решению логических задач.

Предметные:

- сформируется устойчивый интерес детей к игре в шахматы;
- дети освоят основные шахматные понятия (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, шах, ничья);
- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

Раздел № 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график (общий)

Таблица 3

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество во учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2025–2026 учебный год	01 сентября 2025 г.	28 мая 2026 г.	36	109	218 час	3 раза в нед. по 2 часа

Календарный учебный график – Приложение 1

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета:

Напольная шахматная доска;

Наборы шахматных фигур;

Настенная шахматная доска;

Мебель: шкафы, стеллажи для хранения дидактических пособий;

Магнитофон;

Ноутбук;

Стол, стулья;

Дидактический и наглядный материал;

Игрушки;

Детская художественная литература;

Картины – плакаты;

Тетради, канцелярские принадлежности в расчете на количество учащихся.

Информационное обеспечение:

- обучающие фильмы;
- мультимедийные презентации;
- вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания.

Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагогом дополнительного образования Силаева Галина Сергеевна, имеющая высшее психолога– педагогическое образование, педагогический стаж работы – 35 лет

2.3 Формы аттестации

В течение учебного года педагог дополнительного образования проверяет знания, умения и навыки детей выводит средний результат по группам и годам обучения. Согласно учебным планам, в программу включены следующие формы контроля:

- работа по карточкам;
- выполнение тестового задания;
- наблюдение;
- беседа;
- игра;
- выполнение заданий;
- опрос (устный, письменный) предполагает вопросы обучающимся по теоретической части программы;
- участие в конкурсах;
- викторины;
- квест – игра и т.д.

Педагогический контроль предполагает такие виды как:

- входная диагностика проводится с целью определения уровня знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребёнок готов к освоению данной программы в начале образовательного процесса. Входная диагностика в объединении проводится в сентябре, а также, с вновь прибывшими учащимися в течение учебного года, в первую неделю после их зачисления;

- текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение всего учебного года обучения с целью установления уровня теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся по изученным темам. Периодичность и формы текущего контроля успеваемости прописаны в календарном плане;

- промежуточная аттестация проводится в декабре учебного года;
- промежуточная аттестация по завершению программы в целом проводится в мае учебного года и представляет собой оценку качества освоения обучающимися содержания программы за весь период обучения.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Белая ладья» и прошедшим промежуточную аттестацию по завершению программы, выдаётся почётная грамота и призы.

2.4 Оценочные материалы

Характеристика оценочных материалов

Таблица 4

№	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	Воспитаны волевые качества обучающегося	усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;	Наблюдение	Педагогическая диагностика по шахматному образованию (Разработчик: Высоцкая О.В.) Приложение 4
Метапредметные	Развито умение слушать и понимать, выполня	умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи. - будут развиты все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение; - будет развита способность к активизации	Опрос	Педагогическая диагностика по шахматному образова

Д м е т н ы е р е з у л ь т а т ы	ть инструк цию педагога и действие по инструк ции.	мыслительной деятельности дошкольника; - дети приобщены к самостоятельному решению логических задач; - сформируется мотивацию к познанию и творчеству. Высокий уровень - 4 балла - если ребенок смог точно выполнить задание, рисунок воспроизведен по образцу. Средний уровень - 3 балла - если в задании была допущена одна ошибка. Низкий уровень - 2 балла - за несколько ошибок. Очень низкий уровень - 1 балл - рисунки, совершенно не похожие на образец.		нию (Разработчик: Высоцкая О.В.)
П р е д м е т н ы е р е з у л ь т а т ы	У обучаю щегося будет развито логическое мышление	сформируется устойчивый интерес детей к игре в шахматы. - дети освоят основные шахматные понятия (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, шах, ничья). - Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами. - Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры. - Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии. - Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской; - Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию. Высокий уровень (14-15 баллов): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве» истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку.	Тестовые задания	Педагогическая диагностика по шахматному образованию (Разработчик: Высоцкая О.В.) (Приложение 4)

		<p>Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита 5 познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве.</p> <p>Средний уровень (9-13 баллов): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».</p> <p>Низкий уровень (5-8 баллов) ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.</p>		
--	--	---	--	--

2.2. Методические материалы

Таблица 5

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации
1	РАЗДЕЛ 1. «Вводный»	Сюжетные картинки Канцелярские принадлежности Образцы	Групповая Индивидуальная Фронтальная Словесный	Вводное занятие Занятие аттестация	Беседа Выполнение тестовых

		Листы в клетку Инструкции Презентация	Объяснительно иллюстративный		заданий Наблюдение Диктант Работа по картинкам
2	РАЗДЕЛ 2. «История шахмат»	Проектор Презентация	Групповая Фронтальная Словесный Наглядный	Лекция Тематические задания (по подгруппе, индивидуально) Занятие - игра	Работа в карточке Наблюдение
3	РАЗДЕЛ 3. «Шахматная доска»	Настенная шахматная доска Дидактическая игра «Собери шахматную доску из квадратов»	Групповая Индивидуальная Фронтальная Словесный Наглядный Практический Игровая	Интегрированное занятие Практическое занятие Занятие путешествие Творческое занятие Занятие - игра	Самостоятельная работа Наблюдение Викторина Выставка Спектакль
4	РАЗДЕЛ 4. «Шахматные фигуры»	Наборы шахматных фигур Карточки Проектор	Групповая Индивидуальная Фронтальная Словесный Наглядный Практический Игровая	Интегрированное занятие Практическое занятие Квест - игра Занятие - игра	Практическая работа Наблюдение Работа в распечатке Диктант Беседа Игра
5	РАЗДЕЛ 5. «Начальное положение»	Наборы шахматных фигур Карточки Проектор			
6	РАЗДЕЛ 6. «Ладья»	Наборы шахматных фигур Карточки Проектор Презентация Настольные игры Распечатка Альбомы с заданиями	Групповая Индивидуальная Фронтальная Словесный Наглядный Практический Игровая	Лекция Занятие путешествие Занятие игра Занятие аттестация	Работа по картинкам Работа в альбомах Соревнование Работа в

					карточке Беседа Выполнение тестовых заданий Наблюдение Диктант
7	РАЗДЕЛ 7. «Слон»	Наборы шахматных фигур Карточки Проектор Презентация Настольные игры Распечатка Альбомы с заданиями	Групповая Индивидуальная Фронтальная Словесный Объяснительно иллюстративный Игровая	Интегрированное занятие Творческое занятие Занятие - игра	Самостоятельная работа Наблюдение Беседа Рассказ сказки
8	РАЗДЕЛ 8. «Ферзь»	Наборы шахматных фигур Карточки Проектор Презентация Настольные игры Распечатка Альбомы с заданиями	Групповая Индивидуальная Фронтальная Словесный Объяснительно иллюстративный Игровая Объяснительно иллюстративный	Лекция Занятие – игра Творческое занятие Интегрированное занятие	Наблюдение Самостоятельная работа Выставка Беседа
9	РАЗДЕЛ 9. «Король»	Наборы шахматных фигур Карточки Проектор Презентация Настольные игры Распечатка Альбомы с заданиями	Групповая Индивидуальная Фронтальная Словесный Объяснительно иллюстративный Игровая Объяснительно иллюстративный Здоровьесберегающие	Лекция Занятие – игра Творческое занятие Интегрированное занятие Путешествие Занятие викторина	Наблюдение Викторина Выставка Беседа Игра Работа в карточке Работа в распечатке
10	РАЗДЕЛ 10. «Конь»	Наборы шахматных фигур Карточки Проектор Презентация Настольные игры Распечатка Альбомы с заданиями	Групповая Индивидуальная Фронтальная Словесный Объяснительно иллюстративный Игровая Объяснительно иллюстративный Здоровьесберегающие	Интегрированное занятие Занятие – игра Мастер-класс	Наблюдение Выставка Работа по инструкции Работа в распечатке Диктант

11	РАЗДЕЛ 11. «Пешка»	Наборы шахматных фигур Карточки Проектор Презентация Настольные игры Распечатка Альбомы с заданиями	Групповая Индивидуальная Фронтальная Словесный Объяснительно иллюстративный Игровая Объяснительно иллюстративный Здоровьесберегаю щие	Интегрированно е занятие Занятие – игра Занятие аттестация	Выполнен ие тестовых заданий Наблюден ие Диктант Работа в картинке Самостоя тельная работа Игра Работа в распечатк е
12	РАЗДЕЛ 12. «Шах»	Наборы шахматных фигур Карточки Распечатка Альбомы с заданиями	Групповая Индивидуальная Фронтальная Словесный Объяснительно иллюстративный Игровая Объяснительно иллюстративный Здоровьесберегаю щие	Интегрированно е занятие Занятие – игра Занятие аттестация	Выполнен ие тестовых заданий Наблюден ие Диктант Работа в картинке Самостоя тельная работа Игра Работа в распечатк е
13	РАЗДЕЛ 13. «Мат»	Наборы шахматных фигур Карточки Распечатка Альбомы с заданиями	Групповая Индивидуальная Фронтальная Словесный Объяснительно иллюстративный Игровая Объяснительно иллюстративный Здоровьесберегаю щие	Интегрированно е занятие Занятие – игра Занятие аттестация	Выполнен ие тестовых заданий Наблюден ие Диктант Работа в картинке Самостоя тельная работа Игра Работа в распечатк

					е
14	РАЗДЕЛ 14. «Рокировка»	Наборы шахматных фигур Карточки Распечатка Альбомы с заданиями	Групповая Индивидуальная Фронтальная Словесный Объяснительно иллюстративный Игровая Объяснительно иллюстративный Здоровьесберегающие	Интегрированное занятие Занятие – игра Занятие аттестация	Выполнение тестовых заданий Наблюдение Диктант Работа в картинке Самостоятельная работа Игра Работа в распечатке
15	РАЗДЕЛ 15. «Шахматная партия»	Наборы шахматных фигур Карточки Распечатка Альбомы с заданиями	Групповая Индивидуальная Фронтальная Словесный Объяснительно иллюстративный Игровая Объяснительно иллюстративный Здоровьесберегающие	Интегрированное занятие Занятие – игра Занятие аттестация	Выполнение тестовых заданий Наблюдение Диктант Работа в картинке Самостоятельная работа Игра В парах

2.6 Рабочая программа воспитания

Настоящая программа разработана для детей от 5 до 6 лет, обучающихся в кружке «Белая ладья», с целью организации воспитательной работы с учащимися. Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с выбранной ребенком или его родителями (законными представителями) основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Данная воспитательная программа представляет собой базисный минимум воспитательной работы, обязательный для проведения с учащимися кружка, на всех уровнях обучения и может быть дополнен педагогом дополнительного образования в зависимости от конкретных образовательных потребностей детей.

Цель воспитания: создание условий для формирования социально-активной,

творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Направления воспитания:

Патриотическое: формирование у обучающихся патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родной области, села, чувства гордости за свою Родину.

Социализация: ориентирована на познание мотивов своего поведения, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе, развитие дошкольников.

Формы воспитания:

1. Работа с коллективом учащихся:

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему селу.

2. Индивидуальная работа:

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с членами объединения и пр.), когда каждая проблема трансформируется руководителем кружка в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с учащимися, направленная на учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (участие в конкурсах и пр.) в ходе индивидуальных неформальных бесед с руководителем кружка в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися объединения.

Формы деятельности (варианты организации воспитательного процесса):

-мероприятия - события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-нибудь другим для учащихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них;

-дела - общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость окружающим людям и самим себе;

-игры - воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе учащихся с целью отдыха, развлечения, обучения.

Методы воспитания:

В кружке «Цветная логика» применяются различные методы воспитания такие как:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Планируемые результаты:

- у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях

российского общества;

- учащийся овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- у ребенка развита способность к самостоятельному анализу выполненной работы;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к истории страны, к своей области и селу.

Настоящая программа разработана для детей от 5 до 6 лет, обучающихся в кружке «Белая ладья», с целью организации воспитательной работы с учащимися. Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с выбранной ребенком или его родителями (законными представителями) основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Данная воспитательная программа представляет собой базисный минимум воспитательной работы, обязательный для проведения с учащимися кружка, на всех уровнях обучения и может быть дополнен педагогом дополнительного образования в зависимости от конкретных образовательных потребностей детей.

Цель воспитания: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Направления воспитания:

Патриотическое: формирование у обучающихся патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родной области, села, чувства гордости за свою Родину.

Социализация: ориентирована на познание мотивов своего поведения, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе, развитие дошкольников.

Формы воспитания:

1. Работа с коллективом учащихся:

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе

участия в совместной общественно – полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему селу.

2. Индивидуальная работа:

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с членами объединения и пр.), когда каждая проблема трансформируется руководителем кружка в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с учащимися, направленная на учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (участие в конкурсах и пр.) в ходе индивидуальных неформальных бесед с руководителем кружка в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися объединения.

Формы деятельности (варианты организации воспитательного процесса):

-мероприятия - события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-нибудь другим для учащихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них;

-дела - общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость окружающим людям и самим себе;

-игры - воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе учащихся с целью отдыха, развлечения, обучения.

Методы воспитания:

В кружке «Белая ладья» применяются различные методы воспитания такие как:

– методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;

– методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;

– методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Планируемые результаты:

-у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях русского общества;

- учащийся овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- у ребенка развита способность к самостоятельному анализу выполненной работы;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

-обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к истории страны, к своей области и селу.

2.7 Календарный план воспитательной работы

Таблица 6

№ п/п	Название мероприятия, события, дела	Форма проведения	Сроки проведения
	«История возникновения шахмат»	Чтение, сказки, беседа	сентябрь
	«В шахматной стране»	Чтение, сказки, беседа	сентябрь
	«Шахматная шкатулка»	Шахматная физкультура, вопросы, игры в парах.	сентябрь
	«Шахматные чудеса»	Игры, задачки – шутки.	сентябрь
	«Это интересно»	Логическая минутка; слушание сообщений об известных шахматистах, Графический диктант. Конкурс на лучшую шахматную загадку	сентябрь
	«Маленькое войско»	Чтение, сказки, беседа Практическая работа	октябрь
	«Вежливая ладья»	Игровые упражнения, эстафета, чтение сказки, беседа.	октябрь
	«Как ладья похудела»	Практическая работа	октябрь
	«Тяжелые и легкие фигуры»	Чтение, сказки, беседа Практическая работа	октябрь
	«Веселый слон»	Чтение, сказки, беседа Практическая работа	ноябрь
	«Надежный товарищ»	Игра, упражнения.	ноябрь

	«Могучая фигура ферзь»	Игра, практическая работа, рассказ воспитателя, вопросы.	ноябрь
	«И король жаждет боя»	Игры, вопросы воспитателя, беседа.	декабрь
	«Прыг, скок и вбок»	Игра, практическая работа, рассказ воспитателя, вопросы.	декабрь
	«Поход на три поля»	Игра, практическая работа, рассказ воспитателя, вопросы.	декабрь
	«Героическая пешечка»	Игра, практическая работа, рассказ воспитателя, вопросы.	январь
	«Шах и мат»	Игровые упражнения, Практическая работа в парах, вопросы воспитателя.	декабрь
	«Короткая или длинная?»	Игровые упражнения, Практическая работа в парах, вопросы воспитателя.	январь
	«Ответь, как в сказке, сам, без подсказки. (шахматная викторина)»	Игровые упражнения, Практическая работа в парах, вопросы воспитателя.	январь
	«В гостях хорошо, а дома лучше»	Конкурс «Ответь как в сказке, сам без подсказки», Д/и «Ход конем» с любого поля 1 и 8 горизонтали. Рисование на тему: Моя шахматная страна; выставка работ	январь
	«Здоровые телом -сильные духом!»	Игра, чтение сказки, шахматные партии.	январь
	«Шахматная эстафета»	Игровые упражнения, Практическая работа в парах, вопросы воспитателя.	февраль
	«Реши этюд, отгадай задачу»	Игровые упражнения, Практическая работа в парах, вопросы воспитателя.	февраль
	«Волшебный квадрат»	Игровые упражнения, Практическая работа в парах, вопросы	февраль

		воспитателя.	
	«Кто бы не начинал - ничья: я уничтожаю пешку»	Игровые упражнения, Практическая работа в парах, вопросы воспитателя.	февраль
	«Квадрат пешки»	Игровые упражнения, Практическая работа в парах, вопросы воспитателя.	февраль
	«Правило квадрата»	Игровые упражнения, Практическая работа в парах, вопросы воспитателя.	март
	«Без поддержки короля»	Игровые упражнения, Практическая работа в парах, вопросы воспитателя.	март
	«Мат в один ход»	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».	март
	«Двойной шах»	Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра. «Первый шах» - проведение игры всеми фигурами из начального положения.	март
	«Ответь, как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина)»	Игровые упражнения, Практическая работа в парах, вопросы воспитателя.	март
	«Волшебный мир королевства»	Игровые упражнения, Практическая работа в парах, вопросы воспитателя.	март
	«Ответь, как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина)»	Игровые упражнения, Практическая работа в парах, вопросы воспитателя.	апрель

	«И снова в гости»	Игровые упражнения, Практическая работа в парах, вопросы воспитателя.	апрель
	«Шахматная эстафета»	Игровые упражнения, Практическая работа в парах, вопросы воспитателя.	апрель
	«Ответь, как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина)»	Игровые упражнения, Практическая работа в парах, вопросы воспитателя.	апрель
	«Викторина»	Игровые упражнения, Практическая работа в парах, вопросы воспитателя.	апрель
	«Шахматная шкатулка»	Игровые упражнения, Практическая работа в парах, вопросы воспитателя.	май
	«Интеллектуальный турнир»	Выполнение игровых заданий	май
	«Шахматный КВН»	Игровые упражнения, Практическая работа в парах, вопросы воспитателя.	май
	«Шахматный праздник»	Чтение стихов, викторина, игры в парах.	май

3. Список литературы

Литературы для педагога.

Нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее-ФЗ-127);
- Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 № 261-ФЗ (далее-ФЗ-261);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678) (далее -Концепция);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

- Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Патриотическое воспитание» (2020);

- Паспорт федерального проекта «Успеха каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол №3);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее – Целевая модель);

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

-

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

- Локальные акты Учреждения.

Литература, использованная при составлении программы:

1. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 6-7 лет. – М.: Новая школа, 1994.
2. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
4. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.

5. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
6. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или учусь и учу. Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011.

Литература для обучающихся:

1. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 2012.
2. В.К. Погребной, В.Я Юзюк «Шахматы для детей» Издание пятое - Ростов-на Дону; Феникс, 2015.
3. В. Касаткина «Шахматная тетрадь». – г. Архангельск: ООО «Дайв», 2015
4. Журнал «Шахматы. Гарри Поттер». – М.: ООО «Де Агостини», 2014
5. Программа «Феникс – шахматы для дошкольников» по обучению детей игре в шахматы - Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.
6. Е.П. Чеповецкий «Приключения шахматного солдата Пешкина» Издательство: Школа, 2013 г.
7. Сухин Игорь Георгиевич «Шахматы. Большой самоучитель» Издательство: АСТ, 2017 г.
8. Художественная литература для детей по шахматной тематике: Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье. Лагин Л. Старик Хоттабыч. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе. Раскатов М. Пропавшая буква. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.
9. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. — 2019. — № 3. — С. 4–18.

Интернет-ресурсы:

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт]
URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт]URL:<http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт]URL:<http://webchess.ru/ebook/>.

4. Приложения

Приложение 1

Календарный учебный график на 2025 – 2026 учебный год

№	Дата	Тема	Количество часов			Место проведения	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
			всего	теория	практика				
РАЗДЕЛ 1. «Вводный»									
1-2	01.09.2025	Вводное занятие.	2	1	1	Физзал	Вводное занятие	Беседа Игра «Вопрос-ответ»	
3-4	03.09.2025	Входная диагностика.	2	1	1	Физзал	Занятие аттестация	Выполнение тестовых заданий. Наблюдение. Диктант. Работа по картинкам.	
РАЗДЕЛ 2. «История шахмат»									
5-6	04.09.2025	Знакомство с историей возникновения шахмат Версия1	2	1	1	Физзал	Беседа Просмотр мультфильма	Работа по картинкам	
7-8	08.09.2025	История появления шахмат	2	1	1	Физзал	Беседа Просмотр мультфильма	Работа по картинкам	

		Версия 2							
9-10	10.09.2025	История появления шахмат Версия 3	2	1	1	Физ. зал	Беседа Просмотр мультфильма	Работа в картинкам	
11-12	11.09.2025	В шахматной стране	2	1	1	Физ. зал	Рассказ Просмотр видеофильма	Игра «Вопрос- ответ»	
13-14	14.09.2025	«Шахматная шкатулка»	2	1	1	Физ. зал	Шахматная физкультура	Вопросы, игры в парах	
15-16	17.09.2025	«Это интересно»	2	1	1	Физ. зал	Логическая минутка, слушание сообщений об известных шахматистах	Графический диктант. Конкурс на лучшую шахматную загадку	
РАЗДЕЛ 3. «Шахматная доска»									
17-18	18.09.2025	Удивительные приключения шахматной доски	2	1	1	Физ. зал	Лекция Тематические задания	Наблюдение.	
19-20	22.09.2025	«Горизонталь» и «Вертикаль»	2	1	1	Физ. зал	Лекция Тематические задания	Работа в карточке	
21-22	24.09.2025	«Диагональ»	2	1	1	Физ. зал	Лекция Тематические задания	Выполнение заданий по схеме	
23-24	25.09.2025	«Волшебные квадраты»	2	1	1	Физ. зал	Игровые упражнения с шахматной доской	Практическая работа в парах	
РАЗДЕЛ 4. «Шахматные фигуры»									

25-26	29.09.2025	Знакомство с шахматными фигурами	2	1	1	Физ. зал	Просмотр мультфильма Беседа	Д/игры «Угадайка»	
27-28	01.10.2025	Белые и черные	2	1	1	Физ. зал	Практическое занятие	Дидактические задания: «Что общего?»	
29-30	02.10.2025	Большая и маленькая	2	1	1	Физ. зал	Беседа Практическое занятие	Дидактические задания: «Волшебный мешочек»	
31-32	06.10.2025	Тяжелые и легкие фигуры	2	1	1		Практическое занятие	Игра в парах	
РАЗДЕЛ 5. «Начальное положение»									
33-34	08.10.2025	Изучение правил	2	1	1	Физ. зал	Лекция Заучивание стихотворения	Викторина	
35-36	09.10.2025	Связь между горизонталями, вертикалями и диагоналями	2	1	1	Физ. зал	Лекция Просмотр мультфильма	Работа за шахматной доской Самостоятельные и групповые выполнения заданий	
37-38	13.10.2025	Белый отряд- черный отряд	2	1	1	Физ. зал	Практическое занятие Словесная игра «Мяч»	Д/игра «Мешочек» «Да и нет»	
РАЗДЕЛ 6. «Ладья»									
39-40	15.10.2025	Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи	2	1	1	Физ. зал	Практическое занятие	Работа за шахматной доской с ладьей	

41-42	16.10.2025	Взятие	2	1	1	Физ .зал	Практическое занятие	Работа за шахматной доской с ладьей Игра на уничтожение	
43-44	20.10.2025	Ограничение подвижности	2	1	1	Физ .зал	Занятие - игра	Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин»	
45-46	22.10.2025	«Как ладья похудела»	2	1	1	Физ .зал	Практическое занятие	Игра в парах	
47-48	23.10.2025	Закрепление пройденного материала	2	1	1		Практическое занятие	Тесты Игра «Вопрос-ответ»	
49-50	27.10.2025	Интеллектуальный турнир	2	1	1		Игровые задания	Работа в командах	
РАЗДЕЛ 7. «Слон»									
51-52	29.10.2025	Место слона в начальном положении. Ход слона. Белопольные и чернопольные слоны	2	1	1	Физ .зал	Практическое занятие	Работа за шахматной доской со слонами	
53-54	30.10.2025	Взятие	2	1	1	Физ .зал	Практическое занятие	Работа за шахматной доской со слоном Игра на уничтожение	
55-56	01.11.2025	Легкая и тяжелая фигура	2	1	1	Физ	Практическое занятие	Д/игра «Захват контрольного	За 03.11.2025

						.зал		поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение»	
57-58	05.11.2025	Закрепление пройденного материала	2	1	1	Физ .зал	Практическое занятие	Тесты Игра «Вопрос- ответ»	
59-60	06.11.2025	Ладья против слона	2	1	1	Физ .зал	Практическое занятие	Игра в парах	
РАЗДЕЛ 8. «Ферзь»									
61-62	10.11.2025	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя.	2	1	1	Физ .зал	Практическое занятие	Работа за шахматной доской с ферзем	
63-64	12.11.2025	Взятие	2	1	1	Физ .зал	Практическое занятие	Работа за шахматной доской с ферзем, с ладьей и слоном	
65-66	13.11.2025	«Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат»	2	1	1	Физ .зал	Практическое занятие	Выполнение тестовых заданий «Лабиринт», «Перехитри часовых»	
67-68	17.11.2025	«Надежный товарищ»	2	1	1	Физ .зал	Игра, упражнения	Работа с карточками	
69-70	19.11.2025	Ферзь против ладьи	2	1	1	Физ .зал	Игра с фигурами	Игра в парах	
71-72	20.11.2025	Ферзь против слона	2	1	1	Физ .зал	Игра с фигурами	Игра в парах	

73-74	24.11.2025	Ферзь против ладьи и слона	2	1	1	Физ .зал	Игра с фигурами	Игра в парах	
75-76	26.11.2025	Знакомство с историей ферзя	2	1	1	Физ .зал	Беседа Просмотр мультфильма	Вопрос-ответ	
77-78	27.11.2025	Закрепление пройденного материала	2	1	1		Викторина	Вопрос-ответ	
РАЗДЕЛ 9. «Король»									
79-80	01.12.2025	Место короля в начальном положении. Ход короля.	2	1	1	Физ .зал	Практическое занятие	Работа за шахматной доской с королем	
81-82	03.12.2025	Взятие	2	1	1	Физ .зал	Практическое занятие	Работа за шахматной доской с королем, ферзем, с ладьей и слоном	
83-84	04.12.2025	Кратчайший путь	2	1	1	Физ .зал	Практическое занятие	Выполнение тестовых заданий «Лабиринт», «Перехитри часовых»	
85-86	08.12.2025	Король жаждет боя	2	1	1	Физ .зал	Шахматная игра	Наблюдение	
87-88	10.12.2025	Защита короля	2	1	1	Физ .зал	Шахматная игра	Задание по карточкам	
89-90	11.12.2025	Шахматная шкатулка	2	1	1	Физ .зал	Шахматная физкультура Д/игры	Вопросы Игры в парах	
91-92	14.12.2025	Знакомство с историей короля	2	1	1	Физ .зал	Беседа Просмотр мультфильма	Вопрос- ответ	
93-94	17.12.2025	Закрепление пройденного материала	2	1	1	Физ .зал	Викторина	Игровые задания	

95-96	18.12.2025	Промежуточная аттестация	2	1	1	Физ .зал	Занятие - аттестация	Выполнение тестового задания Наблюдение Опросник Беседа Игра	
РАЗДЕЛ 10. «Конь»									
97-98	22.12.2025	Место коня в начальном положении. Ход коня.	2	1	1	Физ .зал	Практическое занятие	Работа за шахматной доской с ферзем	
99-100	24.12.2025	Взятие	2	1	1	Физ .зал	Практическое занятие	Работа за шахматной доской с ферзем, с ладьей и слоном	
101-102	25.12.2025	Игра на уничтожение	2	1	1	Физ .зал	Занятие - игра	Выполнение тестовых заданий «Лабиринт», «Перехитри часовых»	
103-104	29.12.2025	Лабиринты	2	1	1	Физ .зал	Занятие - игра	Работа в альбомах	
105-106	12.01.2026	Ограничение подвижности	2	1	1	Физ .зал	Занятие - игра	Работа по карточкам	За 30.12.2024
107-108	14.01.2026	Играем вместе (закрепление пройденного материала).	2	1	1	Физ .зал	Занятие - игра	Наблюдение	
109-110	15.01.2026	Шахматная шкатулка	2	1	1	Физ .зал	Викторина	Вопрос-ответ Работа по картинкам.	

111-112	19.01.2026	Инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба Яга»	2	1	1	Физ. зал	Театрализованная деятельность	Наблюдение	
113-114	21.01.2026	Повторение пройденного материала	2	1	1	Физ. зал	Интегрированное занятие	Самостоятельная работа	
115-116	22.01.2026	Тяжелые- легкие фигуры	2	1	1	Физ. зал	Занятие - игра	Наблюдение	
117-118	26.01.2026	Шахматная сказка «Репка»	2	1	1	Физ. зал	Занятие - игра	Работа по карточкам	
119-120	28.01.2026	Шахматная сказка «Теремок»	2	1	1	Физ. зал	Занятие - игра	Работа по карточкам	
121-122	29.01.2026	Шахматная арифметика	2	1	1	Физ. зал	Лекция	Задание по карточкам	
123-124	02.02.2026	Шахматная викторина	2	1	1	Физ. зал	Работа в командах	Вопрос-ответ	
РАЗДЕЛ 11. «Пешка»									
125-126	04.02.2026	Место коня в начальном положении. Ход пешки.	2	1	1	Физ. зал	Практическое занятие	Игра в парах за шахматной доской	
127-128	05.02.2026	Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка	2	1	1	Физ. зал	Практическое занятие	Игра в парах за шахматной доской	
129-130	09.02.2026	Взятие на проходе	2	1	1	Физ. зал	Практическое занятие	Игра в парах за шахматной доской	
131-132	11.02.2026	Волшебное превращение пешки	2	1	1	Физ. зал	Практическое занятие	Работа по карточкам	
133-134	12.02.2026	Ограничение пешки	2	1	1	Физ. зал	Практическое занятие	Работа по карточкам	

135-136	16.02.2026	Лабиринты	2	1	1	Физ .зал	Задания по карточкам	Самостоятельная работа	
1378-138	18.02.2026	Игра на уничтожение	2	1	1	Физ .зал	Практическое занятие	Наблюдение	
139-140	19.02.2026	Пешка против пешки	2	1	1	Физ .зал	Игра в парах	Наблюдение	
141-142	25.02.2026	Многопешечные положения	2	1	1	Физ .зал	Задание по карточкам	Наблюдение	
143-144	26.02.2026	Все фигуры в бой	2	1	1	Физ .зал	Игра на напольной доске по командам	Наблюдение	
145-146	02.03.2026	Шахматная викторина	2	1	1	Физ .зал	Вопросы и задания	Вопрос-ответ	
147-148	04.03.2026	Шахматная шкатулка	2	1	1	Физ .зал	Шахматная физкультура Д/игры	Выполнение заданий в парах	
149-150	05.03.2026	Играем вместе (закрепление пройденного материала).	2	1	1	Физ .зал	Тестовые задания	Наблюдение	
РАЗДЕЛ 12. «Шах»									
151-152	11.03.2026	«Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой»	2	1	1	Физ .зал	Лекция Занятие -игра	Работа по карточкам	
12	05.03.2026	Защита от шаха	2	1	1	Физ .зал	Занятие- игра.	Наблюдение	
155-156	16.03.2026	Кто быстрее	2	1	1	Физ .зал	Практическое занятие	Игра в парах за шахматной доской	
157-158	18.03.2026	Ни шагу назад	2	1	1	Физ .зал	Практическое занятие	Наблюдение	

159-160	19.03.2026	Шахматная шкатулка	2	1	1	Физ. зал	Шахматная физкультура Д/игры	Выполнение заданий в парах	
1612-162	23.03.2026	Закрепление пройденного материала	2	1	1	Физ. зал	КВН	Выполнение тестового задания Наблюдение Опросник Беседа Игра	
РАЗДЕЛ 13. «Мат»									
163-164	25.03.2026	«Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой»	2	1	1	Физ. зал	Примеры	Работа по карточкам	
165-166	26.03.2026	Защита от мата	2	1	1	Физ. зал	Практическое занятие	Игра в парах	
1678-168	30.03.2026	Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой	2	1	1	Физ. зал	Простые примеры	Работа по карточкам	
169-170	01.04.2026	Мат в один ход	2	1	1	Физ. зал	Сложные примеры	Работа по карточкам	
171-172	02.04.2026	Шахматная шкатулка	2	1	1	Физ. зал	Шахматная физкультура	Наблюдение	
173-174	06.04.2026	Закрепление пройденного материала	2	1	1	Физ. зал	Тестовые задания	Работа в парах	
РАЗДЕЛ 14. «Рокировка»									
1756-176	08.04.2026	Длинная и короткая рокировка	2	1	1	Физ. зал	Объяснение Показ	Игра в парах	

1778-178	09.04.2026	Правила рокировки	2	1	1	Физ. зал	Практическое занятие	Работа в распечатке	
179-180	13.04.2026	Волшебный мир комбинаций	2	1	1	Физ. зал	Интегрированное занятие	Выполнение тестовых заданий «Лабиринт», «Перехитри часовых	
181-182	15.04.2026	«Реши этюд, отгадай задачу- сыщешь удачу»	2	1	1	Физ. зал	Практическое занятие	Решение шахматных задач	
183-184	16.04.2026	Игра на уничтожение	2	1	1	Физ. зал	Практическое занятие	Наблюдение	
185-186	20.04.2026	Один в поле воин	2	1	1	Физ. зал	Объяснение Показ	Игра в парах	
187-188	22.04.2026	Викторина	2	1	1	Физ. зал	Д/ игры загадки	Вопрос- ответ	
189-190	23.04.2026	Шахматная шкатулка	2	1	1	Физ. зал	Шахматная физкультура	Соревнование	
191-192	27.04.2026	Закрепление пройденного материала	2	1	1	Физ. зал	Тестовые задания	Работа в карточках	
РАЗДЕЛ 15. «Шахматная партия»									
193-194	29.04.2026	Все фигуры в бой	2	1	1	Физ. зал	Объяснение показ	Игра в парах	
195-196	30.04.2026	Игра на уничтожение	2	1	1	Физ. зал	Практическое занятие	Наблюдение	
197-198	04.05.2026	Шахматная физкультура	2	1	1	Физ. зал	Соревнование в двух командах	Соревнование	

199-200	06.05.2026	Шахматные чудеса	2	1	1	Физ .зал	Занятие игра	Вопрос- ответ	
201-202	07.05.2026	Итальянская партия	2	1	1	Физ .зал	Объяснение показ	Игра в парах	
203-204	13.05.2026	Великие гроссмейстеры	2	1	1	Физ .зал	Логическая минутка, слушание сообщений об известных шахматистах	Вопрос-ответ	
205-206	14.05.2026	Решение шахматных задач и этюдов	2	1	1	Физ .зал	Практическое занятие	Работа по карточкам	
207-208	18.05.2026	Закрепление пройденного материала	2	1	1	Физ .зал	Подготовка к тестовым заданиям	Вопрос- ответ	
209-210	20.05.2026	Итоговая аттестация	2	1	1	Физ .зал	тестирование	Работа по карточкам	
211-212	21.05.2026	Шахматная шкатулка	2	1	1	Физ .зал	Веселая шахматная физкультура	Показ движений по карточкам	
213-214	25.05.2026	Праздник «В королевстве шахматных фигур»	2	1	1	Физ .зал	Инструктаж	Инсценировка сказки	
215-216	27.05.2026	Интеллектуальный турнир	2	1	1	Физ .зал	Игровое занятие	Демонстрация коротких партий	
217-218	28.05.2026	Вручение дипломов	2	1	1	Физ .зал	Награждение	Чаепитие	
Всего:			218	109	109				

ДИДАКТИЧЕСКИ ИГРЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ **ПРИ ОБУЧЕНИИ ИГРЫ В ШАХМАТЫ**

1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА

Цель: Знакомство с **шахматной доской**, развитие у детей логического мышления, мелкой моторики, внимания, памяти

Дидактические игры и задания:

1. В тетрадах в крупную клетку необходимо нарисовать **шахматную доску**, закрашивая черные поля и оставляя белые поля пустыми.
2. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных, вертикальных линий или любой из диагоналей **шахматной доски кубиками** (*фишками, пешками и т. п.*). Игру можно проводить в форме соревнования: выигрывает тот, кто быстрее и правильнее расставит фишки на заданные линии.
3. Игра с кубиками. Из кубиков темного и светлого оттенков нужно построить «горизонталь», «вертикаль» и «диагональ».
4. Детям раздаются вырезанные из плотной бумаги квадратики (*белого и черного цвета*). Необходимо выложить из квадратов дорожки – горизонталь, вертикаль (*чередую между собой белые и черные поля*) или диагонали (состоятся диагонали черного и белого цвета, самая маленькая диагональ, самая большая).
5. В тетради, в заранее нарисованной **шахматной диаграмме**, дети закрашивают синим цветом горизонталь, зеленым – вертикаль, красным – диагональ.
6. Детям предлагается на демонстрационной **шахматной** доске заполнить центр фишками (*магнитами*).
7. В тетради с нарисованной диаграммой детям предлагается обозначить центр с помощью условных символов (*крестиков, цветочков, звездочек и т. д.*).

2. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ

Цель: Знакомство с **шахматной нотацией**, **шахматным алфавитом**, развитие у детей логического мышления, мелкой моторики, внимания, памяти

Дидактические игры и задания:

1. «*Какой буквы не хватает?*». Карточки с буквами алфавита располагаются на столе в ряд так, как они расположены на **шахматной доске**. Затем несколько букв из этого ряда убирается и детям предлагается найти недостающие буквы и поставить их на место.
2. «**Шахматное лото**». Для каждого ребенка подготавливаются фишки с обозначением на них **шахматной** нотации в количестве от 5 до 64 (*в зависимости от уровня подготовленности ребенка*). Правила **игры** такие же как в обычно лото – фишку надо поставить на соответствующее ей место на **шахматной доске**.
3. «*Почта*». На большом красочном конверте пишется «**шахматный**» адрес – например улица В, дом 2, или любой другой. Детям рассказывается о том, что почтальон принес загадочный конверт с необычным адресом и предлагается детям рассмотреть конверт и отгадать, кому же он адресован. После того, как адресат найден, конверт открывается, а там детей ожидает сюрприз – это могут быть силуэты букв **шахматного алфавита**, которые раздаются детям и предлагается раскрасить их, кто как хочет. После выполнения задания дети называют каждый свою букву.
4. «*Найди адрес*». Дети получают по несколько фишек с указанием «*адреса*» поля: необходимо поставить фишки на соответствующие им поля **шахматной доски**.

3. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ

Цель: Знакомство с **шахматными фигурами**, развитие у детей логического мышления, мелкой моторики, внимания, памяти

Дидактические игры и задания:

1. «*Найди фигуру*». На столе расставляются белые и черные **шахматные фигуры**, детям необходимо найти ту или иную **шахматную** фигуру в ряду остальных.
2. «*Волшебный мешочек*». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все **шахматные фигуры**, каждый из детей на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
3. «*Угадай-ка*». Педагог словесно описывает одну из **шахматных фигур**, дети должны отгадать, о какой фигуре идет речь. Затем кто-либо из детей описывает другую фигуру, а остальным необходимо догадаться о какой фигуре идет речь.

4. «*Снежный ком*». Расставляются в ряд **шахматные фигуры – король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка**. Первый ребенок произносит название первой фигуры – король, следующий ребенок произносит название двух фигур – короля и следующего за ним ферзя, третий произносит название сразу трех фигур – короля, ферзя и следующей за ним ладьи и т. д. Последний ребенок должен произнести название всех фигур.

5. «*Черные и Белые пешки*». Детям надеваются шапочки с черными и белыми фигурами. На первый стульчик ложится черная пешка, на второй – белая пешка. Дети бегают, по сигналу собираются возле своих стульчиков.

6. «*Какой фигуры не стало*». В ряд расставляются несколько **шахматных фигур**, белых и черных; дети должны запомнить эти фигуры. Затем педагог просит детей закрыть глаза и в это время убирает одну или 2 фигуры – дети должны сказать какой фигуры не стало.

7. «*Секретная фигура*». Все фигуры стоят на столе в один ряд, дети по очереди называют все **шахматные фигуры**, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

8. «*Угадай*». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

9. Подвижная игра: «Найди домик для своей пешки». Дети делятся на две команды. По сигналу составляют по очереди, каждый у своей доски пешки.

10. Подвижная игра: «Берегитесь пешки». Дети в шапочках Королей (*Белых и Черных*) гуляют по **шахматному полю**. Выбегает пешка и ловит тех, кто не успел встать на свое поле.

11. «*Что общего?*». Педагог берет две **шахматные** фигуры и спрашивает детей, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (*Цветом, формой.*)

12. "Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

13. «*Кто быстрее*». Детям предлагается посостязаться – кто быстрее соберет одинаковые **шахматные фигуры** (*например, один ребенок собирает ладьи, другой – слонов, третий – коней*).

14. «*Куча мала*». Все **шахматные фигуры лежат в куче**. Педагог с закрытыми глазами берёт какую-нибудь из фигур и ощупывает её. Выбранную **шахматную** фигуру умышленно называет неправильно, открывает глаза и спрашивает детей: "Так?" Дети поправляют педагога. Затем меняются ролями.

15. «*Ряд*». Детям предлагается поставить в один ряд пешки; коней; слонов; ладей; ферзей; королей.

16. «*Пирамида*». Предлагается детям построить пирамиду из ладей: на белую ладью поставить чёрную, затем снова белую и чёрную, а на самый верх белую пешку. Спросить у детей, нельзя ли построить пирамиду из других фигур.

17. «*Прятки*». В кабинете прячется несколько **шахматных фигур**. Дети должны найти их и назвать. Потом фигуры прячут дети.

18. «*Над головой*». Педагог называет какую-нибудь **шахматную фигуру**. Дети должны ее быстро найти и поднять над головой.

19. «*На стуле*». На стул ставится какая-нибудь **шахматная фигура**. По разные стороны от стула, но на равном расстоянии от него встают дети. Счет идет до трёх и на счет "три" дети бегут к стулу. Тот, кто первым схватит **шахматную фигуру**, должен назвать её.

20. «*Шахматный теремок*». Из деревянной **шахматной доски** делается "теремок". Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегают шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на "теремок" и уронить его, а остальные фигуры помогут "теремок" "построить" - поднять.

21. «*Шахматный колобок*». Дидактическую игру-инсценировку сказки «*Колобок*» можно провести так: «*дед*» - король, «*баба*» - ферзь, «*заяц*» - пешка, «*лиса*» - конь, «*волк*» - слон, «*медведь*» - ладья, а колобок - шарик или клубок. Дети должны назвать все **шахматные фигуры**, от которых убегает колобок. Но в конце сказки «*лиса*» колобка не съест - колобок от неё убежит.

22. «*Шахматная репка*». Садим «*репку*» - клубок. Около него ребенок по росту выстраивает белые или чёрные фигуры, поясняя: «*дед*» - это король, «*бабка*» - ферзь, «*внучка*» - слон, «*Жучка*» - конь, «*кошка*» - ладья, «*мышка*» - пешка.

23. «*Белые и чёрные*». В беспорядке расставляются на столе по шесть разных белых и чёрных фигур. Начиная дидактическую игру, отставляется в сторону одна из фигур, и говорится ее название и цвет. Например: «*Белый ферзь*». Ребёнок продолжает игру и должен выбрать **шахматную** фигуру иного названия и цвета (таково условие, обязательно называя её. Например: «*Чёрный король*». Затем новую **шахматную** фигуру представляет педагог и т. д.

24. «*Убери такую же*». Все **шахматные** фигуры стоят или лежат на столе. Педагог убирает одну из фигур в коробку. Просит ребенка назвать эту фигуру и положить в коробку другую аналогичную **шахматную фигуру** и т. д.

25. «*Полна горница*». Полный набор **шахматных** фигур располагается на столе. Рядом клетками вниз лежит раскрытая **шахматная доска** (или коробка для фигур). Педагог предлагает ребёнку взять одну из **шахматных фигур**, назвать её и уложить «*спать*» в коробку или **шахматную доску**. Следующую фигуру укладывает другой ребенок. И так далее, пока все **шахматные** фигуры не окажутся в коробке.

4. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.

Цель: Знакомство с начальной расстановкой фигур, развитие у детей логического мышления, мелкой моторики, внимания, памяти

Дидактические игры и задания:

1. «*Мешочек*». Каждый ребенок достает из мешочка по одной фигуре и расставляет ее на то место, которое данная фигура занимает в начальной позиции.

2. «*Что пропало?*». В начальной позиции не хватает несколько фигур. Необходимо определить каких фигур недостает в начальной позиции, найти эти фигуры и расставить на свои места.

3. «*Да и нет*». Педагог берет две **шахматные** фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

4. «Король, найди свое место». На столах стоят **шахматные доски**, рядом Белые и Черные Короли. Дети уходят на определенное расстояние и по сигналу должны добежать до своей доски и поставить Королей на место.
5. «Путаница». Расставляется начальная позиция на **шахматной доске**, перепутав фигуры местами. Дети должны проверить правильность расстановки фигур в начальной позиции и расставить фигуры так, чтобы начальное положение оказалось правильным.
6. «Пешки, в домики». Детям надеваются шапочки с черными и белыми фигурами пешек. На напольной **шахматной доске** дети бегают и по сигналу встают на места своих фигур.
7. «Найди свое место». Детям надеваются шапочки белых и черных фигур. Выбираются два ведущих. По сигналу педагога ведущие ставят свои фигуры на места на напольной **шахматной доске**. Один ведущий отвечает за белых, другой – за черных.
8. «Кто быстрее составит фигуры». Дети делятся на три команды. На стол ложатся три доски и уже знакомые фигуры. По сигналу дети по очереди составляют фигуры на доски.
9. «Фигуры в домики». Дети надевают шапочки знакомых фигур. По сигналу педагога дети встают на свои места на напольной **шахматной доске**.
10. «Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

5. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР

Цель: Знакомство с правилами хода и взятия каждой из фигур, развитие у детей логического мышления, мелкой моторики, внимания, памяти

Дидактические игры и задания:

1. «Игра на уничтожение» - важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (*чаще всего фигура против фигуры*). **Выигрывает тот**, кто побьет все фигуры противника.
2. «Разыгрывание позиций». Педагог ставит на доску одну из игровых позиций с участием изучаемых фигур. Сначала один ребенок играет одними фигурами, а второй – другими, затем дети меняются фигурами и снова разыгрывают данную позицию. В процессе этой **игры** дети упражняются в маневрировании фигурами на **шахматной доске таким образом**, чтобы не попасть под удар неприятельской фигуры, и, в свою очередь, уметь нападать на фигуры противника, а также предвидеть события на **шахматной доске** на один-два хода вперед.

3. «*Цепочка*». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на **шахматной доске**, уничтожая каждым ходом по фигуре (*черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми*).
4. «*Лабиринт*». Белая фигура должна достичь определенной клетки **шахматной доски**, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их
5. «*Сними часовых*». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по **шахматной доске**, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
6. «*Кратчайший путь*». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки **шахматной доски**.
7. «*Захват контрольного поля*». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника
8. «*Защита контрольного поля*». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
9. «*Атака неприятельской фигуры*». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
10. «*Двойной удар*». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
11. «*Взятие*». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее - побить незащищенную фигуру.
12. «*Защита*». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
13. «*Выиграй фигуру*». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
14. «*Ограничение подвижности*». Это разновидность «*игры на уничтожение*», но с «заминированными» полями. **Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.**

5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ

Цель: Знакомство с **шахматными понятиями** «*шах*», «*мат*», «*пат*», «*мат в один ход*», длинная и короткая рокировка и ее правила, развитие у детей логического мышления, внимания, памяти.

Дидактические игры и задания:

1. «*Шах или не шах*». Приводится ряд положений, в которых дети должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
2. «*Дай шах*». Требуется объявить шах неприятельскому королю.
3. «*Пять шахов*». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
4. «*Защита от шаха*». Белый король должен защититься от шаха.
5. «*Мат или не мат*». Приводится ряд положений, в которых дети должны определить: дан ли мат черному королю.
6. «*Первый шах*». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. **Выигрывает тот, кто объявит первый шах.**

7. «Рокировка». Дети должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Шахматы для дошкольников

Для профессионального успеха в современном мире необходимы гибкость, мышления, готовность идти на риск умение ориентироваться в меняющейся обстановке. Ничто не развивает эти качества так, как шахматы.

Когда отдавать ребёнка учиться игре в шахматы?
Обучение шахматам детей можно начинать 4-7 лет.

Эта полезная и увлекательная игра может стать интеллектуальным хобби ребенка и помочь в будущих начинаниях.

Конечно же, шахматы для детей – это прежде всего игра, а игровая деятельность в дошкольный период существенно влияет на формирование психических процессов, а также в условиях игры дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают. В игровой деятельности ребенка закладываются черты характера будущей личности.

Кроме того, для дошкольника шахматы выступают в качестве эффективного средства развития наглядно-действенного мышления — основной формы мышления для этого возраста. Именно поэтому игра в шахматы может стать для дошкольника залогом полноценного умственного развития.

Даже если ребенок не станет великим шахматистом, занятия шахматами:

Развивают мыслительные способности. Это потребуется для любых сфер дальнейшей деятельности. В любой жизненной ситуации, с которой ребенок столкнется в будущем, будет быстро находить решения, продумывать каждый вариант решения и выбирать верный.

Развивают логическое мышление, память и внимательность.

Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке. Развитое логическое мышление позволяет ребёнку свободно ориентироваться в окружающем мире, продуктивно и результативно осуществлять деятельность. У многих шахматистов развивается фотографическую память.

Учат самостоятельности и ответственности. Игровой опыт в шахматах- это возможность почувствовать себя главным, тем, кто решает партию и отвечает за свои действия сам. Шахматисты, в отличие от многих других спортсменов, могут рассчитывать только на собственные силы и знания.

Концепция игры предполагает умение самостоятельно принимать решения. В шахматах любое действие может изменить ход всей партии. А вернуться назад и все исправить невозможно. Это приучает детей действовать обдуманно. Шахматы не только дают хорошие навыки мышления и улучшают концентрацию, память и умение просчитывать наперед, но также учит детей брать на себя ответственность за свои действия.

Формируют психологическую устойчивость. Детям это тяжело даётся в принципе. Воспитывают умение адекватно воспринимать проигрыш и неудачи, то есть проигрывать с достоинством и уважением к сопернику, учит работать над ошибками и делать выводы.

Повышают работоспособность и дисциплинированность, выносливость и стойкость, усидчивость. Дети учатся погружаться в дело целиком, поэтому занятия шахматами для детей в помощь родителям неposed.

Формируют умение работать с информацией. Дети учатся не только накапливать информацию, но и правильно, быстро ее использовать в нужных ситуациях.

Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

**Диагностические задания
по оценке уровня освоения детьми 5-6 лет шахматной игры
(Разработчик: Высоцкая О.В.)**

Задание № 1. (Знания. История шахматной игры).

Инструкция: Расскажи, что ты знаешь о шахматах, как об игре, которая возникла еще в древности. Назови, каких чемпионов мира по шахматам ты знаешь?

Критерии оценки:

Высокий - знает историю возникновения шахмат, высказывает свое эмоциональное отношение к игре. Называет 7-8 чемпионов мира по шахматам.

Средний - рассказывает об истории шахмат с дополнительными вопросами педагога. Называет 4-5 чемпионов мира по шахматам.

Низкий - отвечает односложно, дополняет рассказ педагога. Называет 1-2 чемпионов мира по шахматам.

Задание № 2. (Знания. Действия с шахматными фигурами и пешкой).

Инструкция 1: Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Инструкция 2: Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем). Критерии оценки:

Высокий - правильно выполняет задание

Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1–3 ошибки.

Низкий - выполняет задание неправильно.

Задание № 3. (Знания. Где «шах» королю?).

Инструкция: Скажи, что такое «шах». Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «шах».

Критерии оценки:

Высокий - выполняет задание правильно.

Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого, допускает 1–2 ошибки.

Низкий - выполняет задание неправильно.

Задание № 4. (Знания. Мат на шахматной доске).

Инструкция: Скажи, что такое «мат» в шахматах. Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «мат».

Критерии оценки:

Высокий - выполняет задание правильно.

Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1–2 ошибки.

Низкий - выполняет задание неправильно.

Задание № 5. (Умения. Разыгрывание шахматных положений).

Инструкция 1: Определи на шахматной доске - куда должен встать белый слон, чтобы перекрыть ход черной пешке?

Инструкция 2: Определи на шахматной доске - куда сходить белому королю?

Инструкция 3: Определи на шахматной доске - куда сходить белому ферзю, чтобы напасть на ладью?

Инструкция 4: Определи на шахматной доске - куда сходить белой ладье, чтобы сделать тупик коню?

Инструкция 5: Определи на шахматной доске - как черному слону напасть на белую ладью? (схема расстановки шахматных фигур).

Критерии оценки: Высокий - ребенок правильно выполняет все задания. Средний - ребенок выполняет задания с небольшой помощью взрослого, допускает 1-2 ошибки. Низкий - ребенок выполняет задания не правильно.

Задание № 6. (Умения. Ставим шах).

Инструкция: Поставь на шахматной доске черному королю «шах» ладьей (слоном, конем, ферзем, пешкой). (схема расстановки шахматных фигур).

Критерии оценки: Высокий - правильно выполняет задание. Средний - правильно выполняет задание с небольшой помощью взрослого, допускает 1–2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.

Задание № 7. (Умения. Ставим мат).

Инструкция: Поставь на шахматной доске «мат» черному королю (схема расстановки шахматных фигур)

Критерии оценки:

Высокий - правильно выполняет задание.

Средний - правильно выполняет задание с небольшой помощью взрослого, или допускает 1–2 ошибки.

Низкий - выполняет задание неправильно.

Уровни освоения программы:

Высокий уровень - ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. Делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть на фигуру противника, ограничить ее подвижность, вывести из-под удара.

Средний уровень - ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. В игре допускает ошибки, некоторые фигуры остаются незадействованными.

Низкий уровень - ребенок не может вести игру.

Викторина 1

Приложение 5

1. Как называется «ничья» в шахматах:
а) Пат +
б) Шах
в) Мат
2. Кто является первым чемпионом мира по шахматам-960 (шахматам Фишера):
а) Каспаров
б) Свидлер +
в) Карпов
3. Какого вида мата не существует:
а) Линейный
б) Детский
в) Взрослый +
4. Какая фигура всегда остаётся на доске до конца игры:
а) Король +
б) Пешка
в) Ферзь
5. Какими словами обычно заканчивается задание к шахматному этюду: «Белые начинают и...»:
а) Проигрывают
б) Выигрывают +
в) Играют вничью
6. В каком случае шахматы называют быстрыми или активными? Когда на партию для каждого игрока отводится:
а) 1 час

- б) 30 мин +
- в) 2,5 часа

7. Соответствует ли правилам игры утверждение «Король ходит на расстояние 1 по вертикали, горизонтали или диагонали»:

- а) Нет
- б) Зависит от страны, где играют
- в) Да +

8. Как по правилам может двигаться Ладья:

- а) На любое число полей по вертикали при условии, что на ее пути нет фигур +
- б) На любое число свободных полей в любом направлении по прямой
- в) На любое число полей по диагонали, при условии, что на его пути нет фигур

9. Как по правилам может двигаться Ладья:

- а) На любое число полей по диагонали, при условии, что на его пути нет фигур
- б) На любое число свободных полей в любом направлении по прямой
- в) На любое число полей по горизонтали, при условии, что на её пути нет фигур +

10. Сколько раз в течение партии можно произвести рокировку, согласно правилам:

- а) 2
- б) 1 +
- в) 3

11. Сколько пешек присутствует в начале игры на стандартной шахматной доске:

- а) 16 +
- б) 23
- в) 20

12. Как можно по-другому назвать шахматную партию:

- а) Оборона

- б) Игра, поединок +
- в) Комбинация

13. Чему равна материальная ценность ферзя:

- а) Примерно девяти пешкам +
- б) Двум ладьям и двум коням
- в) Примерно половине короля

14. Сколько на шахматной доске слонов:

- а) 6
- б) 2
- в) 4 +

15. Каковы размеры стандартной шахматной доски:

- а) 8x8 клеток +
- б) 10x10 клеток
- в) 16x16 клеток

16. Кто был первым президентом ФИДЕ:

- а) Фольке Рогард
- б) Александр Рюб +
- в) Макс Эйве

17. Как звучит классическая шахматная задача «Задача о восьми ферзях»:

- а) «Расставить на стандартной шахматной доске 8 ферзей так, чтобы каждый из них заканчивал игру в три хода»
- б) «Расставить на стандартной шахматной доске 8 ферзей так, чтобы ни один из них не был ближе к другому, чем на 3 клетки»
- в) «Расставить на стандартной шахматной доске 8 ферзей так, чтобы ни один из них не находился под боем другого» +

18. Кто стал тринадцатым чемпионом мира по шахматам:

- а) Крамник

- б) Каспаров +
- в) Карпов

19. Что означает слово «шахматы» в переводе с персидского языка:

- а) Шах, потерявший шанс
- б) Шах взят в плен
- в) Шах умер +

20. Кто из советских чемпионов мира по шахматам в молодости занимался боксом:

- а) Петросян
- б) Смыслов +
- в) Ботвинник

21. Сколько клеток на шахматной доске:

- а) 64 +
- б) 32
- в) 48

22. Кто стал 16-м чемпионом мира по шахматам в 2013 году:

- а) Крамник
- б) Карлсен +
- в) Ананд

23. Какая страна большинством исследователей считается родиной шахмат:

- а) Китай
- б) Египет
- в) Индия +

24. Ударная сила какой шахматной фигуры не зависит от её расположения на доске:

- а) Ферзь

- б) Ладья +
- в) Конь

25. Какое животное «пасётся» на шахматном поле:

- а) Козел
- б) Осёл
- в) Конь +

26. Какая шахматная фигура по-польски называется «гетман»:

- а) Ладья
- б) Ферзь +
- в) Слон

27. Как в шахматах называется позиция, в которой королю некуда уйти от угрозы фигуры противника:

- а) Мат +
- б) Шах
- в) Пат

28. Как называется середина шахматной партии:

- а) Гамбит
- б) Мидлтайм
- в) Миттельшпиль +

29. Как можно поставить мат в шахматах:

- а) В два хода +
- б) В четыре прыжка
- в) В один шаг

Викторина 2

Задачи:

1. Дать теоретические знания по шахматной игре
2. Развивать логическое мышление, память, внимание, сообразительность и другие положительные качества личности
3. Укрепление партнерских отношений между детьми.

Цель:

Закрепить ориентацию на шахматной доске, знание шахматных фигур, их ходов.

Материал:

- карточки с изображением шахматных фигур на 10 человек (*пять белых и пять черных*)
- большая шахматная доска с фигурами;
- карточки с вопросами для блиц - турнира;
- фишки в виде шахматных фигурок;
- шахматные фигуры - пазлы;
- две шахматные доски и фигуры;
- листы с заданием: «*Дойти до финиша*» и простые карандаши;
- карточки с цифрами;
- десять распечатанных заданий от звездочета: «*Соедини точки*»;
- грамоты и подарки для команд.
- ноутбук, демонстративная доска для показа слайдов презентации.

Ход викторины.

К детям, стоящим полукругом входит ведущий:

«Здравствуйте, ребята, сегодня я всех детей приглашаю в удивительный мир шахматных фигур. Мы будем отгадывать загадки, отвечать на вопросы, играть, значит, будет интересно!

Для участия в игре я предлагаю всем ребятам разделиться на две команды: команда белых и команда чёрных. Для этого, каждый участник, подходит к столу жюри и выбирает себе свой цвет команды. Ребенок берет фишку, на обратной стороне, которой изображена любая шахматная фигура. Таким образом, дети с белыми фигурами образуют команду белых, а с черными – черных.

Сейчас каждая команда поочередно будет отвечать на вопросы. Если затрудняется в ответе, отвечает другая команда. За правильный ответ –дается фишка. Чья команда наберёт больше фишек, та и станет победителем нашей викторины.

Начинаем, первый конкурс, загадки, внимание!

Меня все атакуют,

со мной вступают в бой!

Я – главная фигура,

зовут меня... *(Король)*

Может он ходить и прямо,

И наискосок.

Высоко его оценит

Опытный игрок. *(Ферзь)*

Он наискосок идет,

Только прикажи.

В плен противник попадет,

Вставший на пути. *(Слон)*

Она маленький солдат,

Храбрый и отважный,
Ход в две клеточки она
Делает однажды. (*Пешка*)
Кто ходит буквой “Г”?
Через головы скакать
Может он вполне. (*Конь*)
Стою на самом краю,
Путь откроют - пойду.
Только прямо хожу,
Как зовут, не скажу"(*Ладья*)
Скучно было детворе
Ранним утром во дворе.
– Знаю я одну игру, –
Сказал ребятам Петя. –
Где б я ни был и везде
В нее играют дети.
В игре той есть ладья и ферзь,
Слон, конь и пешек ряд,
А возглавляет всех король –
Его хранит отряд.
Игры название угадать! (*Шахматы*)

Молодцы! Жюри объявляет результат, и команда получает фишку.

Теперь, второй конкурс, поиграем! У нас рассыпались шахматные фигуры, помогите собрать фигуры из пазлов.

Команды собирают свою фигуру за столом. Чья команда собирает первой, получает фишку!

И, третье задание, отвечаем. Блиц - турнир.

Команды стоят полукругом, лицом к жюри и поочередно отвечают на вопросы ведущего.

Но, вопросы спрятаны за шахматными полями, ведущий называет поле, например: В 3, один игрок из команды находит на этом поле свой листок с вопросом, жюри зачитывает вопрос. Если команда неправильно отвечает, то ход переходит к другой команде и так мы начинаем. За правильностью ваших ответов будет следить жюри.

Вопросы блиц - турнира.

1. Покажи на доске линии вертикали, горизонтали, диагональ.
2. В какие фигуры может превратиться пешка, а в какую нет? (*Слон, конь, ладья, ферзь, / король*).
3. Какая фигура назад не ходит? (*Пешка*).
4. Решите шахматную задачу: Слон + две пешки =? (*5 или ладья*).
5. Какую фигуру называют разноцветной? (*Слона*).
6. В какую еще игру можно играть на шахматной доске? (*Шашки, уголки*).
7. Из скольких клеток состоит шахматная доска? (*64*).
8. Какая шахматная фигура может «перепрыгивать» через другие фигуры (*Конь*).
9. Сколько пешек одного цвета расположено на шахматной доске в начале партии (*Восемь*).
10. Какого цвета шахматные фигуры у игрока, начинающего партию первым (*Белого*).
11. Фигуры, какого цвета в начале шахматной партии находятся на восьмой горизонтали (*Чёрного*).
12. Каких шахматных полей больше, черных или белых (*Одинаково*).
13. Кто ходит, как слон и как ладья? (*ферзь*).
14. Какой шахматной фигуре можно объявить шах (*Королю*).
15. Какой шахматной фигурой, кроме коня, можно начать партию (*Пешкой*).
16. Между какими фигурами стоит конь в начале игры? (*Слон и ладья*).
17. На какое максимальное количество клеток может ходить ферзь за один ход (*На 7*).
18. В какую фигуру лучше превратиться пешке, когда она дойдет до противоположной стороны? (*В ферзя*).

Жюри подводит результат и выдает фишки.

А теперь шахматная переменка! Все команды встают в круг и повторяют слова и движения:

Чтобы в шахматы играть, (*движения руками, словно переставляем фигуры*)

Все о фигурах надо знать. (*крутим пальцами у висков, думаем*)

Путь открывают и нападают пешки – солдаты, все это знают. (*шагаем на месте*)

Вертикаль, горизонталь – это путь ладьи. (*руками указываем стороны*)

По диагонали ходят разные слоны. (*руками указываем стороны*)

Скок, скок и вбок конь скачет и задает задачу. *(скачем, как кони)*
А в шахматах самый главный король *(как – будто надеваем корону)*
Ходит он немножко: лишь по одной дорожке *(делаем шаг вперед)*
Но, короля защитила – ферзя большая сила! *(показываем силу в мышцах рук)*
И снова мы продолжаем. Четвертое задание, называется «*Расставь правильно!*»

На двух столах по шахматной доске с расставленными неправильно фигурами. По сигналу, команды бегут к столу и меняют фигуры, ставя их на свое место. Чья команда вперед и правильно расставит фигуры, получает фишку. Если же команды расставили фигуры правильно и вместе, то каждая команда получает по фишке.

Пятое задание выполняется простым карандашом, на листах для каждой команды и называется оно: «*Дойти до финиша*». У каждой команды листок с заданием, например: дойти до финиша ладьей *(ферзем или любой другой фигурой)* - обходя камни, преграды. И снова, чья команда справиться быстрее и правильно. Получает фишку.

И последнее задание, на ценность фигур и называется оно: «*Найди фигуру по цене*»

Я показываю цифру, а командам предлагаю с шахматной доски взять равнозначные по цене фигуру или фигуры, вернуться на место и показать жюри.

Если команды справились, выдаются фишки.

Итак, закончилась увлекательная викторина и пока жюри ведет подсчет голосов, ведущий, всем дарит интересное задание от звездочета, которое называется: «*Соедини точки*».

Затем жюри объявляет результат. Победители и участники награждаются грамотам и подарками.

Вопросы блиц - турнира.

1. Покажи на доске линии вертикали, горизонтали, диагональ.
2. В какие фигуры может превратиться пешка, а в какую нет? *(Слон, конь, ладья, ферзь, / король)*.
3. В какую еще игру можно играть на шахматной доске? *(Шашки, уголки)*.
4. Из скольких клеток состоит шахматная доска? *(64)*.
5. Какая шахматная фигура может «перепрыгивать» через другие фигуры *(Конь)*.
6. Сколько пешек одного цвета расположено на шахматной доске в начале партии *(Восемь)*.
7. Какого цвета шахматные фигуры у игрока, начинающего партию первым *(Белого)*.
8. Фигуры, какого цвета в начале шахматной партии находятся на восьмой горизонтали *(Чёрного)*.

9. Каких шахматных полей больше, черных или белых (*Одинаково*).

10. В какую фигуру лучше превратиться пешке, когда она дойдет до противоположной стороны? (*В ферзя*).

А теперь шахматная переменка! Все команды встают в круг и повторяют слова и движения:

Чтобы в шахматы играть, (*движения руками, словно переставляем фигуры*)

Все о фигурах надо знать. (*крутим пальцами у висков, думаем*)

Путь открывают и нападают пешки – солдаты, все это знают. (*шагаем на месте*)

Вертикаль, горизонталь – это путь ладьи. (*руками указываем стороны*)

По диагонали ходят разные слоны. (*руками указываем стороны*)

Скок, скок и вбок конь скачет и задает задачу. (*скачем, как кони*)

А в шахматах самый главный король (*как – будто надеваем корону*)

Ходит он немножко: лишь по одной дорожке (*делаем шаг вперед*)

Но, короля защитила – ферзя большая сила! (*показываем силу в мышцах рук*)

И снова мы продолжаем, задание, называется «*Расставь правильно!*»

На двух столах по шахматной доске с расставленными неправильно фигурами. По сигналу, команды бегут к столу и меняют фигуры, ставя их на свое место. Чья команда вперед и правильно расставит фигуры, получает фишку. Если же команды расставили фигуры правильно и вместе, то каждая команда получает по фишке.

Итак, закончилась увлекательная викторина, всем дарит интересное задание от звездочета, которое называется: «*Соедини точки*».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 620742407212716292896657514693751711534004166499

Владелец Дементьева Светлана Васильевна

Действителен с 20.09.2024 по 20.09.2025