

Муниципальное казенное учреждение
дополнительного образования
«Дом школьников с. Ленинского»

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
МКУ ДО «Дом школьников с. Ленинского»
от «29» августа 2025 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКУ ДО
«Дом школьников с. Ленинского»
С.В. Дементьева
приказ от «01» сентября 2025 г. № 48



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
-социально-гуманитарной направленности
«Азбука финансов»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор – составитель программы:
Ссферова Зубайдат Агамирзаевна,
педагог дополнительного образования.

с. Бабстово
2025 год

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом (методическом) совете учреждения.

И.о. методиста


Подпись

/ С.В. Дементьева
ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

| | | |
|------|------------------------------|---|
| 1.1. | Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. | Цель и задачи программы..... | 5 |
| 1.3. | Содержание программы..... | 6 |
| 1.4. | Планируемые результаты..... | 9 |

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

| | | |
|------|---|----|
| 2.1. | Календарный учебный график..... | 11 |
| 2.2. | Условия реализации программы..... | 11 |
| 2.3. | Формы аттестации..... | 12 |
| 2.4. | Оценочные материалы..... | 14 |
| 2.5. | Методические материалы..... | 20 |
| 2.6. | Рабочая программа воспитания..... | 23 |
| 2.7. | Календарный план воспитательной работы..... | 24 |
| 3. | Список литературы..... | 27 |
| 4. | Приложения | |

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука финансов» (далее – Программа) относится к **социально-гуманитарной направленности**.

Актуальность программы: данная работа на современном этапе развития образования РФ актуальна и обусловлена необходимостью подготовки ребёнка к реальной жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, преемственностью в изучении экономики между детским садом и школой.

С точки зрения включения экономического воспитания в образовательную деятельность детей дошкольного возраста 5-7 лет речь не идет о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального обращения с деньгами. Однако именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических

Особенностей личности, как ответственность, трудолюбие, бережливость, экономность, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина. Эти свойства личности способствуют успешности решений, принимаемых взрослыми людьми.

Эффективная педагогическая деятельность образовательной организации по изучению основ финансовой грамотности возможна только в том случае, если в этот процесс активно включаются родители (законные представители).

В период дошкольного детства семья играет огромную роль и то, какую культурную базу она создает для формирования у ребенка отношения к экономическим ценностям. Ребенок становится свидетелем всех экономических проблем, которые она решает. В семье - реальные деньги, покупки, траты, достаток или его отсутствие. Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается.

Нередко родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут игрушки, требуют многого, деятельность основ экономического воспитания может помочь родителям в решении этой воспитательной задачи.

Отличительные особенности программы, новизна:

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

В качестве ведущей деятельности - игровая деятельность. Используется богатый наглядный и дидактический материал.

Занятия по программе «Азбука финансов» построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно - поисковыми задачами.

Сначала дети знакомятся с новыми для них экономическими задачами, загадками, играми, выполняют простейшие задания, а затем сложные.

Новизна программы заключается в заложении основ финансовой грамотности в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

Целевая аудитория (адресат программы):

Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет. Объем учебного материала соответствует возрастным особенностям дошкольников. Для различных возрастных групп детей предусмотрены задания различной степени сложности.

Объем программы: 292 часа.

Курс программы первой группы (5-6 лет) –148 часов в год, курс программы второй группы (6-7 лет) –144 часов в год.

Срок обучения по программе, срок освоения программы:**Срок обучения по программе**

1 группа - 02.09.2025 г. – 28.05.2026 г.

2 группа - 01.09.2025 г. – 27.05.2026 г.

Срок освоения программы -18 месяцев

Форма обучения: очная. Очная форма обучения наиболее эффективна в работе с дошкольниками, так как: осуществляется индивидуализация обучения, повышается мотивация, интерес к изучаемому материалу, осуществляется эффект обратной связи, происходит активизация

познавательной деятельности. Теоретические занятия проводятся в форме: беседы, рассуждений, решений проблемных ситуаций. Практические занятия проводятся в форме: игры и игровых упражнений.

В случае приостановки очного образовательного процесса различным

Причинам данная программа реализовываться применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Уровень программы: базовый.**Особенности организации образовательного процесса:*****Форма реализации образовательной программы:***

Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность содержания в течение 2-х лет обучения в Учреждении.

Организационные формы обучения:

В соответствии с учебным планом программы сформированы 2 группы учащихся одного возраста, 1 группа 5 – 6 лет, 2 группа 6 – 7 лет, являющиеся основным составом кружка «Азбука финансов», состав групп постоянный.

Наполняемость групп составляет – от 12 до 15 человек.

Режим занятий: организации занятий по данной программе соответствует нормам.

Занятия проводятся в группах первого и второго года обучения два раза в неделю в каждой. Продолжительность занятия составляет 30 минут, с перерывом между занятиями 10 минут.

Режим занятий**Таблица 1**

| Группа | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг |
|---------------------|---|---|---|---|
| 1 группа 5-6 лет | | 1 занятие 16.10-16.40 Перерыв 16.40-16.50 2 занятие 16.50-17.20 | | 1 занятие 16.10-16.40 Перерыв 16.40-16.50 2 занятие 16.50-17.20 |
| 2 группа 6-7 лет | 1 занятие 16.10-16.40 Перерыв 16.40-16.50 2 занятие 16.50-17.20 | | 1 занятие 16.10-16.40 Перерыв 16.40-16.50 2 занятие 16.50-17.20 | |

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей 5-7 лет, формирование норм финансово-грамотного поведения, а также подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи первого года обучения:

Личностные:

- воспитывать понимание того, что в любой товар вложен труд человека, поэтому к нему нужно относиться бережно;
- формировать интерес детей к финансово-экономическим отношениям и правилам поведения в мире экономики и финансов;
- воспитывать чувства товарищества, взаимопомощи и сотрудничества.

Метапредметные:

- развивать внимание, мыслительные операции, речь;
- возможность применения полученных знаний, умений и практического опыта в повседневной жизни;
- привлекать ребенка к решению семейных проблем, связанных с экономикой (распределение семейного бюджета, накопление и сохранение части денежных средств и т.д.)

Предметные:

- ознакомить детей с учреждениями банка и с профессиями сотрудников банка;
- закрепить знания о внешнем виде современных банкнот и монет и научить сравнивать товары разной цены и качества, дать осознать роли денег в жизни людей;
- формировать первичные представления о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи, рационально формулировать свои запросы как члена семьи.

Задачи второго года обучения:

Личностные:

- сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребитель;
- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «зарботная плата»;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью.

Метапредметные:

- развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.
- привлекать ребенка к решению семейных проблем, связанных с экономикой (распределение семейного бюджета, накопление и сохранение части денежных средств и т.д.);
- возможность применения полученных знаний, умений и практического опыта в повседневной жизни.

Предметные:

- раскрыть взаимосвязь понятий: труд-продукт (результат труда) – деньги, подготовить к восприятию денег как жизненного необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу; подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

1.3. Содержание программы
Учебный план для 1 года обучения (дети 5-6 лет)

Таблица 2

| № п/п | Наименование предмета | Количество часов | | | Формы промежуточной аттестации/ контроля |
|--------------|--|------------------|-----------|-----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | 1 блок. Труд и продукт труда | 50 | 18 | 32 | Беседа-тест Тест Анкетирование Наблюдение Диктант Интервью |
| 2 | 2 блок. Деньги и цена (стоимость) | 46 | 20,5 | 25,5 | Беседа-тест Тест Анкетирование Наблюдение |
| 3 | 3 блок. Реклама | 30 | 10,5 | 19,5 | Беседа-тест Наблюдение Диктант Интервью |
| 4 | 4 блок. Полезные экономические навыки и привычки в быту | 22 | 9 | 13 | Беседа-тест Тест Наблюдение Интервью |
| Итого | | 148 | 58 | 90 | |

Учебный план для 2 года обучения (дети 6-7 лет)

Таблица 3

| № п/п | Наименование предмета | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|--------------|--|------------------|-------------|-------------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | 1 блок. Труд и продукт труда | 48 | 15,5 | 32,5 | Диагностика Решение задач Беседы Интервью Игра «Как мы помогаем дома» Опрос |
| 2 | 2 блок. Деньги и цена (стоимость) | 46 | 20,5 | 25,5 | Диагностика Решение задач Беседы Интервью Опрос |
| 3 | 3 блок. Реклама | 30 | 10,5 | 19,5 | Беседы Интервью Игра «Как мы помогаем дома» Опрос |
| 4 | 4 блок. Полезные экономические навыки и привычки в быту | 22 | 5 | 17 | Диагностика Беседы Интервью Игра «Как мы помогаем дома» Опрос |
| Итого | | 144 | 51,5 | 92,5 | |

Содержание учебного плана 1 года обучения (дети 5-6 лет)

1 БЛОК. ТРУД И ПРОДУКТ ТРУДА

Теория: Знакомство с детьми. Познакомить детей с ТБ, с работой и расписанием кружка. Проведение вводного контроля.

Практика: Выполнение тестовых заданий вводного контроля.

Теория: Знакомство с людьми разных профессий, презентация «Профессии». Формирование знаний о необходимости освоения какой-либо профессией, для того, чтобы можно было заработать деньги. Знакомство детей с понятиями – стоимость товара, труд, качество товара, «дорого» и «дешево», «дороже-дешевле». Беседа о труде: сформировать и закрепить у детей представление о труде и лени, познакомить с профессиями взрослых; познакомить детей с разными сказками, формировать понятие о пользе труда; расширять знания дошкольников о труде и профессиях, воспитывать положительное отношение к труду.

Практика:

Рисование на темы: «Моя будущая профессия», «Как я помогаю близким», «Мои добрые дела». Собираание тематических пазлов. Решение проблемных ситуаций. Игры с лэпбуком.

Игры: «Какие ошибки допустил художник», «Выбор профессии» Загадки о труде и профессиях.

2 БЛОК. ДЕНЬГИ И ЦЕНА (СТОИМОСТЬ)

Теория: Беседа «В общем о деньгах». Сформировать и закрепить у детей представление о деньгах как о мере стоимости, средств платежа и накоплений; помочь осознать на доступном старшим дошкольникам уровне взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», продолжать формировать у детей представления о деньгах, бережливости и рациональной трате денег, сформировать у дошкольников представление о денежных знаках нашей страны.

Практика: Рисование на темы: «Монеты моей страны», «Деньги разных стран», «Места торговли: ярмарка, магазин, рынок», «Мой вклад в бюджет семьи», «Добрые дела нашей семьи». Собираание тематических пазлов. Игры: «Доходы и расходы моей семьи», «Мы ходим за покупками», «Что значит быть бережливым». Викторина для детей «О какой сказке идет речь»

3 БЛОК. РЕКЛАМА

Теория: Беседа о рекламе: сформировать у детей взвешенное, осознанное отношение к рекламе, обнаружение присутствия рекламы в известных детям сказках, сформировать у детей внимательное и бережное отношение к финансовым документам; объективное восприятие рекламы

Практика: Викторина для детей «О какой сказке идет речь?», Сюжетно-ролевая игра «Пиццерия для всей семьи». Рисование на темы: «Моя любимая реклама», «Фантастическая реклама», «Спецэффекты в рекламе», «Реклама: правда и вымысел», «Реклама на плакатах». Конкурс рекламных слоганов на тему «Я рекламирую...». Собираание тематических пазлов.

4 БЛОК. ПОЛЕЗНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАВЫКИ И ПРИВЫЧКИ В БЫТУ

Теория: «Полезные экономические навыки и привычки в быту»: формирование у детей полезных навыков и привычек в быту, заложить основы экономических навыков и привычек в быту у детей с помощью подвижных игр, воспитывать бережное отношение к своим вещам, желание приобретать навыки хозяйственно-бытового труда, формировать в детях желание содержать в порядке свои вещи

Практика: Игра-эстафета «Хорошо – плохо». Рисование на темы: «Игрушки моих родителей», «Моя любимая игрушка», «Моя копилка». Собираание тематических пазлов. Составление рассказов на темы: «Я уважаю чужой труд», «Что будет, если я испорчу игрушку?», «Хороший хозяин — это тот, кто...», «Почему жадничать — это плохо?», «Вещи, сделанные своими руками», «Что значит быть экономным?».

Содержание учебного плана 2 года обучения (дети 6-7 лет)

1 БЛОК. ТРУД И ПРОДУКТ ТРУДА

Теория: Беседа о труде: сформировать и закрепить у детей представление о труде и лени, познакомить с профессиями взрослых; познакомить детей с разными сказками, формировать понятие о пользе труда; расширять знания дошкольников о труде и профессиях, воспитывать положительное отношение к труду;

Практика: Обсуждение сказок. Загадки о труде и профессиях. Игры: «Какие ошибки допустил художник», «Выбор профессии». Рисование на темы: «Моя будущая профессия», «Как я помогаю близким», «Мои добрые дела». Собираание тематических пазлов.

2 БЛОК. ДЕНЬГИ И ЦЕНА (СТОИМОСТЬ)

Теория: Беседа «В общем о деньгах»: сформировать и закрепить у детей представление о деньгах как о мере стоимости, средств платежа и накоплений; помочь осознать на доступном старшим дошкольникам уровне взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», продолжать формировать у детей представления о деньгах, бережливости и рациональной трате денег, напомнить детям сказки, в которых присутствуют товарно-денежные отношения, учить детей анализировать поступки героев, сформировать у дошкольников представление о денежных знаках нашей страны.

Практика: Обсуждение сказки. Викторина для детей «О какой сказке идет речь». Интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключения монетки», Рисование на темы: «Монеты моей страны», «Деньги разных стран», «Места торговли: ярмарка, магазин, рынок», «Мой вклад в бюджет семьи», «Добрые дела нашей семьи». Собираание тематических пазлов. Составление рассказов на темы: «Доходы и расходы моей семьи», «Мы ходим за покупками», «Что значит быть бережливым».

3 БЛОК. РЕКЛАМА

Теория: Беседа о рекламе: сформировать у детей взвешенное, осознанное отношение к рекламе, обнаружение присутствия рекламы в известных детям сказках, сформировать у детей внимательное и бережное отношение к финансовым документам; объективное восприятие рекламы, сформировать у детей многоаспектное представление о деятельности предприятия общественного питания «Пиццерия»

Практика: Викторина для детей «О какой сказке идет речь? Сюжетно-ролевая игра «Пиццерия для всей семьи», Рисование на темы: «Моя любимая реклама», «Фантастическая реклама», «Спецэффекты в рекламе», «Реклама: правда и вымысел», «Реклама на плакатах». Собираание тематических пазлов. Конкурс рекламных слоганов на тему «Я рекламирую...». просмотр альбомов, карточек по темам «Реклама для детей», «Красочная реклама», «Сравним товар в рекламе и в магазине». Составление рассказов на темы: «Рекламные уловки», «Почему мне нравится реклама для детей по телевизору», «Почему нельзя верить рекламе».

4 БЛОК. ПОЛЕЗНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАВЫКИ И ПРИВЫЧКИ В БЫТУ

Теория: «Полезные экономические навыки и привычки в быту»: формировать у детей полезных навыков и привычек в быту, заложить основы экономических навыков и привычек в

быту у детей с помощью подвижных игр, воспитывать бережное отношение к своим вещам, желание приобретать навыки хозяйственно-бытового труда, формировать в детях желание содержать в порядке свои вещи, сформировать у детей понимание целесообразности бережливости.

Практика: Игра-эстафета «Хорошо – плохо». Обсуждение рассказа Н. Носова «Заплата». Обсуждение сказки К.И Чуковского «Федорино горе». Рисование на темы: «Игрушки моих родителей», «Моя любимая игрушка», «Моя копилка». Собираание тематических пазлов. Приобщение к сортировке мусора в группе и на площадке (пластиковые бутылки, картон, одноразовая посуда и т.д.).

Составление рассказов на темы: «Я уважаю чужой труд», «Что будет, если я испорчу игрушку?», «Хороший хозяин — это тот, кто...», «Почему жадничать — это плохо?», «Вещи, сделанные своими руками», «Что значит быть экономным?».

1.4. Планируемые результаты

По окончании первого года обучения обучающиеся:

Личностные:

- будут понимать, что в любой товар вложен труд человека, поэтому к нему нужно относиться бережно;
- сформирован интерес к финансово-экономическим отношениям и правилам поведения в мире экономики и финансов;
- воспитаны чувства товарищества, взаимопомощи и сотрудничества.

Метапредметные:

- будут развиты внимание, мыслительные операции, речь;
- научатся применять полученные знания, умения и практический опыт в повседневной жизни;
- смогут продемонстрировать знания по решению семейных проблем, связанных с экономикой (распределение семейного бюджета, накопление и сохранение части денежных средств и т.д.)

Предметные:

- иметь представление об учреждениях банка и о профессиях сотрудников банка;
- расширят представления и закрепят знания о внешнем виде современных банкнот и монет, научатся сравнивать товары разной цены и качества, осознают роли денег в жизни людей;
- сформируют первичные представления о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи, научатся рационально сформулировать свои запросы как члена семьи.

По окончании второго года обучения обучающиеся:

Личностные:

- будут иметь представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребитель;
- будет расширено представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;
- будет сформирована у детей положительная мотивация к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью.

Метапредметные:

- будут развивать морально-волевые и нравственные качества ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.
- смогут принять участие в решении семейных проблем, связанных с экономикой (распределение семейного бюджета, накопление и сохранение части денежных средств и т.д.);

- *будут стремиться* применять полученные знания, умения и практический опыт в повседневной жизни.

Предметные:

-раскроют взаимосвязь понятий: труд-продукт (результат труда) – деньги, научатся воспринимать деньги как жизненно-необходимый, но ограниченный ресурс труда как честного способа их заработать;

-научатся принимать свои первые финансовые решения;

- смогут продемонстрировать умения соотносить понятия надо, хочу и могу; будет формироваться активная жизненная позиция, подготовятся к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 4

| Год обучения (уровень) | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
|------------------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|
| 1 год обучения | 02 сентября 2025 г. | 28 мая 2026 г. | 36 | 74 | 148 ч, 4 часа в неделю | 2 раза в нед. по 2 часа |
| 2 год обучения | 01 сентября 2025 г. | 27 мая 2026г. | 36 | 72 | 144 ч, 4 часа в неделю | 2 раза в нед. по 2 часа |

Календарный учебный график (1 группы) – Приложение 1.

Календарный учебный график (2 группы) – Приложение 1.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Наличие кабинета с мебелью для теоретических и практических занятий. А также компьютера, калькуляторов, наглядных пособий, задачник и разработок деловых игр, ролевых игр и практикумов по экономике, канцелярские принадлежности: ножницы, блокноты, ватман, ручки, фломастеры, бумага формата А4.

Перечень:

1. Комплекс дидактических материалов:

- копилка с набором разных монет и банкнот
- счета
- рисунки- схемы семейного дохода (выполненные детьми вместе с родителями)
- карточки с изображением отделов супермаркета и картинки с изображением групп товаров
- картинки с изображением людей разных профессий
- картинки с изображением инструментов
- схемы для составления описательных рассказов
- макет банкноты с указанием номинала на каждого ребёнка
- «товары» для магазина: муляжи продуктов
- «товары» для дома
- таблички с ценами на товары
- изображение пластиковой карты, две пластиковые карты
- таблички с изображением кошелька с монетами и банкнотами,
- «ценники»
- таблички «магазин» и «банк»
- таблички для детей с надписями «Кассир», «Операционист», «Консультант», «Кредитный специалист»
- полочки для товаров, касса, белые фартучки, шапочки, чеки, деньги, корзины, целлофановые пакеты, подносы
- сюжетные картинки
- карточки-картинки с изображением сказочных героев
- лэпбуки

2. Материалы для детского творчества: бумага А4, цветная бумага и цветные карандаши, фломастеры, пластилин, клей ПВА, кисти, салфетки

3. Магнитная доска с магнитами, ноутбук.

Информационное обеспечение:

- Произведения детской художественной литературы (С. А. Маршак «Откуда стол пришел», В. Маяковский «Конь-огонь», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла», С. Баруздин «Кто построил этот дом», А. Барто «Помощники», В. Осеева «Сыновья», «Синие листья» и др.) , сказки авторские и народные («Морозко», В. Катаев «Волшебное кольцо», «Дудочка и кувшинчик», «Мена», Ш. Перро «Кот в сапогах», Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», Э. Успенский «Семейный бюджет крокодила Гены», Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот», Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино», А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Как солдат из топора кашу варил » и др.), картотеки загадок, поговорок и пословиц по финансовой грамотности, картотека мультфильмов.

- Различные экономические настольные игры и пособия.

- Средства для организации учебных коммуникаций: мессенджеры- Сферум

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, Сеферова Зубайдат Агамирзаевна, среднее специальное образование, педагогический стаж работы – 25 лет.

2.3. Формы аттестации

Аттестация позволяет определить, достигнуты ли обучающимися планируемые результаты, освоена ли ими программа.

В течение учебного года педагог дополнительного образования проверяет знания, умения и навыки детей и выводит средний результат по группам и годам обучения. Согласно учебным планам в программу включены следующие формы контроля:

Наблюдение;

Опрос предполагает вопросы обучающимся по теоретической части программы;

Викторина;

Решение задач;

Тестирование;

Соревнование;

Отгадывание загадок;

Выполнение заданий;

Участие в конкурсах;

Беседа-тест

Выполнение тестовых заданий.

Работа по картинкам.

Анкетирование

Упражнения

Опрос

Викторина

Самостоятельная работа

Отгадывание загадок

Диктант

Интервью и т.д.

Педагогический контроль предполагает такие виды:

Входная диагностика позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы. Входная диагностика проводится в сентябре, в первую неделю после зачисления детей.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение всего первого и второго года обучения с целью установления уровня теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся по изученным темам. Периодичность и формы текущего контроля успеваемости прописаны в календарном плане.

Промежуточная аттестация проводится в декабре первого и второго года обучения, а также в мае первого года обучения и служит основанием для перевода на второй год обучения.

Промежуточная аттестация по завершению программы в целом проводится в мае второго года обучения и представляет собой оценку качества освоения обучающимися содержания программы за весь период обучения.

2.4. Оценочные материалы

Характеристика оценочных материалов

Таблица 5

| | Планируемые результаты | Критерии оценивания | Виды контроля/ промежуточно й аттестации | Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики) |
|-----------------------|---|--|--|---|
| Личностные результаты | Первый год обучения | | | |
| | Обучающиеся будут понимать, что в любой товар вложен труд человека, поэтому к нему нужно относиться бережно | Цель: уточнить знания детей о профессиях родителей. Очень высокий уровень - 10 баллов — ребенок правильно нашел 6 и более карточек Высокий уровень 8-9 баллов — ребенок безошибочно нашел от 4 до 5 карточек. Средний уровень 6-7 баллов — ребенок правильно нашел от 3 до 4 карточек. Низкий уровень 4-5 баллов — ребенок правильно нашел от 2 до 3 карточек. Очень низкий уровень 0-3 балла — ребенок смог правильно найти 0-1 карточка | Беседа-тест | Беседы, занятия «Профессии родителей» Приложение 3 |
| | У обучающихся сформирован интерес к финансово-экономическим отношениям и правилам поведения в мире экономики и финансов | низкий - 0-10 баллов; средний - 11-20 балла; высокий - 21-30 баллов. | Тест | Диагностика «Экономическое воспитание дошкольников» Приложение 4 |
| | У обучающихся воспитаны чувства товарищества, взаимопомощи и сотрудничества. | Высокий уровень сформированности образа сверстника: положительное эмоциональное отношение, высокоструктурированный образ друга (не менее 5–6 содержательных характеристик сверстника, с использование разных категорий (внешность, умения, личностные характеристики). Средний уровень сформированности образа сверстника: амбивалентное эмоциональное отношение к сверстникам, средний уровень структурированности образа сверстника (не мене 3–4 характеристик друга). Низкий уровень сформированности образа сверстника: амбивалентное или отрицательное отношение к сверстнику, слабая структурированности образа (1–2 характеристики – «хороший друг», «нравится» и т. д.). | Анкетирование | Методика «Мой друг» Гузелия Рифкатовна Хузеева Приложение 5 |
| | Второй год обучения | | | |
| | Обучающиеся будут иметь представление о | I уровень – низкий. Находящиеся на данном уровне дети имеют неполные, ошибочные представления в области экономики и финансов. Затрудняются в характеристике понятия, | Анкетирование | Диагностика «Финансовая |

| | | | | |
|--|---|---|----------------------|--|
| | <p>потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители</p> | <p>явления, в распознавании его по содержанию, не могут установить причинно-следственные связи, после обозначения понятия, явления или объекта, частично выделяют его признаки, не обобщают отдельные свойства явления в целое понятие, затрудняются в классификации по признаку. Не используют финансово-экономические знания в игровой и трудовой деятельности.</p> <p>II уровень – средний. Этот уровень характеризуется первичной систематизацией детьми полученных ими представлений. Дети имеют правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Воспроизведение их, тем не менее, характеризуются последовательностью с установлением отдельных причинно-следственных связей, отдельных признаков объекта, явления, процесса. Дети стремятся к обобщению свойств в одно целое понятие, пытаются осуществить классификацию по данному признаку. Они частично используют финансово-экономические представления в игре и труде.</p> <p>III уровень – высокий. Для детей, находящихся на этом уровне, характерно выделение существенных признаков объектов, явлений и формирование целостной системы представлений. Их знания характеризуются обобщенностью представлений, которые позволяют выделить наиболее существенные признаки объектов и явлений экономической жизни. Дети на этом уровне имеют полные и правильные образы, легко устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, классифицируют по признакам, объясняя правильность своих действий. Применяют полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности</p> | | <p>грамотность дошкольника», авторы-составители Г.П.Поварничина, Ю.А. Киселёва</p> <p>Приложение 6</p> |
| | <p>У обучающихся будет расширено представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «зарботная плата»;</p> | <p>Цель: Закрепление навыков составления и решения задач по схеме-формуле $C = I + P$ в процессе организации сюжетно-дидактических и ролевых игр, таких как «Прачечная», «Супермаркет», «Бюро добрых услуг», «Универсальный магазин», «Пирожковая», «Няня», «Банк» и др., в ходе которых дети назначают цену изготовленных товаров и услуг с учетом издержек и прибыли</p> <p>низкий - 0-10 баллов; средний - 11-20 балла; высокий - 21-30 баллов.</p> | <p>Решение задач</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Приложение 7</p> |
| | <p>У обучающихся будет сформирована положительная мотивация к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью</p> | <p>Цель: развивать диалогическую речь, учить размышлять, защищать свою точку зрения, аргументировать.</p> <p>Высокий уровень - 4 балла - если ребенок смог точно выполнить задание, рисунок воспроизведен по образцу.</p> <p>Средний уровень - 3 балла - если в задании была допущена одна ошибка.</p> <p>Низкий уровень - 2 балла -за несколько ошибок.</p> <p>Очень низкий уровень - 1 балл - рисунки, совершенно не похожие на образец.</p> | <p>Беседы</p> | <p>Ситуативные беседы «Как складывается стоимость товара?», «Что такое «купля-продажа»?», «Зачем нужна реклама?», «Что</p> |

| | | | | |
|---------------------------|---|--|------------|--|
| | | | | такое стоимость товара?», |
| Метапредметные результаты | Первый год обучения | | | |
| | У обучающихся будут развиты внимание, мыслительные операции, речь; | <p>Высокий уровень - ребенок спокойно, терпеливо слушает партнера, легко с ним договаривается и адекватно эмоционально пристраивается.</p> <p>Средний уровень - может характеризоваться рядом вариантов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет слушать и договариваться, но не обнаруживает способности эмоционально пристраиваться к партнеру; - иногда (в некоторых ситуациях) проявляет недостаточно терпения при слушании партнера, не вполне адекватно понимает его экспрессию и затрудняется договориться с ним. <p>Низкий уровень - только иногда проявляется одно из указанных свойств.</p> | Наблюдение | Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу А.М. Щетинина Приложение 8 |
| | Обучающиеся научатся применять полученные знания, умения и практический опыт в повседневной Жизни | <p>Высокий уровень - 4 балла - если ребенок смог точно выполнить задание, рисунок воспроизведен по образцу.</p> <p>Средний уровень - 3 балла - если в задании была допущена одна ошибка.</p> <p>Низкий уровень - 2 балла -за несколько ошибок.</p> <p>Очень низкий уровень - 1 балл - рисунки, совершенно не похожие на образец.</p> | Диктант | Методика «Диктант» Д.Б. Эльконин Приложение 8 |
| | Обучающиеся смогут продемонстрировать знания по решению семейных проблем, связанных с экономикой (распределение семейного бюджета, накопление и сохранение части денежных средств и т.д.) | <p>Высокий уровень - 3 балла — ребенок охотно выполняет задание, самостоятельно формулирует 3—5 развернутых вопросов. В целом его «интервью» носит логичный, последовательный характер.</p> <p>Средний уровень - 2 балла — ребенок формулирует 2—3 кратких вопроса с помощью взрослого, не сохраняет логику интервью.</p> <p>Низкий уровень - 1 балл — ребенок затрудняется в выполнении задания даже с помощью взрослого либо отказывается от выполнения.</p> | Интервью | Диагностика социально-коммуникативной компетентности дошкольников О.В. Дыбина «Интервью» Приложение 9 |
| | Второй год обучения | | | |
| | У обучающихся будут развиваться морально-волевые и нравственные качества ответственность, предприимчивость, | <p>Высокий уровень - 3 балла — ребенок охотно выполняет задание, самостоятельно формулирует 3—5 развернутых вопросов. В целом его «интервью» носит логичный, последовательный характер.</p> <p>Средний уровень - 2 балла — ребенок формулирует 2—3 кратких вопроса с помощью взрослого, не сохраняет логику интервью.</p> <p>Низкий уровень - 1 балл — ребенок затрудняется в выполнении задания даже с помощью</p> | Интервью | Диагностика социально-коммуникативной компетентности дошкольников О.В. Дыбина |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|-----------------------------|---|
| | расчетливость, самостоятельность. | взрослого либо отказывается от выполнения. | | «Интервью» Приложение 9 |
| | Учащиеся смогут принять участие в решении семейных проблем, связанных с экономикой (распределение семейного бюджета, накопление и сохранение части денежных средств и т.д.); | <p>Высокий уровень - 3 балла — ребенок берет на себя функцию организатора взаимодействия, распределяет обязанности; проявляет умение выслушать сверстника, согласовать с ним свои предложения, уступить, убедить; способен оказать взаимопомощь и обратиться в случае затруднений за помощью к взрослому или сверстнику;</p> <p>Средний уровень - 2 балла — ребенок недостаточно инициативен, принимает предложения более активного сверстника, однако может возразить, учитывая свои интересы, выступить со встречным предложением; знает нормы организованного взаимодействия, но может их нарушать (не всегда учитывает интересы сверстника); замечает затруднения сверстников, но не всегда оказывает необходимую помощь; помощь принимает, но самостоятельно за ней не обращается;</p> <p>Низкий уровень - 1 балл — ребенок не проявляет активности, пассивно следует за инициативными детьми, не высказывая своих пожеланий; не знает норм организованного взаимодействия или не соотносит необходимость их выполнения по отношению к себе; проявляет равнодушие к сверстникам либо неспособность оказать действенную взаимопомощь; от помощи взрослого и сверстников отказывается.</p> | Игра «Как мы помогаем дома» | <p>Диагностика О.В. Дыбина «Помощники»</p> <p>Приложение 10</p> |
| | Обучающиеся будут стремиться применять полученные знания, умения и практический опыт в повседневной жизни. | <p>Высокий уровень - 3 балла — ребенок берет на себя функцию организатора взаимодействия, распределяет обязанности; проявляет умение выслушать сверстника, согласовать с ним свои предложения, уступить, убедить; способен оказать взаимопомощь и обратиться в случае затруднений за помощью к взрослому или сверстнику;</p> <p>Средний уровень - 2 балла — ребенок недостаточно инициативен, принимает предложения более активного сверстника, однако может возразить, учитывая свои интересы, выступить со встречным предложением; знает нормы организованного взаимодействия, но может их нарушать (не всегда учитывает интересы сверстника); замечает затруднения сверстников, но не всегда оказывает необходимую помощь; помощь принимает, но самостоятельно за ней не обращается;</p> <p>Низкий уровень - 1 балл — ребенок не проявляет активности, пассивно следует за инициативными детьми, не высказывая своих пожеланий; не знает норм организованного взаимодействия или не соотносит необходимость их выполнения по отношению к себе; проявляет равнодушие к сверстникам либо неспособность оказать действенную взаимопомощь; от помощи взрослого и сверстников отказывается.</p> | Игра «Как мы помогаем дома» | <p>Диагностика О.В. Дыбина «Помощники»</p> <p>Приложение 10</p> |
| Предметные результаты | Первый год обучения | | | |
| | Обучающиеся будут иметь представление об учреждениях банка | <p>0 - Баллов – ничего не рассказал;</p> <p>1 - Балл – только перечисляет предметы, изображённые на картинке;</p> <p>2- балла – составляет 2-3 описательных предложения, состоящие из существительных и глаголов, часто предложения не связаны между собой;</p> | Работа по картинкам | Методика «Последовательные картинки» А.Н. Бернштейн |

| | | | | |
|---------------------|---|--|---------------------|--|
| | и о профессиях сотрудников банка; | <p>3 - балла – составляет рассказ из 4-5 предложений. При этом предложения могут отражать события, непосредственно не изображённые на картинке;</p> <p>4 - балла – составляет развёрнутый рассказ с использованием прилагательных, наречий, а также диалогов между персонажами, изображёнными на картинке. Предложения могут передавать желания, чувства героя;</p> <p>5 - баллов – по всем картинкам составлен рассказ, отвечает на уточняющие вопросы, четко выполняет логические связи.</p> <p>Уровни логического мышления:</p> <p>высокий – 5 баллов;</p> <p>средний – 3 - 4 балла;</p> <p>низкий – 0 - 2 балла.</p> | | Приложение 11 |
| | Обучающиеся расширят представления и закрепят знания о внешнем виде современных банкнот и монет, научатся сравнивать товары разной цены и качества, осознают роли денег в жизни людей | <p>8 – 10 баллов (высокий уровень развития) – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от 1 до 3 не сумел до конца объяснить или сказать, как должно быть.</p> <p>4 – 7 баллов (средний уровень развития) – заметил все нелепицы, не успел объяснить 5–7 нелепиц.</p> <p>0– 3 балла (низкий уровень развития) – не успел заметить 1 – 4 имеющиеся на картинке нелепиц, до объяснения дело не дошло.</p> | Работа по картинкам | <p>Методика «Нелепицы» Р.С. Немов</p> <p>Приложение 12</p> |
| | У обучающихся сформируются первичные представления о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи, научатся рационально сформулировать свои запросы как члена семьи. | <p>1 балл – правильно два ответа;</p> <p>2 балла – правильно четыре-пять ответов;</p> <p>3 балла – правильно больше пяти ответов.</p> | Тест | <p>Диагностика для определения уровней сформированности экономических знаний старших дошкольников</p> <p>Приложение 13</p> |
| Второй год обучения | | | | |
| | Обучающиеся раскроют взаимосвязь | Низкий – ребенок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности, не знает профессии, не имеет представления о содержании деятельности людей некоторых | Опрос | Диагностика по основам |

| | | | | |
|--|--|--|-------|--|
| | <p>понятий: труд-продукт (результат труда) – деньги, научатся воспринимать деньги как жизненно-необходимый, но ограниченный ресурс труда как честного способа их заработать;</p> | <p>профессий; у ребенка отсутствует творческий потенциал. Ребенок не имеет представления, что такое доход, расход семьи; не ориентируется в экономических понятиях; у ребенка отсутствует системное видение мира. Средний – ребенок ориентируется и имеет представление с помощью педагога о профессиях и содержании их труда, о доходах и расходах семьи; с помощью педагога разбирается в экономических понятиях. Высокий – ребенок самостоятельно оперирует знаниями о профессиях, их связях и отношениях, четко выделяет, что такое расход, доход семьи; имеет четкое представление о труде людей, о продукте и товаре; с уважением относится к труду людей; проявляет творческий потенциал</p> | | <p>финансовой грамотности дошкольников</p> <p>Приложение 14</p> |
| | <p>Обучающиеся научатся принимать свои первые финансовые решения;</p> | <p>Низкий – ребенок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности, не знает профессии, не имеет представления о содержании деятельности людей некоторых профессий; у ребенка отсутствует творческий потенциал. Ребенок не имеет представления, что такое доход, расход семьи; не ориентируется в экономических понятиях; у ребенка отсутствует системное видение мира. Средний – ребенок ориентируется и имеет представление с помощью педагога о профессиях и содержании их труда, о доходах и расходах семьи; с помощью педагога разбирается в экономических понятиях. Высокий – ребенок самостоятельно оперирует знаниями о профессиях, их связях и отношениях, четко выделяет, что такое расход, доход семьи; имеет четкое представление о труде людей, о продукте и товаре; с уважением относится к труду людей; проявляет творческий потенциал</p> | Опрос | <p>Диагностика по основам финансовой грамотности дошкольников</p> <p>Приложение 14</p> |
| | <p>Обучающиеся смогут продемонстрировать умения соотносить понятия надо, хочу и могу; будет формироваться активная жизненная позиция, подготовятся к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.</p> | <p>Методика использования тестов:</p> <ul style="list-style-type: none"> └ Педагог проговаривает ребенку или группе детей ситуацию └ Далее дает три варианта решения ситуации. └ Дети отвечают. └ По полученным ответам педагог делает вывод об уровне усвоения детьми экономических знаний. | Опрос | <p>Тесты (Т.А. Шорыгина)</p> <p>Приложение 15</p> |

2.5. Методические материалы

Таблица 6

| № п/п | Название раздела, темы | Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал | Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии | Формы учебного занятия | Формы контроля/аттестации |
|----------------------------|--------------------------------------|---|--|--|---|
| Первый год обучения | | | | | |
| 1 | 1 блок. Труд и продукт труда | Сюжетные картинки Образцы купюр и банкнот Канцелярские принадлежности Карточки «Профессии» Презентации | Групповая Индивидуальная Фронтальная Словесный объяснительно иллюстративный | Вводное занятие Занятие- аттестация Тестовая работа Лекция Тематические задания по подгруппам Беседа. Беседа. Игра сюжетная Игра дидактическая Занятие – игра Занятие путешествие Чтение сказок Интегрированное занятие | Беседа-тест Тест Выполнение тестовых заданий. Работа по картинкам. Анкетирование Наблюдение Упражнения Опрос Викторина Самостоятельная работа Отгадывание загадок Диктант Интервью |
| 2 | 2 блок. Деньги и цена (стоимость) | Канцелярские принадлежности Карточки Пазлы Проектор Презентация Настольные игры Купюры и банкноты | Групповая Индивидуальная Фронтальная Словесный Наглядный | Рассказ, беседа, просмотр мультфильма. Презентация Беседа Занятие аттестация Занятие - сказка, загадки Занятие - беседа Игра Творческое занятие Занятие - игра | Наблюдение Соревнование Опрос Работа по картинкам Беседа. Выполнение тестовых заданий. Диктант. Решение задач Тестирование Конкурс Составление бюджета Наблюдение Отгадывание загадок |
| 3 | 3 блок. Реклама | Канцелярские принадлежности Карточки Проектор | Групповая Индивидуальная Фронтальная | Творческое занятие Интегрированное занятие Практическое занятие | Самостоятельная работа Соревнование Наблюдение |

| | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|--|---|
| | | Презентация Настольные игры Пазлы Рекламные лозунги | Словесный Наглядный Практический Игровая | Занятие - игра Мультфильм Составление рекламы Занятие - игра | Практическая работа Опрос Вопрос-ответ Работа по картинкам Демонстрация |
| 4 | 4 блок. Полезные экономичес кие навыки и привычки в быту | Канцелярские принадлежности Карточки Проектор Презентация Настольные игры Распечатка | Групповая Индивидуальная Фронтальная Словесный Наглядный Практический Игровая | Интегрированное занятие Практическое занятие Лекция Занятие - игра Просмотр мультфильма Занятие-путешествие Занятие аттестация | Самостоятельная работа Наблюдение Выполнение тестовых заданий. Диктант. Работа по картинкам. |
| Второй год обучения | | | | | |
| 1 | 1 блок. Труд и продукт труда | Сюжетные картинки Образцы купюр и банкнот Канцелярские принадлежности Карточки «Профессии» Презентации | Групповая Индивидуальная Фронтальная Словесный объяснительно иллюстративный | Вводное занятие Занятие аттестация Лекция Тематические задания (по подгруппам) Занятие - игра Беседа, дидактическая игра Игра сюжетная Занятие путешествие Чтение сказок Интегрированное занятие Упражнение | Беседы Выполнение тестовых заданий. Диктант. Опрос Самостоятельная работа Викторина Отгадывание загадок Работа по карточкам Наблюдение |
| 2 | 2 блок. Деньги и цена (стоимость) | Канцелярские принадлежности Карточки Пазлы Проектор Презентация Настольные игры Купюры и банкноты | Групповая Индивидуальная Фронтальная Словесный Наглядный | Рассказ, беседа, просмотр мультфильма. Занятие-игра Презентация Занятие – игра Занятие аттестация Занятие - сказка, загадки Занятие - беседа Игра Творческое занятие Чтение сказок, Загадки | Опрос Беседа. Выполнение тестовых заданий. Наблюдение. Диктант. Работа по картинкам. Творческие работы Решение задач Тестирование Конкурс Соревнование Составление бюджета |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | Наблюдение Отгадывание загадок |
| 3 | 3 блок. Реклама | Канцелярские принадлежности Карточки Проектор Презентация Настольные игры Пазлы Рекламные лозунги | Групповая Индивидуальная Фронтальная Словесный Наглядный Практический Игровая | Интегрированное занятие Практическое занятие Творческое занятие Занятие - игра Мультфильм Составление рекламы | Наблюдение Соревнование Самостоятельная работа Практическая работа Вопрос-ответ Опрос Демонстрация Работа по картинкам |
| 4 | 4 блок. Полезные экономичес кие навыки и привычки в быту | Канцелярские принадлежности Карточки Проектор Презентация Настольные игры Распечатка | Групповая Индивидуальная Фронтальная Словесный Наглядный Практический Игровая | Интегрированное занятие Занятие - игра Лекция Просмотр мультфильма Занятие аттестация | Самостоятельная работа Наблюдение Выполнение тестовых заданий. Диктант. Работа по картинкам. |

2.6. Рабочая программа воспитания

Настоящая программа разработана для детей от 5 до 7 лет, обучающихся в кружке «Азбука финансов», с целью организации воспитательной работы с учащимися. Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с выбранной ребенком или его родителями (законными представителями) основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Данная воспитательная программа представляет собой базисный минимум воспитательной работы, обязательный для проведения с учащимися кружка, на всех уровнях обучения и может быть дополнен педагогом дополнительного образования в зависимости от конкретных образовательных потребностей детей.

Цель воспитания: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Направления воспитания:

Патриотическое: формирование у обучающихся патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родной области, села, чувства гордости за свою Родину.

Социализация: ориентирована на познание мотивов своего поведения, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе, развитие дошкольников.

Формы воспитания:

1. Работа с коллективом учащихся:

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему селу.

2. Индивидуальная работа:

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с членами объединения и пр.), когда каждая проблема трансформируется руководителем кружка в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа с учащимися, направленная на учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (участие в конкурсах и пр.) в ходе индивидуальных неформальных бесед с руководителем кружка в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися объединения.

Формы деятельности (варианты организации воспитательного процесса):

-мероприятия - события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-нибудь другим для учащихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

-дела - общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость окружающим людям и самим себе.

-игры - воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе учащихся с целью отдыха, развлечения, обучения.

Методы воспитания:

В кружке «Азбука финансов» применяются различные методы воспитания такие как:

– методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;

– методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;

– методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Планируемые результаты освоения программы

- у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;

- - учащийся овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, общении, способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- - у ребенка развита способность к самостоятельному анализу выполненной работы;

- - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

- - обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- - развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

- - содействие формированию активной гражданской позиции;

- - воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к истории страны, к своей области и селу.

2.7. Календарный план воспитательной работы

1 группа (5 – 6 лет)

Таблица 7

| № п/п | Название мероприятия, события, дела | Форма проведения | Сроки проведения |
|-------|---|---|------------------|
| 1 | Пусть всегда будет мир | Профилактическая беседа | Сентябрь |
| 2 | День финансовой грамотности | Беседа, презентация | Сентябрь |
| 3 | День работника дошкольного образования. | Беседа о празднике, поздравления | Сентябрь |
| 4 | Международный день пожилых людей | Беседа, изготовление поздравительных открыток | Октябрь |
| 5 | День учителя | Презентация | Октябрь |
| 6 | День отца | Вечер рассказов «Папа может всё» | Октябрь |
| 7 | День народного единства | Коллективная аппликация «Мы разные, но мы вместе» | Ноябрь |

| | | | |
|----|--|---|-------------------------|
| 8 | День доброты | Беседа | Ноябрь |
| 9 | День матери в России «Мамочка, мама, мамуля моя...» | Праздник-концерт | Ноябрь |
| 10 | Всемирный день домашних животных | Беседа «Друзей не бросают» | Ноябрь |
| 11 | День Героев Отечества | Беседа «Кто такие герои?» | Декабрь |
| 12 | День Конституции РФ | Выставка рисунков | Декабрь |
| 13 | Новый Год | Заучивание стихов. Беседа. Украшение кабинета | Декабрь |
| 14 | Зимние забавы | Игры на свежем воздухе | Январь |
| 15 | Удивительный мир русской сказки | Беседа. Чтение русских сказок | Январь |
| 16 | День российской науки | Просмотр познавательных мультфильмов | Февраль |
| 17 | Неделя пожарной безопасности | Беседа. По пожарной безопасности. Просмотр мультфильмов | Февраль |
| 18 | День защитника Отечества «Мы будущие защитники» | Подарок папе | Февраль |
| 19 | Международный женский день «Цветочки для девочек» | Сюрприз для мамы «Собери бусы маме» | Март |
| 20 | Мой край хорош в любое время | Презентация «Путешествие по родной области - ЕАО» | Март |
| 21 | День космонавтики | Экологическая сказка «Космическая загадка». Игра «Уберём космический мусор» | Апрель |
| 22 | День пожарной охраны | Техника безопасности ПБ Беседа. Просмотр познавательных мультфильмов | Апрель |
| 23 | День Победы. | Беседа «Что ты знаешь о войне?» Мероприятие «Мы гордимся» | Май |
| 24 | Международный день семей | Квест-игра «Я и моя семья» | Май |
| 25 | Неделя безопасности дорожного движения | Беседы. Ситуативный разговор «Светоотражатель-зачем ты нам?». Просмотр мультфильмов. | Май |
| 26 | Участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах | Конкурсы | В течение всего уч/года |

2 группа (6 – 7 лет)

Таблица 8

| № п/п | Название мероприятия, события, дела | Форма проведения | Сроки проведения |
|-------|--|---------------------------------------|------------------|
| 1 | День Знаний. | Беседа | Сентябрь |
| 2 | Пусть всегда будет мир | Профилактическая беседа | Сентябрь |
| 3 | День финансовой грамотности | Беседа, презентация | Сентябрь |
| 4 | День солидарности в борьбе с терроризмом | Беседа | Сентябрь |
| 5 | День работника дошкольного образования. | Изготовление поздравительной открытки | Сентябрь |

| | | | |
|----|--|--|-------------------------------|
| 6 | День защиты животных | Беседа «Защита и спасение животных» Решение проблемных ситуаций | Октябрь |
| 7 | День учителя | Презентация | Октябрь |
| 8 | День отца | Вечер рассказов «Папа может всё» | Октябрь |
| 9 | День народного единства | Коллективная аппликация «Мы разные, но мы вместе» | Ноябрь |
| 10 | День матери в России «Мамочка, мама, мамуля моя...» | Праздник-концерт | Ноябрь |
| 11 | День государственного герба РФ | Беседа «Наша Родина – Россия» | Ноябрь |
| 12 | День Героев Отечества | Беседа «Кто такие герои?» | Декабрь |
| 13 | День Конституции РФ | Выставка рисунков | Декабрь |
| 14 | Новый Год | Заучивание стихов. Беседа. Украшение кабинета | Декабрь |
| 15 | Недаром говорится – дело мастера боится | Беседы о профессиях | Январь |
| 16 | День снятия блокады Ленинграда | Беседа | Январь |
| 17 | Народные промыслы России | Беседа «История русской матрёшки» | Январь |
| 18 | День российской науки | Просмотр познавательных мультфильмов | Февраль |
| 19 | Неделя пожарной безопасности | Беседа. По пожарной безопасности. Просмотр мультфильмов | Февраль |
| 20 | День защитника Отечества «Мы будущие защитники» | Подарок папе | Февраль |
| 21 | Всемирный день дикой природы | Беседа «Наши соседи по планете (дикие животные)» Просмотр познавательных мультфильмов | Март |
| 22 | Международный женский день «Цветочки для девочек» | Сюрприз для мамы «Собери бусы маме» | Март |
| 23 | День воссоединения Крыма с Россией | Беседа «Российский Крым» | Март |
| 24 | Мой край хорош в любое время | Презентация «Путешествие по родной области - ЕАО» | Март |
| 25 | День космонавтики | Экологическая сказка «Космическая загадка». Игра «Уберём космический мусор» | Апрель |
| 26 | Неделя математики | Организация системы индивидуальной и коллективной работы | Апрель |
| 27 | День пожарной охраны | Техника безопасности ПБ Беседа. Просмотр познавательных мультфильмов | Апрель |
| 28 | День Земли | Изготовление поделок | Апрель |
| | Наше счастливое детство | Выставка рисунков, поделок военной темы | Май |
| 30 | День Победы. | Беседа «Что ты знаешь о войне?» Мероприятие «Мы гордимся» | Май |
| 31 | Международный день семей | Квест-игра «Я и моя семья» | Май |
| 32 | Неделя безопасности дорожного движения | Беседы. Ситуативный разговор «Светоотражатель- зачем ты нам?». Просмотр мультфильмов. | Май |
| 33 | Участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах | Конкурсы | В течение всего уч/года |

3. Список литературы

Литературы для педагога.

Нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ-127);
- Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 № 261-ФЗ (далее- ФЗ-261);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678) (далее - Концепция);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
- Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Патриотическое воспитание» (2020);
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее - Целевая модель);

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

- Локальные акты Учреждения.

Литература, использованная при составлении программы:

1. Мини-спектакли / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: БИТА-ПРЕСС, 2019.

2. Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: БИТА-ПРЕСС, 2019.

3. Играем вместе / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: БИТА-ПРЕСС, 2019.

4. Читаем и обсуждаем /Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: БИТА-ПРЕСС, 2019.

5. Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

6. Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

7. Аксенова, Н.И. / Н.И. Аксенова, Ц.М. Левин, Е.А. Луговой, Л.А. Павленко. Поиграем в экономику. - Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники. - 38 с.

8. Галкина, Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста/ Учебно методическое пособие. - Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2015. - 89с.

9. Галкина, Л. Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учебное пособие / Л. Н. Галкина. - Челябинск, 2006. - 98 с.

10. Герасименко, С.В. / С.В. Герасименко, Е.А. Маркушевская, И.П. Шайкина, И.В. Назарова и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или Экономика для малышей».- Волгоград, 2015. - 34 с. - Электронный ресурс: <http://new.kiro46.ru/doks/BELOBOKA.pdf>

11. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.Г. Гогоберидзе; под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцево. - СПб.:Питер, 2013.-464 с.

12. Полиманская, Т.И. Усвоение нравственных норм старшими дошкольниками в совместной трудовой деятельности / Т.И. Полиманская //Нравственно-трудовое воспитание в детском саду / под ред. Р.С. Буре. -М.: Просвещение, 1987. - 117 с.

13. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников/А.Д. Шатова. - М., 2005. - 254 с.

Литература для обучающихся:

1. Авденин В. Азбука финансовой грамотности. - 2006
2. Коменский Я.О. Материнская школа. М.: Книга по требованию, 2012.104с.
3. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336с.
4. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176
5. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Путешествие в компании Белки и ее друзей. В 2 частях. – Самара, Издательский дом «Федоров», 2007.
6. Смоленцева А.А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. Н.Новгород, 1999.
7. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. М., Москва 2001
8. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательны
9. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.:«Вентана-Граф», 2015. 48с.
10. Шведова И. Ф. Экономическая азбука для детей и взрослых. М., 1992. способностей 5-е изд, перераб. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 244 с

Интернет-ресурсы:

- www.cbr.ru — официальный сайт Банка России
- fincult.info сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»
- минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
- вашифинансы.рф —сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

4. Приложения

Приложение 1

Календарный учебный график (1 группа)

| № п/п | Дата | Тема | Количество часов | | | Место проведения | Форма занятия | Форма контроля | Примеча ние |
|------------------------------|----------|---|------------------|--------|----------|---------------------|--|--|----------------|
| | | | Всего | Теория | Практика | | | | |
| 1 блок. Труд и продукт труда | | | | | | | | | |
| 1. | 02.09.25 | Организационное занятие «Азбука финансов» День Знаний. Входная диагностика. | 1 | 1 | | Каб. № 5 | Вводное занятие. Тестовая работа | Беседа. Выполнение тестовых заданий. Наблюдение. Диктант. Работа по картинкам. | |
| 2. | 02.09 | Что такое финансы? Входная диагностика. Техника безопасности на занятиях. | 1 | 1 | | Каб. № 5 | Лекция Занятие аттестация ТБ | Выполнение тестовых заданий. Наблюдение. Диктант. Работа по картинкам. | |
| 3-4 | 04.09. | Что такое потребности? | 2 | 1 | 1 | Каб. № 5 | Лекция Тематические задания по подгруппам | Работа по карточкам. | |
| 5-6 | 09 .09 | Потребности семьи | 2 | 1 | 1 | Каб. № 5 | Беседа. Игра. | Наблюдение. | |
| 7-8 | 11.09 | Что необходимо человеку? | 2 | 0,5 | 1,5 | Каб. | Беседа-тест | Упражнения | |

| | | | | | | | | | |
|-------|-------|--|---|-----|-----|-------------|-----------------------------------|------------------------------------|--|
| | | Что мне нужно? Игра «Кому что нужно?» | | | | № 5 | дидактическая игра | Наблюдение | |
| 9-10 | 16.09 | Шкатулка с желаниями | 2 | 0,5 | 1,5 | Каб. № 5 | Занятие – игра | Наблюдение. | |
| 11-12 | 18.09 | Как Дядя Федор лень преодолел | 2 | 0,5 | 1,5 | Каб. № 5 | Беседа. Игра сюжетная | Наблюдение | |
| 13-14 | 23.09 | Мир профессий транспорта | 2 | 0,5 | 1,5 | Каб. № 5 | Беседа. | Опрос Работа по карточкам. | |
| 15-16 | 25.09 | Почему все взрослые работают? | 2 | 0,5 | 1,5 | Каб. № 5 | Беседа. | Опрос Работа по карточкам. | |
| 17-18 | 30.09 | Всякому делу учиться надо. | 2 | 1 | 1 | Каб. № 5 | Лекция Тематические задания | Опрос Самостоятельная работа | |
| 19-20 | 02.10 | Путешествие в Страну профессий | 2 | | 2 | Каб. № 5 | Занятие путешествие | Викторина | |
| 21-22 | 07.10 | Повар – вкусная профессия | 2 | 0,5 | 1,5 | Каб. № 5 | Занятие – игра | Наблюдение. | |
| 23-24 | 09.10 | Профессии модного мира | 2 | 1 | 1 | Каб. № 5 | Занятие путешествие | Викторина | |
| 25-26 | 14.10 | Профессии наших родителей | 2 | 1 | 1 | Каб. № 5 | Занятие – игра | Наблюдение Работа в карточках | |
| 27-28 | 16.10 | Профессий много в мире есть | 2 | 1 | 1 | Каб. № 5 | Беседа. Чтение сказок | Наблюдение | |
| 29-30 | 21.10 | Игра-викторина «Мы ребята деловые» | 2 | | 2 | Каб. № 5 | Занятие – игра | Наблюдение | |

| | | | | | | | | | |
|--|-------|--|---|---|---|-------------|--|------------------------|--|
| 31-32 | 23.10 | Программист – великий волшебник | 2 | 1 | 1 | Каб. № 5 | Интегрированное занятие | Наблюдение. | |
| 33-34 | 28.10 | Как Дядя Федор решил дом построить | 2 | | 2 | Каб. № 5 | Беседа Игра сюжетная | Отгадывание загадок | |
| 35-36 | 30.10 | Как кот Матроскин спасателям помогал. | 2 | | 2 | Каб. № 5 | Занятие путешествие | Работа по карточкам | |
| 37-38 | 06.11 | Как девочка Таня узнала, что такое товар | 2 | 1 | 1 | Каб. № 5 | Занятие – игра | Наблюдение | |
| 39-40 | 11.11 | Прогулка в магазин. Что такое стоимость товара? | 2 | 1 | 1 | Каб. № 5 | Упражнение Игра | Наблюдение | |
| 41-42 | 13.11 | Обмен и покупка товаров | 2 | 1 | 1 | Каб. № 5 | Занятие – игра | Наблюдение | |
| 43-44 | 18.11 | Что такое стоимость товара? Что такое цена? | 2 | 1 | 1 | Каб. № 5 | Упражнение Игра | Наблюдение | |
| 45-46 | 20.11 | Ярмарка Обмен и покупка товаров. | 2 | 1 | 1 | Каб. № 5 | Беседа Игра | Наблюдение | |
| 47-48 | 25.11 | Игровое занятие «Путешествие в сказочную страну Финансов» | 2 | | 2 | Каб. № 5 | Занятие – игра | Наблюдение | |
| 49-50 | 27.11 | Муха-цокотуха. Что такое деньги? | 2 | 1 | 1 | Каб. № 5 | Рассказ, беседа, просмотр мультфильма. | Наблюдение | |
| 2 блок. Деньги и цена (стоимость) | | | | | | | | | |
| 51-52 | 02.12 | Дом, где живут деньги. | 2 | 1 | 1 | Каб. № 5 | Занятие-игра Презентация | Наблюдение | |
| 53-54 | 04.12 | Деньги. Монета. Банкнота. | 2 | 1 | 1 | Каб. № 5 | Занятие - игра | Соревнование | |
| 55-56 | 09.12 | Как правильно тратить деньги? | 2 | 1 | 1 | Каб. № 5 | Занятие – игра | Соревнование | |

| | | | | | | | | | |
|-------|----------|--|---|-----|-----|-------------|------------------------------|--|--|
| 57-58 | 11.12 | Для чего родители ходят на работу | 2 | 1 | 1 | Каб. № 5 | Игра | Опрос | |
| 59-60 | 16.12 | Жители кошелька | 2 | 1 | 1 | Каб. № 5 | Занятие – игра | Соревнование | |
| 61-62 | 18.12 | Как кот Матроскин узнал, что магазины бывают разные | 2 | 2 | | Каб. № 5 | Занятие – игра | Работа по картинкам | |
| 63-64 | 23.12 | Профессии работников банка | 2 | 1 | 1 | Каб. № 5 | Занятие – игра | Работа по картинкам | |
| 65-66 | 25.12 | Как правильно делать покупки Промежуточная аттестация | 2 | 0,5 | 1,5 | Каб. № 5 | Беседа Занятие аттестация | Беседа. Выполнение тестовых заданий. Наблюдение. Диктант. Работа по картинкам. | |
| 67-68 | 30.12 | Как дети в магазин ходили Промежуточная аттестация | 2 | 1 | 1 | Каб. № 5 | Занятие аттестация | Беседа. Выполнение тестовых заданий. Наблюдение. Диктант. Работа по картинкам. | |
| 69-70 | 13.01.26 | Раз не найден КЛАД – беги в банке делать ВКЛАД | 2 | 1 | 1 | Каб. № 5 | Занятие - сказка, загадки | Наблюдение | |
| 71-72 | 15.01 | «Доверили Танюше вести бюджет семьи...» | 2 | 0,5 | 1,5 | Каб. № 5 | Занятие - беседа Игра | Решение задач | |
| 73-74 | 20.01 | Как приходят деньги в семью или азбука доходов | 2 | 1 | 1 | Каб. № 5 | Занятие - игра Беседа | Беседа | |
| 75-76 | 22.01 | Танюша с мамой идут в магазин | 2 | 0,5 | 1,5 | Каб. № 5 | Занятие - игра Беседа | Творческие работы | |
| 77-78 | 27.01 | Семейные доходы и расходы | 2 | 0,5 | 1,5 | Каб. № 5 | Занятие - игра Беседа | Решение задач | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|-------|--|---|-----|-----|-------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|
| 79-80 | 29.01 | Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку». | 2 | 1 | 1 | Каб. № 5 | Занятие - игра Беседа | Тестирование | |
| 81-82 | 03.02 | Семейные расходы на подарки | 2 | 1 | 1 | Каб. № 5 | Занятие - игра «Доход-расход» | Конкурс | |
| 83-84 | 05.02 | Деловая игра «Финансовая безопасность» | 2 | | 2 | Каб. № 5 | Занятие - Игра | Соревнование | |
| 85-86 | 10.02 | Как распределить бюджет семьи | 2 | 0,5 | 1,5 | Каб. № 5 | Творческое занятие Презентация | Составление бюджета | |
| 87-88 | 12.02 | Как стать экономным | 2 | 1 | 1 | Каб. № 5 | Занятие - Игра Беседа | Наблюдение | |
| 89-90 | 17.02 | Копилка -полезная игрушка | 2 | 1 | 1 | Каб. № 5 | Занятие - Игра Беседа | Наблюдение | |
| 91-92 | 19.02 | Покупка подарка | 2 | 1 | 1 | Каб. № 5 | Чтение сказок, Загадки | Наблюдение Отгадывание загадок | |
| 93-94 | 24.02 | Карманные деньги | 2 | 1 | 1 | Каб. № 5 | Чтение сказок, Загадки | Наблюдение Отгадывание загадок | |
| 95-96 | 26.02 | Мы снова идем в магазин. | 2 | 1 | 1 | Каб. № 5 | Творческое занятие | Самостоятельная работа | |
| 3 блок «Реклама» | | | | | | | | | |
| 97-98 | 03.03 | Шкатулка с желаниями, или все, что я хочу | 2 | | 2 | Каб. № 5 | Интегрированное занятие | Самостоятельная работа | |
| 99-100 | 05.03 | Игра «Путешествие с монетной по стране Экономики» | 2 | | 2 | Каб. № 5 | Интегрированное занятие | Соревнование | |
| 101-102 | 10.03 | От купца до продавца | 2 | 1 | 1 | Каб. № 5 | Интегрированное занятие | Практическая работа | |
| 103-104 | 12.03 | Реклама-двигатель прогресса | 2 | | 2 | Каб. № 5 | Практическое занятие | Наблюдение Практическая работа | |

| | | | | | | | | | |
|--|-------|---|---|-----|-----|-------------|------------------------------|--|--|
| 105-106 | 17.03 | Спрос рождает предложение. | 2 | 1 | 1 | Каб. № 5 | Интегрированное занятие | Соревнование | |
| 107-108 | 19.03 | Формула успешной рекламы | 2 | 1 | 1 | Каб. № 5 | Интегрированное занятие | Практическая работа | |
| 109-110 | 24.03 | Как открыть свое дело? | 2 | 1 | 1 | Каб. № 5 | Занятие - игра Мультфильм | Опрос Наблюдение | |
| 111-112 | 26.03 | Как правильно выбирать товары в магазине | 2 | 0,5 | 1,5 | Каб. № 5 | Занятие - игра | Опрос | |
| 113-114 | 31.03 | Реклама в селе и в городе, или как кот Матроскин попугая продавал | 2 | 1 | 1 | Каб. № 5 | Занятие - игра | Вопрос-ответ | |
| 115-116 | 02.04 | Как правильно делать покупки или рекламки -обманки | 2 | 1 | 1 | Каб. № 5 | Составление рекламы | Работа по картинкам Демонстрация | |
| 117-118 | 07.04 | Реклама: правда и ложь | 2 | 1 | 1 | Каб. № 5 | Занятие - игра | Работа по картинкам | |
| 119-120 | 09.04 | Реклама: желания и возможности | 2 | 1 | 1 | Каб. № 5 | Занятие - игра | Работа по картинкам | |
| 121-122 | 14.04 | «Новое платье короля» | 2 | 1 | 1 | Каб. № 5 | Занятие - игра | Работа по картинкам | |
| 123-124 | 16.04 | «Как старик корову продавал» | 2 | | 2 | Каб. № 5 | Занятие - игра | Работа по картинкам | |
| 125-126 | 21.04 | Как стать экономным. | 2 | 1 | 1 | Каб. № 5 | Интегрированное занятие | Самостоятельная работа | |
| 4 блок. Полезные экономические навыки и привычки в быту | | | | | | | | | |
| 127-128 | 23.04 | Сбережения. Как не превратиться в Стрекозу. | 2 | 0,5 | 1,5 | Каб. № 5 | Интегрированное занятие | Самостоятельная работа | |
| 129-130 | 28.04 | «Огород» для денег – Банк | 2 | 0,5 | 1,5 | Каб. № 5 | Занятие - игра | Наблюдение | |

| | | | | | | | | | |
|--------------|-------|--|-----|----|----|-------------|------------------------------|---|--|
| 131-132 | 30.04 | «Товар-деньги-товар» | 2 | 1 | 1 | Каб. № 5 | Занятие - игра | Наблюдение | |
| 133-134 | 05.05 | Не в деньгах счастье | 2 | 1 | 1 | Каб. № 5 | Занятие - игра | Наблюдение | |
| 135-136 | 07.05 | «Хлеб – всему голова» | 2 | 1 | 1 | Каб. № 5 | Лекция Занятие - игра | Наблюдение | |
| 137-138 | 12.05 | «Экономим воду» «Экономим свет» | 2 | 1 | 1 | Каб. № 5 | Лекция Занятие - игра | Наблюдение | |
| 139-140 | 14.05 | «Копейка рубль бережет» | 2 | 1 | 1 | Каб. № 5 | Лекция Занятие – игра | Наблюдение | |
| 141-142 | 19.05 | Занимательная экономика. Советы тётюшки Совы. | 2 | 1 | 1 | Каб. № 5 | . Интегрированное занятие | Наблюдение | |
| 143-144 | 21.05 | Промежуточная аттестация | 2 | 1 | 1 | Каб. № 5 | Просмотр мультфильма | Выполнение тестовых заданий. Наблюдение. Диктант. Работа по картинкам. | |
| 145-146 | 26.05 | Промежуточная аттестация | 2 | 1 | 1 | Каб. № 5 | Просмотр мультфильма | Выполнение тестовых заданий. Наблюдение. Диктант. Работа по картинкам. | |
| 147-148 | 28.05 | Итоговое занятие-путешествие | 2 | | 2 | Каб. № 5 | Занятие аттестация | Наблюдение | |
| Итого | | | 148 | 58 | 90 | | | | |

Календарный учебный график (2 группа)

| № п/п | Дата | Тема | Количество часов | | | Место проведения | Форма занятия | Форма контроля | Приме чание |
|------------------------------|----------|---|------------------|--------|----------|---------------------|--|--|----------------|
| | | | Всего | Теория | Практика | | | | |
| 1 блок. Труд и продукт труда | | | | | | | | | |
| 1 | 01.09.25 | Организационное занятие «Азбука финансов» День Знаний. Входная диагностика. | 1 | | 1 | Каб. № 16 | Вводное занятие. Тестовая работа | Беседа. Выполнение тестовых заданий. Наблюдение. Диктант. Работа по картинкам. | |
| 2 | 01.09 | Что такое финансы? Входная диагностика. Техника безопасности на занятиях. | 1 | 1 | | Каб. № 16 | Лекция Занятие аттестация ТБ | Выполнение тестовых заданий. Наблюдение. Диктант. Работа по картинкам. | |
| 3-4 | 03.09 | Что такое потребности? | 2 | 1 | 1 | Каб. № 16 | Лекция Тематические задания по подгруппам | Работа по карточкам. | |
| 5-6 | 08.09 | Потребности семьи | 2 | | 2 | Каб. № 16 | Беседа. Игра. | Наблюдение. | |
| 7-8 | 10.09 | Что необходимо человеку? Что мне нужно? Игра «Кому что нужно?» | 2 | 1 | 1 | Каб. № 16 | Беседа, дидактическая игра | Упражнения Наблюдение | |
| 9-10 | 15.09 | Шкатулка с желаниями | 2 | 0,5 | 1,5 | Каб. № 16 | Занятие – игра | Наблюдение. | |
| 11-12 | 17.09 | Как Дядя Федор лень преодолел | 2 | 0,5 | 1,5 | Каб. № 16 | Беседа. Игра сюжетная | Наблюдение | |

| | | | | | | | | | |
|-------|-------|--|---|-----|-----|--------------|-----------------------------------|------------------------------------|----------|
| 13-14 | 22.09 | Мир профессий транспорта | 2 | 0,5 | 1,5 | Каб. № 16 | Беседа. | Опрос Работа по карточкам. | |
| 15-16 | 24.09 | Почему все взрослые работают? | 2 | 0,5 | 1,5 | Каб. № 16 | Беседа. | Опрос Работа по карточкам. | |
| 17-18 | 29.09 | Всякому делу учиться надо. | 2 | 1 | 1 | Каб. № 16 | Лекция Тематические задания | Опрос Самостоятельная работа | |
| 19-20 | 01.10 | Путешествие в Страну профессий | 2 | | 2 | Каб. № 16 | Занятие путешествие | Викторина | |
| 21-22 | 06.10 | Повар – вкусная профессия | 2 | 0,5 | 1,5 | Каб. № 16 | Занятие – игра | Наблюдение. | |
| 23-24 | 08.10 | Профессии модного мира | 2 | 1 | 1 | Каб. № 16 | Занятие путешествие | Викторина | |
| 25-26 | 13.10 | Профессии наших родителей | 2 | 1 | 1 | Каб. № 16 | Занятие – игра | Наблюдение Работа в карточках | |
| 27-28 | 15.10 | Профессий много в мире есть | 2 | 1 | 1 | Каб. № 16 | Беседа. Чтение сказок | Наблюдение | |
| 29-30 | 20.10 | Игра-викторина «Мы ребята деловые» | 2 | | 2 | Каб. № 16 | Занятие – игра | Наблюдение | |
| 31-32 | 22.10 | Программист – великий волшебник | 2 | 1 | 1 | Каб. № 16 | Интегрированное занятие | Наблюдение. | |
| 33-34 | 27.10 | Как Дядя Федор решил дом построить | 2 | | 2 | Каб. № 16 | Беседа Игра сюжетная | Отгадывание загадок | |
| 35-36 | 29.10 | Как кот Матроскин спасателям помогал. | 2 | | 2 | Каб. № 16 | Занятие путешествие | Работа по карточкам | |
| 37-38 | 01.11 | Как девочка Таня узнала, что такое товар | 2 | 1 | 1 | Каб. № 16 | Занятие – игра | Наблюдение | За 03.11 |
| 39-40 | 05.11 | Прогулка в магазин. Что такое стоимость товара? | 2 | 1 | 1 | Каб. № 16 | Упражнение Игра | Наблюдение | |

| | | | | | | | | | |
|--|-------|---|---|---|---|--------------|--|---------------------|--|
| 41-42 | 10.11 | Подарок маме. Обмен и покупка товаров | 2 | 1 | 1 | Каб. № 16 | Занятие – игра | Наблюдение | |
| 43-44 | 12.11 | Что такое стоимость товара? Что такое цена? | 2 | 1 | 1 | Каб. № 16 | Упражнение Игра | Наблюдение | |
| 45-46 | 17.11 | Ярмарка Обмен и покупка товаров. | 2 | 1 | 1 | Каб. № 16 | Беседа Игра | Наблюдение | |
| 47-48 | 19.11 | Игровое занятие «Путешествие в сказочную страну Финансов» | 2 | | 2 | Каб. № 16 | Занятие – игра | Наблюдение | |
| 2 блок. Деньги и цена (стоимость) | | | | | | | | | |
| 49-50 | 24.11 | Муха-цокотуха. Что такое деньги? | 2 | 1 | 1 | Каб. № 16 | Рассказ, беседа, просмотр мультфильма. | Наблюдение | |
| 51-52 | 26.11 | Дом, где живут деньги. | 2 | 1 | 1 | Каб. № 16 | Занятие-игра Презентация | Наблюдение | |
| 53-54 | 01.12 | Деньги. Монета. Банкнота. | 2 | 1 | 1 | Каб. № 16 | Занятие - игра | Соревнование | |
| 55-56 | 03.12 | Как правильно тратить деньги? | 2 | 1 | 1 | Каб. № 16 | Занятие – игра | Соревнование | |
| 57-58 | 08.12 | Для чего родители ходят на работу | 2 | 1 | 1 | Каб. № 16 | Игра | Опрос | |
| 59-60 | 10.12 | Жители кошелька. | 2 | 1 | 1 | Каб. № 16 | Занятие – игра | Соревнование | |
| 61-62 | 15.12 | Как кот Матроскин узнал, что магазины бывают разные | 2 | 2 | | Каб. № 16 | Занятие – игра | Работа по картинкам | |
| 63-64 | 17.12 | Профессии работников банка | 2 | 1 | 1 | Каб. № 16 | Занятие – игра | Работа по картинкам | |

| | | | | | | | | | |
|-------|----------|---|---|-----|-----|--------------|-----------------------------------|--|--|
| 65-66 | 22.12 | Как правильно делать покупки Промежуточная аттестация | 2 | 0,5 | 1,5 | Каб. № 16 | Беседа Занятие аттестация | Беседа. Выполнение тестовых заданий. Наблюдение. Диктант. Работа по картинкам. | |
| 67-68 | 24.12 | Как дети в магазин ходили Промежуточная аттестация | 2 | 1 | 1 | Каб. № 16 | Беседа Занятие аттестация | Беседа. Выполнение тестовых заданий. Наблюдение. Диктант. Работа по картинкам. | |
| 69-70 | 29.12 | Раз не найден КЛАД – беги в банке делать ВКЛАД | 2 | 1 | 1 | Каб. № 16 | Занятие - сказка, загадки | Наблюдение | |
| 71-72 | 12.01.26 | «Доверили Танюше вести бюджет семьи...» | 2 | 0,5 | 1,5 | Каб. № 16 | Занятие - беседа Игра | Решение задач | |
| 73-74 | 14.01 | Как приходят деньги в семью или азбука доходов | 2 | 1 | 1 | Каб. № 16 | Занятие - игра Беседа | Наблюдение Беседа | |
| 75-76 | 19.01 | Танюша с мамой идут в магазин | 2 | 0,5 | 1,5 | Каб. № 16 | Занятие - игра Беседа | Творческие работы | |
| 77-78 | 21.01 | Семейные доходы и расходы | 2 | 0,5 | 1,5 | Каб. № 16 | Занятие - игра Беседа | Решение задач | |
| 79-80 | 26.01 | Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку». | 2 | 1 | 1 | Каб. № 16 | Занятие - игра Беседа | Тестирование | |
| 81-82 | 28.01 | Деловая игра «Финансовая безопасность» | 2 | 1 | 1 | Каб. № 16 | Занятие - игра «Доход-расход» | Конкурс | |
| 83-84 | 02.02 | Семейные расходы на подарки | 2 | | 2 | Каб. № 16 | Занятие - Игра | Соревнование | |
| 85-86 | 04.02 | Как распределить бюджет семьи | 2 | 0,5 | 1,5 | Каб. № 16 | Творческое занятие Презентация | Составление бюджета | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|-------|--|---|-----|-----|--------------|------------------------------|--------------------------------------|--|
| 87-88 | 09.02 | Как стать экономным | 2 | 1 | 1 | Каб. № 16 | Занятие - Игра Беседа | Наблюдение | |
| 89-90 | 11.02 | Копилка -полезная игрушка | 2 | 1 | 1 | Каб. № 16 | Занятие - Игра Беседа | Наблюдение | |
| 91-92 | 16.02 | Покупка подарка | 2 | 1 | 1 | Каб. № 16 | Чтение сказок, Загадки | Наблюдение Отгадывание загадок | |
| 93-94 | 18.02 | Карманные деньги | 2 | 1 | 1 | Каб. № 16 | Чтение сказок, Загадки | Наблюдение Отгадывание загадок | |
| 95-96 | 25.02 | Мы снова идем в магазин. | 2 | 1 | 1 | Каб. № 16 | Творческое занятие | Самостоятельная работа | |
| 3 блок «Реклама» | | | | | | | | | |
| 97-98 | 02.03 | Шкатулка с желаниями, или все, что я хочу | 2 | | 2 | Каб. № 16 | Интегрированное занятие | Самостоятельная работа | |
| 99-100 | 04.03 | Игра «Путешествие с монетной по стране Экономики» | 2 | | 2 | Каб. № 16 | Интегрированное занятие | Соревнование | |
| 101-102 | 11.03 | От купца до продавца | 2 | 1 | 1 | Каб. № 16 | Интегрированное занятие | Практическая работа | |
| 103-104 | 16.03 | Реклама-двигатель прогресса | 2 | | 2 | Каб. № 16 | Практическое занятие | Наблюдение Практическая работа | |
| 105-106 | 18.03 | Спрос рождает предложение. | 2 | 1 | 1 | Каб. № 16 | Интегрированное занятие | Соревнование | |
| 107-108 | 23.03 | Формула успешной рекламы | 2 | 1 | 1 | Каб. № 16 | Интегрированное занятие | Практическая работа | |
| 109-110 | 25.03 | Как открыть свое дело? | 2 | 1 | 1 | Каб. № 16 | Занятие - игра Мультфильм | Опрос Наблюдение | |
| 111-112 | 30.03 | Как правильно выбирать товары в магазине | 2 | 0,5 | 1,5 | Каб. № 16 | Занятие - игра | Опрос | |
| 113-114 | 01.04 | Реклама в селе и в городе, или как кот Матроскин попугая продавал | 2 | 1 | 1 | Каб. № 16 | Занятие - игра | Вопрос-ответ | |
| 115-116 | 06.04 | Как правильно делать покупки или рекламки –обманки | 2 | 1 | 1 | Каб. № 16 | Составление рекламы | Работа по картинкам | |

| | | | | | | | | | |
|--|-------|---|-----|------|------|--------------|--|---|--|
| | | | | | | | | Демонстрация | |
| 117-118 | 08.04 | Реклама: правда и ложь | 2 | 1 | 1 | Каб. № 16 | Занятие - игра | Работа по картинкам | |
| 119-120 | 13.04 | Реклама: желания и возможности | 2 | 1 | 1 | Каб. № 16 | Занятие - игра | Работа по картинкам | |
| 121-122 | 15.04 | «Новое платье короля» | 2 | 1 | 1 | Каб. № 16 | Занятие - игра | Работа по картинкам | |
| 123-124 | 20.04 | «Как старик корову продавал» | 2 | | 2 | Каб. № 16 | Занятие - игра | Работа по картинкам | |
| 125-126 | 22.04 | Как стать экономным. | 2 | 1 | 1 | Каб. № 16 | Интегрированное занятие | Самостоятельная работа | |
| 4 блок. Полезные экономические навыки и привычки в быту | | | | | | | | | |
| 127-128 | 27.04 | Сбережения. Как не превратиться в Стрекозу. | 2 | 0,5 | 1,5 | Каб. № 16 | Интегрированное занятие | Самостоятельная работа | |
| 129-130 | 29.04 | «Огород» для денег – Банк | 2 | 0,5 | 1,5 | Каб. № 16 | Занятие - игра | Наблюдение | |
| 131-132 | 04.05 | Не в деньгах счастье | 2 | 1 | 1 | Каб. № 16 | Занятие - игра | Наблюдение | |
| 133-134 | 06.05 | «Хлеб – всему голова» «Товар-деньги-товар» | 2 | | 2 | Каб. № 16 | Занятие - игра | Наблюдение | |
| 135-136 | 13.05 | «Экономим воду» «Экономим свет» | 2 | | 2 | Каб. № 16 | Лекция Занятие - игра | Наблюдение | |
| 137-138 | 18.05 | «Копейка рубль бережет» «Сохранить и приумножить» | 2 | 1 | 1 | Каб. № 16 | Лекция Занятие - игра | Наблюдение | |
| 139-140 | 20.05 | Занимательная экономика. Советы тётушки Совы | 2 | | 2 | Каб. № 16 | . Интегрированное занятие | Самостоятельная работа. | |
| 141-142 | 25.05 | Промежуточная аттестация | 2 | | 2 | Каб. № 16 | Занятие аттестация | Выполнение тестовых заданий. Наблюдение. | |
| 143-144 | 27.05 | Итоговое занятие - Путешествие по Финансовой азбукев страну Рублика». | 2 | 1 | 1 | Каб. № 16 | Занятие - игра Просмотр мультфильма | Наблюдение | |
| Итого | | | 144 | 51,5 | 92,5 | | | | |

Игра «Профессии родителей»

Игра «Профессии родителей» - из частей составить картинку (профессии). Дети называют профессию человека по составленной картинке.

В: А все ли вы знаете, где работают ваши родители? Где Катя работает твоя мама? Кем? А у тебя, Андрей, где работает и кем папа?

Молодцы, вы хорошо уже знаете, где работают ваши родители.

Я вам, ребята предлагаю совершить путешествие в страну профессий. Но мы сначала для разминки поиграем в игру «Кто что делает?» я называю профессию и, вы указываете, что делает человек этой профессии.

Врач – лечит,

учитель – учит,

продавец – продает,

строитель – строит,

художник – рисует,

швея – шьет,

писатель – пишет,

повар – готовит,

парикмахер – стрижет,

балерина - танцует

инженер - конструктор - чертит,

прачка - стирает

дворник - подметает

пекарь - печет

диктор - вещает

Цель: уточнить знания детей о профессиях родителей.

Очень высокий уровень - 10 баллов — ребенок правильно нашел 6 и более карточек

Высокий уровень 8-9 баллов — ребенок безошибочно нашел от 4 до 5 карточек.

Средний уровень 6-7 баллов — ребенок правильно нашел от 3 до 4 карточек.

Низкий уровень 4-5 баллов — ребенок правильно нашел от 2 до 3 карточек.

Очень низкий уровень 0-3 балла — ребенок смог правильно найти 0-1 карточка

Диагностика «Экономическое воспитание дошкольников»

Каждое из четырех заданий состоят из 3 более мелких заданий: первое - загадки по экономике, разделенные по областям, второе - вопросы определенной области экономических знаний, третье - проблемная ситуация.

С каждым ребенком работа проводится индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определялся уровень экономической воспитанности.

Задание 1. Цель: Определить уровень знаний о потребностях человека, животных, растений.

Задание 2. Цель: Определить уровень знаний о природных и капитальных ресурсах (транспорт, инструменты, оборудование); о производителях товаров и услуг.

Задание 3. Цель: Определить уровень знаний о деньгах, рынке и цене.

Задание 4. Цель: Определить уровень знаний о рекламе.

Задание 1.

1) Люди ходят на базар:

Там дешевле весь... (Товар)

Мебель купили, одежду, посуду.

Брали для этого в банке мы... (Ссуду)

Чтобы дом купить я смог,

Взял кредит, внеся... (Залог)

2) - У каждого из нас были разные желания, которые исполняла волшебная шкатулка. Но вместе с желаниями у каждого ребёнка и взрослого есть свои потребности. Что означает это слово? (То, что необходимо человеку в жизни, без чего ему будет плохо)

- Подумай и назови свои потребности, то без чего ты не сможешь жить (пища, солнце, воздух, тепло, одежда, игрушки)

3) Проследи, какие изменения происходят с растением или животным без света, воды, тепла, воздуха. Какой можно сделать вывод? (Что потребности есть не только у человека, но и у растений и животных).

Задание 2.

1) Он финансовый факир,

В банк к себе вас ждёт ... (Банкир)

В море коварном товаров и цен

Бизнес-корабль ведёт ... (Бизнесмен)

Мебель, хлеб и огурцы

Продают нам ... (Продавцы)

2)- Как ты думаешь, откуда берутся продукты питания? (Из магазина)

- А откуда они появляются в магазине? (Из природы - лес, море, поле)

- Люди, каких профессий, по-твоему, производят товары? (Садовод, швея, столяр, обувщик, пекарь)

- А какими инструментами пользуются люди, производящие товары? (Тяпка, лопата, молоток, станок, печь)

3)Представь, что ты работаешь на заводе по изготовлению кукол/машинок. Какие материалы и оборудование тебе необходимо и для чего.

Задание 3.

1)На товаре быть должна

Обязательно...(Цена)

Говорят про меня:

Деревянный я.

Но неправда, я - железный,

Я тяжёлый, полновесный. (Рубль)

И врачу, и акробату

Выдают за труд...(Зарплату)

2)- На что ты покупаешь товары в магазине? (На деньги)

- Как ты думаешь, зачем нужны деньги? (Покупать еду; кушать; красиво одеваться)

- А как ты определяешь, сколько денег нужно дать продавцу? (У товара есть цена)

3)Как ты думаешь, чем ниже цена, тем товар становится хуже или лучше по качеству? Подумай почему. (Хуже, потому что, чтобы производить хороший товар, нужны хорошие материалы и оборудование, которые дорого стоят)

Задание 4.

1)Как ребёнка нет без мамы,

Сбыта нету без...(Рекламы)

Яркой краской привлекает, покупать нас заставляет. (Рекламный плакат)

Прохожу мимо витрины, И стоит там человек, Говорит он так красиво, Кто же этот человек? (Рекламный агент)

2)- Ты знаешь, что такое реклама? Ты видел рекламу? (Да)

- Как ты думаешь, зачем людям нужна реклама? (Чтобы люди узнавали, что появляются новые товары, какие они разные)

- Как ты считаешь, кому больше нужна реклама: тому, кто ее дает, или кто ее смотрит? Почему? (Тому, кто ее дает, чтобы люди смотрели рекламу и товар покупали)

3) Представь любой товар. Попытайся мне его прорекламировать, чтобы мне захотелось его купить у тебя.

В таблице отражаются результаты диагностики дошкольников.

Таблица. Уровни сформированности финансовых представлений старших дошкольников на начало учебного года.

| Имя ребенка | Знания о потребностях | Знания о ресурсах | Знания о деньгах и цене | Знания о рекламе | Всего баллов | Средний балл | Уровень | |
|---------------------------|--------------------------|----------------------|----------------------------|---------------------|-----------------|-----------------|---------|--|
| | | | | | | | высокий | |
| | | | | | | | низкий | |
| | | | | | | | средний | |
| Средний балл по группе | | | | | | | | |

Методика «Мой друг», Гузелия Рифкатовна Хузеева

Диагностическая направленность: изучение представлений о сверстнике (его социальных и личностных качествах), степень дифференцированности и эмоциональное отношение к сверстнику.

Инструкция: «Нарисуй своего друга, каким ты его представляешь». Затем предложите лист белой бумаги и цветные карандаши. После окончания рисования ребенку задайте вопросы: «Кто он? Какой он? Чем он тебе нравится? Почему он твой друг?».

Ответы фиксируйте.

Проанализируйте рисунок и результаты беседы:

Критериями анализа:

1) образный компонент портрета друга (по рисунку),

2) вербальный компонент образа друга (по результатам беседы).

Критериями оценки:

1) эмоциональное отношение к сверстнику,

2) степень дифференцированности образа сверстника. Рисунок анализируйте по следующим параметрам:

цвет,

наличие себя рядом,

размер,

отношение через изображение,

прорисовка,

пол друга.

Беседу анализируйте по следующим параметрам:

наличие в описании сверстника особенностей внешности,

наличие в описании сверстника умений и способностей,

наличие в описании сверстника личностных качеств,

наличие в описании сверстника отношения к себе.

Обработка результатов

Высокий уровень сформированности образа сверстника:

положительное эмоциональное отношение, высокоструктурированный образ друга (не менее 5–6 содержательных характеристик сверстника, с использованием разных категорий (внешность, умения, личностные характеристики).

Средний уровень сформированности образа сверстника:

амбивалентное эмоциональное отношение к сверстникам, средний уровень структурированности образа сверстника (не менее 3–4 характеристик друга).

Низкий уровень сформированности образа сверстника:

амбивалентное или отрицательное отношение к сверстнику, слабая структурированность образа (1–2 характеристики – «хороший друг», «нравится» и т. д.).

Диагностика по основам финансовой грамотности для детей 5-7 лет
(из пособия «Финансовая грамотность дошкольника»,
авторы-составители Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселёва)

Формирование финансово-экономических знаний рассматривается как многоуровневое образование, и, соответственно, должны быть выявлены уровни сформированности этих знаний у детей. Диагностика элементарных финансово-экономических знаний детей является одной из необходимых составляющих процесса экономического образования детей. В соответствии с классификацией К.Ф.Исаевой, В.И.Логиновой и др. выделены следующие уровни сформированности экономических знаний у старших дошкольников:

I уровень – низкий. Находящиеся на данном уровне дети имеют неполные, ошибочные представления в области экономики и финансов. Затрудняются в характеристике понятия, явления, в распознавании его по содержанию, не могут установить причинно-следственные связи, после обозначения понятия, явления или объекта, частично выделяют его признаки, не обобщают отдельные свойства явления в целое понятие, затрудняются в классификации по признаку. Не используют финансово-экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

II уровень – средний. Этот уровень характеризуется первичной систематизацией детьми полученных ими представлений. Дети имеют правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Воспроизведение их, тем не менее, характеризуются последовательностью с установлением отдельных причинно-следственных связей, отдельных признаков объекта, явления, процесса. Дети стремятся к обобщению свойств в одно целое понятие, пытаются осуществить классификацию по данному признаку. Они частично используют финансово-экономические представления в игре и труде.

III уровень – высокий. Для детей, находящихся на этом уровне, характерно выделение существенных признаков объектов, явлений и формирование целостной системы представлений. Их знания характеризуются обобщенностью представлений, которые позволяют выделить наиболее существенные признаки объектов и явлений экономической жизни. Дети на этом уровне имеют полные и правильные образы, легко устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, классифицируют по признакам, объясняя правильность своих действий. Применяют полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Все 3 уровня связаны друг с другом, каждый предыдущий обуславливает последующий, включаясь в его состав. Диагностика содержит 6 серий заданий, по 6 заданий в каждой. Форма проведения диагностики – индивидуальная, педагог предлагает каждому ребенку ответить на поставленные вопросы или выполнить задание. Задания предложенных серий направлены на выявление знаний в следующих наиболее существенных сферах экономики:

- | | |
|--|--|
| 1) знания в области социально-экономической сферы; | 4) знания в области информационно-организаторской сферы; |
| 2) знания в области товарно-денежных отношений; | 5) знания в области нравственно-этической сферы; |
| 3) знания в области производства и связанных с ним вопросов; | 6) знания в области государственно-юридической сферы. |

Первая серия включает в себя шесть заданий, цель которых – выявить потребности в целом, создать классификацию потребностей на наглядной основе; выявить способность к обобщению отдельных свойств в единое понятие «потребности»; определить потребности, в которых ребенок нуждается сам, нуждается его семья, дети дошкольного учреждения.

Примеры заданий первой серии.

Задание 1. Вопрос ребенку: «Что необходимо человеку для жизни?»

Задание 2. Вопрос ребенку «Как можно назвать одним словом то, без чего человек не может обойтись в своей жизни?»

Задание 3. Из карточек, на которых изображены различные предметы и явления (вода, пища, одежда и игрушки и др.), педагог предлагает ребенку отобрать такие, без которых не могут жить люди, и разделить их на группы похожих друг на друга по определенному признаку предметов.

Задание 4. Рассказать о том, в чем нуждается ребенок.

Задание 5. Рассказать о том, в чем нуждается семья, в которой живет ребенок, и выслушать, что ребенок хочет для своей семьи.

Задание 6. Рассказать о том, в чем нуждаются дети дошкольного учреждения, и выслушать, что хочет ребенок для ребят из детского сада.

Вторая серия включает в себя задания, цель которых – выявить знание способов удовлетворения людьми своих потребностей.

Примеры заданий второй серии.

Задание 1. Вопрос ребенку: «С помощью чего можно приобрести то, в чем нуждается человек?»

Задание 2. Вопрос ребенку: «Все ли можно купить за деньги?»

Задание 3. Вопрос ребенку: «Откуда берутся деньги для покупки того, что человеку нужно?».

Задание 4. Вопрос ребенку: Как можно назвать одним словом эти деньги?» (Банкноты, монеты).

Задание 5. Вопрос ребенку: «Какие деньги ты знаешь?»

Задание 6. Вопрос ребенку; «Знаешь ли ты, как появились деньги?».

Третья серия включает в себя задания, цель которых – определить уровень элементарных знаний о товарно-денежных отношениях, процессе купли-продажи.

Примеры заданий третьей серии.

Задание 1. Вопрос ребенку: «Как одним словом можно назвать то, что люди приобретают в магазине?»

Задание 2. Вопрос ребенку: «Где люди приобретают товары?»

Задание 3. Вопрос ребенку: «Как люди приобретают товары?»

Задание 4. Педагог предлагает рассмотреть карточки, на которых изображены товары с указанием цены, и ответить на вопрос: «Что означают цифры рядом с изображенными предметами?»

Задание 5. Вопрос ребенку: «Почему одни и те же товары могут стоить по-разному: в одном месте дороже, в другом дешевле?»

Задание 6. Вопрос ребенку: «Как правильно выбирать товары?».

Четвертая серия включает в себя задания, цель которых – выявить представления у детей о технологии приготовления пищи, починке одежды, изготовлении простейших игрушек, материалах, необходимых для этого, и об их экономном использовании, т.е. о производстве и средствах производства на уровне представлений старших дошкольников.

Примеры заданий четвертой серии.

Задание 1. Вопрос ребенку: «Что такое материалы?» («Как одним словом назвать то, что лежит перед тобой»)

Задание 2. Вопрос ребенку: «Из каких материалов производят продукты, мебель, обувь, одежду?».

Задание 3. Вопрос ребенку: «Можно ли из одних материалов изготовить другие?»

Задание 4. Педагог предлагает ребенку выполнить классификацию карточек, на которых изображено оборудование для приготовления пищи, ремонта дома, пошива и ремонта одежды.

Задание 5. Педагог предлагает ребенку рассказать технологию приготовления пищи.

Задание 6. Педагог предлагает ребенку рассказать и показать, как из полоски бумаги можно сделать много елочек (ребенку предлагается полоска зеленой бумаги, карандаши, ножницы).

Пятая серия включает в себя задания, цель которых – выявить знания детей об организации домашнего хозяйства, участии ребенка в ведении домашнего хозяйства, понимании значимости таких качеств, как экономность и бережливость.

Примеры заданий пятой серии.

Задание 1. Вопрос ребенку: «Кем и где работают твои родители?».

Задание 2. Вопрос ребенку: «Какую домашнюю работу выполняют члены твоей семьи?».

Задание 3. Вопрос ребенку: «Знаешь ли ты, сколько денег получают твои родители за свой труд?».

Задание 4. Вопрос ребенку: «На что тратят деньги в вашей семье?».

Задание 5. Вопрос ребенку: «Какую помощь ты оказываешь родителям в домашнем хозяйстве?».

Задание 6. Вопрос ребенку: «Про кого можно сказать – экономный, а про кого – бережливый?».

Шестая серия включает в себя задания, цель которых – изучить представления детей в области государственно-юридической сферы.

Примеры заданий шестой серии.

Задание 1. Вопрос ребенку: «Что такое собственность?»

Задание 2. Педагог предлагает ребенку разложить карточки на группы: то, что принадлежит ребенку; то, что принадлежит его семье; то, что, принадлежит всем.

Задание 3. Вопрос ребенку: «Что такое налоги?».

Задание 4. Вопрос ребенку: «Для чего нужно платить налоги?».

Задание 5. Вопрос ребенку: «Что потребовал почтальон Печкин, когда принес посылку дяде Федору?».

Задание 6. Вопрос ребенку: «Какие ты знаешь документы?».

Состояние сформированности экономических знаний у детей определяется следующим образом – каждому признаку – каждому признаку приводится в соответствие качественно описанный балл:

3 балла – при ярко выраженном признаке;
2 балла – при его устойчивом проявлении;
1 балл – в случае слабого проявления признака;
0 баллов – при его отсутствии.

В соответствии с этим количество набранных детьми баллов соотносится с вышеупомянутыми уровнями знаний у детей:

I уровень (низкий) – количество баллов от 3 до 8;

II уровень (средний) – количество баллов от 9 до 13;

III уровень (высокий) – количество баллов от 14 до 18.

Сюжетно-ролевые игры.

Цель: Закрепление навыков составления и решения задач по схеме-формуле $Ц = И + П$ в процессе организации сюжетно-дидактических и ролевых игр, таких как «Прачечная», «Супермаркет», «Бюро добрых услуг», «Универсальный магазин», «Пирожковая», «Няня», «Банк» и др., в ходе которых дети назначают цену изготовленных товаров и услуг с учетом издержек и прибыли.

I уровень (низкий) – количество баллов от 3 до 8;

II уровень (средний) – количество баллов от 9 до 13;

III уровень (высокий) – количество баллов от 14 до 18.

Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу

Автор: А.М. Щетинина

Цель: изучение особенностей партнерского диалога.

Диагностические показатели: общение со сверстниками и взрослыми.

Возрастной диапазон: с 5 лет.

Источник информации: ребенок

Форма и условия проведения: индивидуальная, групповая.

Инструкция: В способности к партнерскому диалогу мы выделили три основных компонента:

- способность слушать партнера;
- способность договариваться с партнером;
- способность к эмоционально-экспрессивной пристройке, т.е. заражение чувствами партнера, эмоциональная настройка на его состояние, чувствительность к изменению состояний и переживаний партнера по общению и взаимодействию.

Педагог наблюдают в течение 2-3 недель за особенностями проявления детьми этих показателей в спонтанно возникающих ситуациях или специально смоделированных. Затем проводится анализ данных наблюдений, и его результаты вносятся в таблицу (или это могут быть три таблицы - по каждому из показателей - как удобнее).

Обработка результатов: На основании данных таблицы можно установить уровень развития у ребенка способности к партнерскому диалогу.

Высокий уровень - ребенок спокойно, терпеливо слушает партнера, легко с ним договаривается и адекватно эмоционально пристраивается.

Средний уровень - может характеризоваться рядом вариантов:

- ребенок умеет слушать и договариваться, но не обнаруживает способности эмоционально пристраиваться к партнеру;
- иногда (в некоторых ситуациях) проявляет недостаточно терпения при слушании партнера, не вполне адекватно понимает его экспрессию и затрудняется договориться с ним.

Низкий уровень - только иногда проявляется одно из указанных свойств.

Нулевой уровень - не проявляется ни одного из компонентов способности к партнерскому диалогу.

Таблица: Проявление способностей у детей к партнерскому диалогу

[illegible]

Диагностика социально-коммуникативной компетентности дошкольников «Интервью»

Автор: О.В. Дыбина

Цель. Выявить умение детей получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.

Материал. Микрофон.

Содержание. Методика проводится с подгруппой детей. Одному ребенку предлагается взять на себя роль корреспондента и выяснить у жителей города Детсадия — остальных ребят, как они живут в своем городке, чем занимаются; взять «интервью» у кого-либо из детей группы и взрослого сотрудника детского сада. Далее педагог предлагает детям поиграть в игру «Радио»: корреспондент должен сделать сообщение для жителей города в рубрике «Новости».

Протокол исследования

| № п/п | Ф.И. ребенка | Кол-во вопросов | | Содержание вопросов | Степень самостоятельности | Харак тер вопро сов | Развернутость | Логичность | Последовательность | Кол-во баллов |
|----------|-----------------|-----------------|-----------|------------------------|------------------------------|------------------------------|---------------|------------|--------------------|------------------|
| | | ребенку | взрослому | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |

Оценка результатов:

- 3 балла — ребенок охотно выполняет задание, самостоятельно формулирует 3—5 развернутых вопросов. В целом его «интервью» носит логичный, последовательный характер.
- 2 балла — ребенок формулирует 2—3 кратких вопроса с помощью взрослого, не сохраняет логику интервью.
- 1 балл — ребенок затрудняется в выполнении задания даже с помощью взрослого либо отказывается от выполнения.

Методика «Помощники»

Автор: О.В. Дыбина

Цель. Выявить умение детей взаимодействовать в системах «ребенок—ребенок», соотносить свои желания, стремления с интересами других детей, принимать участие в коллективных делах и оказывать помощь.

Материал. Тазики, тряпочки; клей, ножницы, кисти, полоски бумаги; лейки, тряпочки.

Содержание. Взрослый предлагает детям поиграть в игру «Как мы помогаем дома», выполнить разные поручения. Взрослый делит детей на 4 подгруппы и объясняет, что в каждой подгруппе необходимо выбрать капитана (именно он будет отчитываться о проделанной работе), подготовить необходимый материал, распределить обязанности и выполнить поставленную перед командой задачу. После этого педагог дает задание индивидуально каждой подгруппе:

- помочь маме вымыть столы и стулья;
- помочь дедушке — у него порвались его любимые книги, необходимо их подклеить;
- помочь бабушке полить цветы, прорыхлить землю и вытереть пыль с листьев;
- помочь младшему брату (сестре) навести порядок в игровых зонах.

Протокол исследования

| № п/п | Ф.И. ребенка | Умение предложить цель деятельности | Умение планировать содержание деятельности | Умение распределить обязанности с учетом возможностей и интересов каждого ребенка | Умения выбрать средства для осуществления деятельности | Умение объективно оценить общий результат и вклад каждого | Умение учитывать мнение партнера, подчиняться его требованиям | Умение принимать и оказывать помощь |
|----------|-----------------|--|---|---|---|---|---|--|
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |

+ умение проявляется;

- умение не проявляется.

Варианты ситуаций взаимодействия детей:

- организация совместной продуктивной деятельности (аппликация, конструирование, рисование);
- организация театрализованной деятельности;
- организация сюжетно-ролевой игры «Строим новый город» (архитекторы рисуют (проектируют) новый город и делают макеты домов, улиц, площадей; строители строят город по макетам архитекторов; специалисты озеленяют город, создают парки, скверы, аллеи; руководит созданием нового города — мэр).

Оценка результатов

- 3 балла — ребенок берет на себя функцию организатора взаимодействия, распределяет обязанности; проявляет умение выслушать сверстника, согласовать с ним свои предложения, уступить, убедить; способен оказать взаимопомощь и обратиться в случае затруднений за помощью к взрослому или сверстнику;
- 2 балла — ребенок недостаточно инициативен, принимает предложения более активного сверстника, однако может возразить, учитывая свои интересы, выступить со встречным предложением; знает нормы организованного взаимодействия, но может их нарушать (не всегда учитывает интересы сверстника); замечает затруднения сверстников, но не всегда оказывает необходимую помощь; помощь принимает, но самостоятельно за ней не обращается;
- 1 балл — ребенок не проявляет активности, пассивно следует за инициативными детьми, не высказывая своих пожеланий; не знает норм организованного взаимодействия или не соотносит необходимость их выполнения по отношению к себе; проявляет равнодушие к сверстникам либо неспособность оказать действенную взаимопомощь; от помощи взрослого и сверстников отказывается.

Методика «Последовательные картинки»

Автор: А.Н. Бернштейн.

Цель: определить способность к логическому мышлению, обобщению, умению понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, определить уровень развития связанной речи.

Материал и оборудование: сюжетные картинки (Приложение 1), на которых изображены этапы какого-либо события.

Процедура исследования: ребенку показывают картинки и дают инструкцию, ребенок раскладывают их по порядку и рассказывает почему он их так разложил.

Инструкция: Посмотри, перед тобой лежат картинки, на которых изображено какое-то событие. Картинки перепутаны, и тебе надо догадаться, каких поменять местами, чтобы стало ясно, что нарисовал художник. Подумай, переложи картинки, как считаешь нужным, а потом составь по ним рассказ о том событии, которое здесь изображено.

Анализ результатов:

0 Баллов – ничего не рассказал;

1 Балл – только перечисляет предметы, изображённые на картинке;

2 балла – составляет 2-3 описательных предложения, состоящие из существительных и глаголов, часто предложения не связаны между собой;

3 балла – составляет рассказ из 4-5 предложений. При этом предложения могут отражать события, непосредственно не изображённые на картинке;

4 балла – составляет развёрнутый рассказ с использованием прилагательных, наречий, а также диалогов между персонажами, изображёнными на картинке. Предложения могут передавать желания, чувства героя;

5 баллов – по всем картинкам составлен рассказ, отвечает на уточняющие вопросы, четко выполняет логические связи.

Уровни логического мышления:

- высокий – 5 баллов;
- средний – 3 - 4 балла;
- низкий – 0 - 2 балла.



Методика «Нелепицы»

Автор: Р.С. Немов.

Цель: определить уровень сформированности такой операции логического мышления как анализ. Определить умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Проведение методики: вначале ребенку показывают картинку (Приложение 2). В ней имеются несколько нелепых ситуаций с животными. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, укажи на это и объясни, почему это не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Анализ результатов:

8 – 10 баллов (высокий уровень развития) – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от 1 до 3 не сумел до конца объяснить или сказать, как должно быть.

4 – 7 баллов (средний уровень развития) – заметил все нелепицы, не успел объяснить 5–7 нелепиц.

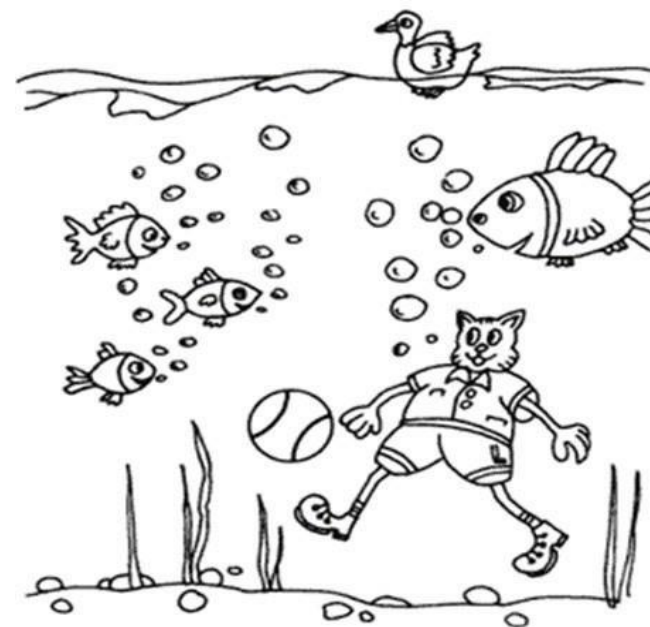
0– 3 балла (низкий уровень развития) – не успел заметить 1 – 4 имеющиеся на картинке нелепиц, до объяснения дело не дошло.

Так бывает или нет?
Как считаешь? Дай ответ.





Так бывает или нет?
Как считаешь? Дай ответ.



Диагностика для определения уровней сформированности экономических знаний старших дошкольников.

Диагностический лист (темы: профессии, Орудия труда, Бюджет семьи, Доход семьи, Расход семьи, Товар и цена, Реклама)

Фамилия, имя ребенка _____

| Темы Уровень | Высокий | Средний | Низкий |
|--------------|---------|---------|--------|
| Профессии | | | |
| Орудия труда | | | |
| Бюджет семьи | | | |
| Доход семьи | | | |
| Расход семьи | | | |
| Товар и цена | | | |
| Реклама | | | |

Освоение программы:

Низкий – ребенок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности, не знает профессии, не имеет представления о содержании деятельности людей некоторых профессий; у ребенка отсутствует творческий потенциал. Ребенок не имеет представления, что такое доход, расход семьи;

не ориентируется в экономических понятиях; у ребенка отсутствует системное видение мира.

Средний – ребенок ориентируется и имеет представление с помощью педагога о профессиях и содержании их труда, о доходах и расходах семьи; с помощью педагога разбирается в экономических понятиях.

Высокий – ребенок самостоятельно оперирует знаниями о профессиях, их связях и отношениях, четко выделяет, что такое расход, доход семьи; имеет четкое представление о труде людей, о продукте и товаре; с уважением относится к труду людей; проявляет творческий потенциал.

Диагностический лист (темы: Деньги, Сбережения, Денежная прибыль, Валюта, Бартер)

Фамилия, имя ребенка _____

| Темы Уровень | Высокий | Средний | Низкий |
|------------------|---------|---------|--------|
| Деньги | | | |
| Сбережения | | | |
| Денежная прибыль | | | |
| Валюта | | | |
| Бартер | | | |

Освоение программы:

Низкий – ребенок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности, не знает, как правильно потратить деньги; не имеет представление, что деньги оплачивают результат труда; у ребенка отсутствует творческий потенциал. Ребенок не ориентируется в экономических понятиях; у него отсутствует системное видение окружающего мира.

Средний – ребенок ориентируется и имеет представление (с помощью педагога), как правильно потратить деньги; имеет представление, что деньгами оплачивается результат труда; с помощью педагога разбирается в экономических понятиях; пытается подойти к проблемной ситуации творчески; с помощью педагога решает простейшие экономические задачи.

Высокий – ребенок самостоятельно оперирует знаниями; четко имеет четкое представление; с уважением относится к труду людей; проявляет творческий потенциал; самостоятельно находит выход.

Вариант 2. Диагностика для определения начального уровня финансово-экономических знаний.

Детям предлагается три задания, которые оцениваются по трем уровням.

Задания носят проблемно-поисковый характер, раскрывают познавательные навыки и умения ребенка.

Диагностический лист

| | 1 балл | 2 балл | 3 балл |
|-----------|--------|--------|--------|
| Задание 1 | | | |
| Задание 2 | | | |
| Задание 3 | | | |

Задание 1 «Выбери верное предложение».

Материал: карточки, на которых написано по два предложения, и карточки с изображениями, соответствующими этим предложениям (деньги, игрушки, реклама и т.д.)

Инструкция: «Предлагаю тебе поиграть. Я прочитаю тебе два предложения. Выбери то предложение, которое тебе кажется правильным, и объясни, почему ты его выбрал».

1. Чтобы жить, необходимы деньги. Чтобы жить, необходимы игрушки.
2. Только взрослые должны трудиться. И дети, и взрослые должны трудиться.
3. Реклама нужна человеку для развлечений. Реклама нужна для продажи товаров.
4. Пенсию обычно получают мамы и папы. Пенсию обычно получают бабушки и дедушки.
5. Бюджет семьи – это только доходы. Бюджет семьи – это доходы и расходы.
6. Чем качественнее товар, тем выше цена товара. Чем качественнее товар, тем ниже его цена.

1 балл – правильно один или два ответа;

2 балла – правильно четыре ответа;

3 балла – правильно больше пяти ответов.

Задание 2 «Найди лишнее»

Материал: 6 карточек, на которых изображены:

- рубль, доллар, евро, кошелек (категории «деньги»)
- банкноты достоинством 10 рублей, 5 долларов, 10 евро, 5-копеечная монета (категория «деньги»);
- кондитерская фабрика, мебельная фабрика, магазин (категории «товар», производство»);
- человек копает землю, готовит еду, моет посуду, читает книгу(категория «труд»);
- игрушки, посуда, машина, солнышко (категория «товар»);
- одежда, дом, продукты, книга (категория «потребность»).

Инструкция: «Посмотри на рисунки. Они разные. Какой предмет (действия) лишний? Почему? Как можно назвать одним словом остальные три?».

1 балл – все карточки отобраны правильно с помощью воспитателя;

2 балла – две карточки – с помощью воспитателя;

3 балла – все карточки отобраны правильно.

Задание 3 «Продолжи предложение».

Материал; предложения экономического содержания и соответствующие им сюжетные картинки.

Инструкция: «Я предлагаю тебе поиграть в увлекательную игру. Я начну предложение, а ты закончи».

1. Любой труд приносит (пользу).
2. Моя мама получает за свой труд ... , бабушка получает ... , а брат учится в институте и получает ... (зарплату, пенсию, стипендию).
3. Доходы семьи можно увеличить, если... (вести дополнительное хозяйство; кто-то из членов семьи пойдет на работу и т.д.)
4. Воспитатель, повар, швея, рекламодатель, банкир – это ...(профессии).
5. Любой товар можно... (продать, купить, изготовить).
6. Место хранения и накопления денег называется ... (банк).
7. Чтобы люди узнали о товаре, нужна ... (реклама).

1 балл – правильно два ответа;

2 балла – правильно четыре-пять ответов;

3 балла – правильно больше пяти ответов.

Диагностика для определения начального уровня финансово-экономических знаний.

Детям предлагается три задания, которые оцениваются по трем уровням. Задания носят проблемно-поисковый характер, раскрывают познавательные навыки и умения ребенка.

Диагностический лист

| | 1 балл | 2 балл | 3 балл |
|-----------|--------|--------|--------|
| Задание 1 | | | |
| Задание 2 | | | |
| Задание 3 | | | |

Задание 1 «Выбери верное предложение».

Материал: карточки, на которых написано по два предложения, и карточки с изображениями, соответствующими этим предложениям (деньги, игрушки, реклама и т.д.)

Инструкция: «Предлагаю тебе поиграть. Я прочитаю тебе два предложения. Выбери то предложение, которое тебе кажется правильным, и объясни, почему ты его выбрал».

1. Чтобы жить, необходимы деньги. Чтобы жить, необходимы игрушки.
2. Только взрослые должны трудиться. И дети, и взрослые должны трудиться.
3. Реклама нужна человеку для развлечений. Реклама нужна для продажи товаров.
4. Пенсию обычно получают мамы и папы. Пенсию обычно получают бабушки и дедушки.
5. Бюджет семьи – это только доходы. Бюджет семьи – это доходы и расходы.
6. Чем качественнее товар, тем выше цена товара. Чем качественнее товар, тем ниже его цена.

1. **балл** – правильно один или два ответа;
2. **балла** – правильно четыре ответа;
3. **балла** – правильно больше пяти ответов.

Задание 2 «Найди лишнее»

Материал: 6 карточек, на которых изображены:

- рубль, доллар, евро, кошелек (категории «деньги»)
- банкноты достоинством 10 рублей, 5 долларов, 10 евро, 5-копеечная монета (категория «деньги»);
- кондитерская фабрика, мебельная фабрика, магазин (категории «товар», «производство»);

- человек копает землю, готовит еду, моет посуду, читает книгу (категория «труд»);
- игрушки, посуда, машина, солнышко (категория «товар»);
- одежда, дом, продукты, книга (категория «потребность»).

Инструкция: «Посмотри на рисунки. Они разные. Какой предмет (действия) лишний? Почему? Как можно назвать одним словом остальные три?».

1 балл – все карточки отобраны правильно с помощью воспитателя;

2 балла – две карточки – с помощью воспитателя;

3 балла – все карточки отобраны правильно.

Задание 3 «Продолжи предложение».

Материал; предложения экономического содержания и соответствующие им сюжетные картинки.

Инструкция: «Я предлагаю тебе поиграть в увлекательную игру. Я начну предложение, а ты закончи».

1. Любой труд приносит (пользу).
2. Моя мама получает за свой труд ... , бабушка получает ... , а брат учится в институте и получает ... (зарплату, пенсию, стипендию).
3. Доходы семьи можно увеличить, если... (вести дополнительное хозяйство; кто-то из членов семьи пойдет на работу и т.д.)
4. Воспитатель, повар, швея, рекламодатель, банкир – это ... (профессии).
5. Любой товар можно... (продать, купить, изготовить).
6. Место хранения и накопления денег называется ... (банк).
7. Чтобы люди узнали о товаре, нужна ... (реклама).

1. балл – правильно два ответа;

2. балла – правильно четыре-пять ответов;

3. балла – правильно больше пяти ответов.

Вариант 3. Диагностика для определения уровней экономической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста.

Каждое из четырех заданий состоит из 3 более мелких заданий: первое – загадки по экономике, разделенные по областям; второе – вопросы определенной области экономических знаний; третье – проблемная ситуация.

С каждым ребенком работа проводится индивидуально, и по мере успешности ответов на задания определяется уровень экономической воспитанности.

Задание 1. Цель; определить уровень знаний о потребности человека, животных, растений.

Задание 2. Цель: определить уровень знаний о природных и капитальных ресурсах (транспорт, инструменты, оборудование); о производителях товарах и услуг.

Задание 3 Цель: определить уровень знаний о деньгах, рынке и цене.

Задание 4. Цель: определить уровень знаний о рекламе.

Диагностический лист

(темы: Потребности, Ресурсы, Деньги, Реклама)

Фамилия, имя ребенка _____

| Темы | Уровень | Высокий | Средний | Низкий |
|-------------|---------|---------|---------|--------|
| Потребности | | | | |
| Ресурсы | | | | |
| Деньги | | | | |
| Реклама | | | | |
| | | | | |

Задание 1.

1. Люди ходят на базар:

Там дешевле весь ... *(товар)*.

2. Мебель купили, одежду купили. У каждого из нас были разные желания, которые исполняла волшебная шкатулка. Но месте с желаниями у каждого ребенка и взрослого есть свои потребности. Что означает это слово? *(То, что необходимо человеку в жизни, без чего ему будет плохо.)*

3. Проследи, какие изменения происходят с растением или животным без света, воды, тепла, воздуха. Какой можно сделать вывод? *(Потребности есть не только у человека, но и у растений и животных.)*

Задание 2.

1. Он финансовый факир,

В банк к себе вас ждет ... *(банкир)*

В море коварном товаров и цен Бизнес-корабль ведет ... *(бизнесмен)*.

Мебель, хлеб и огурцы Продают нам ... *(продавцы)*.

2. Как ты думаешь, откуда берутся продукты питания? *(Из магазина)*

- А откуда они появляются в магазине? *(Из природы – лес, море, поле)*
- Люди каких профессий, по-твоему, производят товары? *(Садовод, швея, столяр, обувщик, пекарь.)*
- А какими инструментами пользуются люди, производящие товары?

(Тяпка, лопата, молоток, станок, печь.)

3. Представь, что ты работаешь на заводе по изготовлению кукол/машинок. Какие материалы и оборудование тебе необходимы и для чего?

Задание 3.

1. На товаре быть должна Обязательно ...(*цена*).

Говорят про меня – Деревянный я.

Но неправда, я – железный,

я – тяжелый, полновесный. (*Рубль*)

И врачу, и акробату

Выдают за труд... (*зарплату*).

2. На что ты покупаешь товары в магазине? (*На деньги*)

- Как ты думаешь, зачем нужны деньги? (*Покупать еду, красиво одеваться.*)

- А как ты определяешь, сколько денег нужно дать продавцу? (*У товара есть цена*).

3. Как ты думаешь: чем ниже цена, тем товар становится хуже или лучше по качеству? Подумай почему. (*Хуже, потому что, чтобы производить хороший товар, нужны хорошие материалы и оборудование, которые дорого стоят.*)

Задание 4.

1. Как ребенка нет без мамы,

Сбыта нету без ... (*рекламы*).

Яркой краской привлекает,

Покупать нас заставляет (*Рекламный плакат*).

Прохожу мимо витрины, И стоит там человек,

Говорит он так красиво, Кто же этот человек? (*Рекламный агент*).

2. Ты знаешь, что такое реклама? Ты видел рекламу? (*Да*)

- Как ты думаешь, зачем людям нужна реклама? (*Чтобы люди узнавали, что появляются новые товары, какие они разные.*)

- Как ты считаешь, кому больше нужна реклама: тому, кто ее дает, или кто ее смотрит? Почему? (*Тому, кто ее дает, чтобы люди смотрели рекламу и товар покупали.*)

3. Представь любой товар. Попытайся его прорекламирровать, чтобы мне захотелось его купить у тебя.

Тесты (Т.А. Шорыгина)

Вы хотите подарить маме на день рождения вышитую салфетку.

Работа идет не быстро. Завтра у мамы праздник, а подарок еще не готов.

Как Вы поступите?

1. Не пойдете гулять с друзьями, отложите книжки, игрушки и весь вечер будете готовить подарок, пока не доведете дело до конца.
2. Подарите маме что-нибудь другое. Например, купите подарок в магазине.
3. Подарите маме не совсем законченную салфетку. («Закончу после дня рождения, ведь мама поймет».)

Вас попросили собрать ягоды крыжовника для киселя, но день выдался жарким и душным. Сбирать ягоды Вам не хочется. Как вы поступите?

1. Несмотря на жару и духоту, соберете полную корзину ягод.
2. Отложите дело до завтра, когда, может быть, станет прохладнее.
3. Соберете немного ягод.

Если Вам понравилась какая-то вещь, а у вас не хватает денег, то, как Вы поступите?

1. Пойду и попрошу денег у мамы.
2. Буду немного копить карманные деньги, а потом куплю эту вещь.
3. Откажусь от покупки этой вещи и куплю что-то другое.

Вы хотите купить подарок другу, но Вам в магазине понравилась игрушка, которую Вы хотели бы иметь сами. Как Вы поступите?

1. Куплю подарок другу.
2. Куплю игрушку себе.
3. Куплю другу другой подарок, подешевле, а на оставшиеся деньги куплю игрушку себе.

Методика использования тестов:

- ☐ Педагог проговаривает ребенку или группе детей ситуацию
- ☐ Далее дает три варианта решения ситуации.
- ☐ Дети отвечают.
- ☐ По полученным ответам педагог делает вывод об уровне усвоения детьми экономических знаний.

1. Высокий уровень – правильно 4 ответа;
2. Средний уровень – правильно 2-3 ответа;
3. Низкий уровень – правильно 1 ответ.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 620742407212716292896657514693751711534004166499

Владелец Дементьева Светлана Васильевна

Действителен с 20.09.2024 по 20.09.2025