

Муниципальное казенное учреждение
дополнительного образования
«Дом школьников с. Ленинское»

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
МКУ ДО «Дом школьников с. Ленинское»
от 29 августа 2025 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКУ ДО
«Дом школьников с. Ленинское»

С. В. Лечентьева
приказ от 01 сентября 2025 г. № 48



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Леголэнд»**

Возраст обучающихся 4-5 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель программы:
Олейник Светлана Владимировна,
педагог дополнительного образования

с. Ленинское
2025 год

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом (методическом) совете учреждения.

И.о. методиста



Подпись

/ С.В. Дементьева
ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы	
Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи программы.....	4
Содержание программы.....	5
Планируемые результаты.....	8
Раздел № 2. Комплекс организационно – педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график.....	9
2.2. Условия реализации программы.....	10
2.3. Формы аттестации.....	11
2.4. Оценочные материалы.....	12
2.5. Методические материалы.....	14
2.6. Рабочая программа воспитания.....	17
2.7. Календарный план воспитательной работы.....	18
3. Список литературы.....	20
4. Приложения.....	24

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Леголэнд» (далее – Программа) относится к **технической направленности**.

Актуальность программы: Внедрение Лего- конструкторов в образовательный процесс делает его гораздо более привлекательным для ребенка, способствует многогранному развитию личности ребенка и побуждает его к самообучению в дальнейшем. Современное образование ориентировано на усвоение определённой суммы знаний. Вместе с тем необходимо развивать личность ребенка, его познавательные способности. Конструкторы Лего стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развиваются воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развиваются способность к интерпретации и самовыражению. Лего - конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов Лего можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры.

Отличительные особенности программы, новизна:

К отличительным особенностям программы можно отнести....

В качестве ведущей деятельности - игровая деятельность.

Занятия по программе «Леголэнд» построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами.

Сначала дети знакомятся с новыми для них интеллектуальными играми, выполняют простейшие задания, а затем сложные.

Новизна программы заключается в создании системы занятий, на которых с помощью конструктора Лего, дети учатся воображать, фантазировать, творчески мыслить. Ребята учатся работать в команде, общаться друг с другом, устраивать совместные игры, уважать свой и чужой труд.

Целевая аудитория (адресат программы): программа адресована детям от 4 до 5 лет. Программа предназначена для детей дошкольного возраста. Для детей предусмотрены задания различной степени сложности, соответствующие возрастным возможностям.

Объём программы: 218 часов.

1 год обучения: 218 часов

Срок обучения по программе, срок освоения программы:

Срок обучения по программе:

01.09.2025 г. – 28.05.2026 г.

Срок освоения программы – 9 месяцев.

Форма обучения: очная. Очная форма обучения наиболее эффективна в работе с дошкольниками, так как: осуществляется индивидуализация обучения, повышается мотивация, интерес к изучаемому материалу, осуществляется эффект обратной связи, происходит активизация познавательной деятельности. Теоретические занятия проводятся в форме: беседы, рассуждений, решений проблемных ситуаций. Практические занятия проводятся в форме: игры и игровых упражнений.

В случае приостановки очного образовательного процесса по различным причинам данная программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Уровень программы: базовый.

Особенности организации образовательного процесса:

Форма реализации образовательной программы: Традиционная форма реализации программы представляет собой линейную последовательность содержания в течение одного года обучения в Учреждении.

Организационные формы обучения:

В соответствии с учебным планом программы сформирована 1 группа 4 – 5 лет, являющиеся основным составом кружка «Леголэнд», состав групп постоянный. Наполняемость групп составляет – от 12 до 15 человек.

Режим занятий: организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе соответствует нормам.

Занятия проводятся три раза в неделю, по 2 академических часа, каждый продолжительностью 30 минут, с перерывом между занятиями 10 минут в течение года.

Таблица 1

Режим занятий

группа	Понедельник	вторник	Среда	четверг	пятница
Группа «Леголэнд» 4-5 лет	1 занятие 17.30-18.00 Перерыв 18.00-18.10 2 занятие 18.10-18.40		1 занятие 17.30-18.00 Перерыв 18.00-18.10 2 занятие 18.10-18.40	1 занятие 17.30-18.00 Перерыв 18.00-18.10 2 занятие 18.10-18.40	

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Создание благоприятных условий для развития первоначальных конструкторских умений на основе Лего- конструирования.

Задачи:

Личностные:

- создать условия для развития внимания у обучающегося;
- создать условия для развития памяти у обучающегося.

Метапредметные:

- сформировать навыки сотрудничества;
- развивать умение слушать и понимать, выполнять инструкцию педагога и действие по инструкции.

Предметные:

- развивать образно-логическое мышление, умственные операции анализа и синтеза;
- формировать знания названий деталей набора Лего.

1.3. Содержание программы**Учебный план**

Таблица 2

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. «Вводный»	26	7	19	Беседа. Наблюдение. Опрос. Выполнение тестовых заданий. Устный диктант. Выполнение практических заданий.
2	Раздел 2. «Дома, здания»	28	7	21	Беседа. Наблюдение. Изучение построек. Практическая игра. Работа в карточках.
3	Раздел 3. «Интерьер»	22	6	16	Беседа. Наблюдение. Практическая игра. Работа в карточках.
4	Раздел 4. «Мир животных»	26	7	19	Беседа. Наблюдение. Опрос. Выполнение тестовых заданий. Устный диктант. Выполнение практических заданий.
5	Раздел 5. «Зима»	20	5	15	Беседа.

					Наблюдение. Практическая игра. Работа по схемам. Выполнение тестовых заданий.
6	Раздел 6.«Транспорт»	24	6	18	Беседа. Наблюдение. Изучение построек. Работа в распечатке. Выставка.
8	Раздел 7. «Детская площадка»	26	7	19	Беседа. Наблюдение. Соревнования. Самостоятельная работа. Работа по карточкам.
9	Раздел 8.«Космодром»	26	7	19	Беседа. Наблюдение. Устный опрос. Работа в распечатке.
10	Раздел 9.«Патриот»	20	6	14	Беседа. Наблюдение. Опрос. Выполнение тестовых заданий. Устный диктант. Выполнение практических заданий.
	Итого:	218	58	160	

Содержание учебного плана.

Раздел 1. «Вводный».

Теория: Встреча с детьми. Познакомить детей с ТБ, с работой и расписанием кружка. Проведение вводного контроля. Выполнение тестовых заданий вводного контроля. Ознакомительные занятия «Лего- конструктор», знакомство с деталями, способом крепления, строительство по замыслу

Практика: Выполнение тестовых заданий вводного контроля, проведение устного диктанта на знание названий деталей лего - конструктора. Самостоятельные задания.

Раздел 2. «Дома, здания».

Теория: Изучение элементарных построек: пирамидка (башенка), одноэтажные и многоэтажные дома.

Практика: Конструирование по замыслу. Обыгрывание построек, выполнение заданий и групповых работ. Работа в карточках.

Раздел 3. «Интерьер».

Теория: Познакомить с новыми объектами лего-конструирования: мебель для комнаты, кровать, стол и стулья, стена с окном.

Практика: Конструирование по замыслу, выполнение различных упражнений и заданий.

Работа в карточках.

Раздел 4. «Мир животных».

Теория: Знакомство с видами и подвидами животных, показ новых способов сборки.

Практика: Конструирование по замыслу, отработка новых способов сборки. Игры, самостоятельные работы, выполнение различных упражнений и заданий по схемам. Групповая работа.

Раздел 5. «Зима».

Теория: Познакомить с историей возникновения зимних забав и их разнообразием.

Практика: Постройка снежинки, елки, горки, выполнение самостоятельных работ и заданий.

Игра «Волшебный мешочек». Обыгрывание построек.

Раздел 6. «Транспорт».

Теория: Познакомить с новыми объектами транспорта (грузовик, легковая машина, спец. машины).

Практика: Сборка машин. Конструирование по замыслу. Работа в распечатках.

Самостоятельная работа. Выставка.

Раздел 7. «Детская площадка».

Теория: Детская площадка, горка для ребят, скамейка.

Практика: Конструирование по замыслу, самостоятельное выполнение заданий и упражнений. Работа по распечатке. Самостоятельное выполнение работ.

Раздел 8. «Безопасность».

Теория: Познакомить с видами опасностей и действиями, в решении опасных ситуаций.

Практика: Обыгрывание ситуаций. Работа в распечатках. Групповая работа.

Раздел 9. «Патриот»

Теория: Познакомить с понятиями «Патриот», «Патриотизм», «Родина».

Практика: Работа в распечатке, конструирование по замыслу, выставка.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты по итогам реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Леголэнд».

По окончании освоения программы:

Личностные:

- у обучающегося будет развито внимание;
- у обучающегося будет развита память.

Метапредметные:

- будут сформированы навыки сотрудничества;
- развито умение слушать и понимать, выполнять инструкцию педагога и действие по инструкции.

Предметные:

- у обучающегося будет развито образно- логическое мышление
- У обучающегося будут сформированы знания названий деталей набора Лего

Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Таблица 3

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01 сентября 2025 г.	28 мая 2026 г.	36	109	218 часа	3 раза в нед. по 2 часа

Календарный учебный график – Приложение 1

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

Магнитная доска;

Мебель: шкафы, стеллажи для хранения дидактических пособий;

Магнитофон;

Ноутбук;

Проектор;

Столы, стулья;

Набор конструктора Лего

Пластина-основание для конструктора Лего

Дидактический и наглядный материал;

Детская художественная литература;

Картины – плакаты;

Тетради, канцелярские принадлежности в расчете на количество учащихся.

Таблица 4

Дидактические пособия

Д/и «Найди»
Д/и «Украсим елку игрушками»
Д/и «Посмотри вокруг»
Д/и «Собери картинку»
Д/и «Найди пару»
Д/и «Веселый алфавит»
Д/и «Что изменилось?»

Информационное обеспечение:

- обучающие фильмы;
- мультимедийные презентации;
- вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания;
- средства для организации учебных коммуникаций: мессенджеры (Сферум.)

Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагог дополнительного образования Олейник Светлана Владимировна, имеющая высшее образование, педагогический стаж работы – 8 лет.

2.3. Формы аттестации

В течение учебного года педагог дополнительного образования проверяет знания, умения и навыки детей и выводит средний результат по группе и году обучения. Согласно учебным планам, в программу включены следующие формы контроля:

- выставка;
- работа по карточкам;
- выполнение тестового задания;
- наблюдение;
- беседа;
- игра;
- выполнение заданий;
- опрос (устный, письменный) предполагает вопросы обучающимся по теоретической части программы;
- участие в конкурсах;
- викторины и т.д..

Педагогический контроль предполагает такие виды как:

- входная диагностика проводится с целью определения уровня знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребёнок готов к освоению данной программы в начале образовательного процесса. Входная диагностика в объединении проводится в сентябре, а также, с вновь прибывшими учащимися в течение учебного года, в первую неделю после их зачисления.

- текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение всего года обучения с целью установления уровня теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся по изученным темам. Периодичность и формы текущего контроля успеваемости прописаны в календарном плане.

- промежуточная аттестация по завершению программы в целом проводится в мае и представляет собой оценку качества освоения обучающимися содержания программы за весь период обучения.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Леголэнд» и прошедшим промежуточную аттестацию по завершению программы, выдаётся почётная грамота и призы.

2.4. Оценочные материалы

Характеристика оценочных материалов

Таблица 5

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/ промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	У обучающегося будет развито внимание	Первый год обучения Высокий уровень -8- 10 баллов — ребенок без ошибок за отведенное время вычеркнул 8-10 картинок Средний уровень 5-7 баллов — ребенок без ошибок за отведенное время вычеркнул 5-7 картинок Низкий уровень 0-4 баллов — ребенок без ошибок за отведенное время вычеркнул 1-4картинок	Выполнение тестового задания	Методика «Найди и вычеркни» Р.С. Немов Приложение 2
	У обучающегося будет развита память	Высокий уровень -8- 10 баллов — ребенок правильно за отведенное время воспроизвел 3 и более узоров. Средний уровень 5-7 баллов — ребенок правильно за отведенное время воспроизвел 2-3 узора Низкий уровень 0-4 баллов — ребенок правильно за отведенное время воспроизвел 0-1 узор	Выполнение тестового задания	Методика «Сложи узор» Б. Никитин Приложение3
Метапредметные результаты	Будут сформированы навыки сотрудничества	Высокий уровень - ребенок спокойно, терпеливо слушает партнера, легко с ним договаривается и адекватно эмоционально пристраивается. Средний уровень - может характеризоваться рядом вариантов: - ребенок умеет слушать и договариваться, но не обнаруживает способности	Наблюдение	Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу А.М. Щетинина

		<p>эмоционально пристраиваться к партнеру;</p> <p>- иногда (в некоторых ситуациях) проявляет недостаточно терпения при слушании партнера, не вполне адекватно понимает его экспрессию и затрудняется договориться с ним.</p> <p>Низкий уровень - только иногда проявляется одно из указанных свойств.</p>		Приложение4
	Развито умение слушать и понимать, выполнять инструкцию педагога и действие по инструкции.	<p>Высокий уровень - 4 балла - если ребенок смог точно выполнить задание, рисунок воспроизведен по образцу.</p> <p>Средний уровень - 3 балла - если в задании была допущена одна ошибка.</p> <p>Низкий уровень - 2 балла -за несколько ошибок.</p>	Диктант	Методика «Диктант» Д.Б. Эльконин Приложение 5
Предметные результаты	У обучающегося будет развито образно-логическое мышление	<p>8 – 10 баллов (высокий уровень развития) – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от 1 до 3 не сумел до конца объяснить или сказать, как должно быть.</p> <p>4 – 7 баллов (средний уровень развития) – заметил все нелепицы, не успел объяснить 5–7 нелепиц.</p> <p>0–3 балла (низкий уровень развития) – не успел заметить 1 – 4 имеющиеся на картинке нелепиц, до объяснения дело не дошло.</p>	Работа по картинкам	Методика «Нелепицы» Р.С. Немов Приложение 6
	У обучающегося будут сформированы знания названий деталей набора Лего	<p>высокий 6 -7 баллов – 8-12 правильных ответов</p> <p>средний 5-4 баллов, - 4-7 правильных ответов</p> <p>низкий 1 – 3 балла – 0-3 правильных ответов</p> <p>Критерии анализа: количество правильных соединений; затраченное время;</p>	<p>Выполнение тестового задания</p> <p>Работа по схемам</p>	<p>ТЕСТ 1 - «Название деталей набора Лего (выбрать на слух правильный ответ)»</p> <p>ТЕСТ 2 соединение деталей конструктора по схеме</p>

2.5. Методические материалы

Таблица 6

	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактик методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия	Формы контроля/аттестации
1	Раздел 1. «Вводный»	Конструктор Лего Схемы Инструкции Проектор Презентации Сюжетные картинки Настольные игры Распечатка Канцелярские принадлежности Листы в клеточку Карточки	Групповая Индивидуальная Фронтальная Словесный Наглядный Практический Игровой	Вводное занятие Занятие аттестация Интегрированное занятие Творческое занятие Беседа. Лекция Тематические задания Занятие - игра	Беседа. Наблюдение. Выполнение тестовых заданий. Устный диктант. Опрос. Выполнение практических заданий
2	Раздел 2. «Дома, здания»	Конструктор Лего Схемы Инструкции Проектор Презентации Сюжетные картинки Настольные игры Распечатка Канцелярские принадлежности	Групповая Индивидуальная Фронтальная Словесный Наглядный Практический Игровой	Практическое занятие Занятие - игра Интегрированное занятие Беседа; Лекция. Творческое занятие	Беседа. Наблюдение. Самостоятельная работа Выставка Выполнение групповых работ Выполнение практических заданий
3	Раздел 3. «Интерьер»	Конструктор Лего Схемы Инструкции Проектор Презентации Сюжетные картинки Настольные игры Распечатка Канцелярские принадлежности Листы в клеточку	Групповая Индивидуальная Фронтальная Словесный Наглядный Практический Игровой	Беседа Тематические задания Практическое занятие Игра Викторина	Беседа. Наблюдение. Самостоятельная работа Выставка Выполнение групповых работ

Карточки					
4	Раздел 4. «Мир животных»	Конструктор Лего Схемы Инструкции Проектор Презентации Сюжетные картинки Настольные игры Распечатка Канцелярские принадлежности	Групповая Индивидуальная Фронтальная Словесный Наглядный Практический Игровой	Обучающие игры; Самостоятельные задания. Интегрированное занятие Практическое занятие Занятие – игра Творческое занятие Занятие аттестация	Беседа. Наблюдение Практическая игра Работа в карточках
5	Раздел 5. «Зима»	Конструктор Лего Схемы Инструкции Проектор Презентации Сюжетные картинки Настольные игры Распечатка Канцелярские принадлежности Листы в клеточку Карточки	Групповая Индивидуальная Фронтальная Словесный Объяснительно иллюстративный Игровой	Занятие - игра Практическое занятие Обучающие игры; Тематические задания Беседа; Игровая программа, Интегрированное занятие	Беседа. Наблюдение. Устный опрос Работа по схемам Соревнование Работа в карточке Выставка
	Раздел 6. «Транспорт»	Конструктор Лего Схемы Инструкции Проектор Презентации Сюжетные картинки Настольные игры Распечатка Канцелярские принадлежности Листы в клеточку Карточки	Групповая Индивидуальная Фронтальная Словесный Наглядный Практический Игровой	Практическое занятие Занятие - игра Интегрированное занятие Беседа; Лекция. Творческое занятие	Беседа. Наблюдение. Самостоятельная работа Выставка Выполнение групповых работ Выполнение практических заданий
	Раздел 7. «Детская площадка»	Конструктор Лего Схемы Инструкции Проектор Презентации	Групповая Индивидуальная Фронтальная Словесный Наглядный	Практическое занятие Занятие - игра Интегрированное занятие Беседа;	Беседа. Наблюдение. Самостоятельная работа Выставка Выполнение групповых работ

		Сюжетные картинки Настольные игры Распечатка Канцелярские принадлежности Листы в клеточку Карточки	Практический Игровой	Лекция. Творческое занятие	Выполнение практических заданий
	Раздел 8. «Космодром»	Конструктор Лего Схемы Инструкции Проектор Презентации Сюжетные картинки Настольные игры Распечатка Канцелярские принадлежности Листы в клеточку Карточки	Групповая Индивидуальная Фронтальная Словесный Наглядный Практический Игровой	Практическое занятие Занятие - игра Интегрированное занятие Беседа; Лекция. Творческое занятие	Беседа. Наблюдение. Самостоятельная работа Выставка Выполнение групповых работ Выполнение практических заданий
	Раздел 9. «Патриот»	Конструктор Лего Схемы Инструкции Проектор Презентации Сюжетные картинки Настольные игры Распечатка Канцелярские принадлежности Листы в клеточку Карточки	Групповая Индивидуальная Фронтальная Словесный Наглядный Практический Игровой	Занятие аттестация Интегрированное занятие Творческое занятие Беседа. Лекция Тематические задания Занятие - игра	Беседа. Наблюдение. Выполнение тестовых заданий. Устный диктант. Опрос. Выполнение практических заданий

Алгоритм учебных занятий. Приложение 10.
Картотека дидактических игр. Приложение 11

2.6. Рабочая программа воспитания

Настоящая программа разработана для детей от 4 до 5 лет, обучающихся в кружке «Леголэнд», с целью организации воспитательной работы с учащимися. Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с выбранный ребенком или его родителями (законными представителями) основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Данная воспитательная программа представляет собой базисный минимум воспитательной работы, обязательный для проведения с учащимися кружка, на всех уровнях обучения и может быть дополнен педагогом дополнительного образования в зависимости от конкретных образовательных потребностей детей.

Цель воспитания: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Направления воспитания:

Патриотическое: формирование у обучающихся патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родной области, села, чувства гордости за свою Родину.

Социализация: ориентирована на познание мотивов своего поведения, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе, развитие дошкольников.

Формы воспитания:

1. Работа с коллективом учащихся:

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему селу.

2. Индивидуальная работа:

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с членами объединения и пр.), когда каждая проблема трансформируется руководителем кружка в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа с учащимися, направленная на учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (участие в конкурсах и пр.) в ходе индивидуальных неформальных бесед с руководителем кружка в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися объединения.

Формы деятельности (варианты организации воспитательного процесса):

-мероприятия - события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-нибудь другим для учащихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

-дела - общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость окружающим людям и самим себе.

-игры - воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе учащихся с целью отдыха, развлечения, обучения.

Методы воспитания:

В кружке «Леголэнд» применяются различные методы воспитания такие как:

– методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, пример;

– методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;

– методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Планируемые результаты:

• у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;

• - учащийся овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

• - у ребенка развита способность к самостоятельному анализу выполненной работы;

• - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

• - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

• - обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

• - развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

• - содействие формированию активной гражданской позиции;

• - воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к истории страны, к своей области и селу.

2.7. Календарный план воспитательной работы

Таблица 7

№ п/п	Название мероприятия, события, дела	Форма проведения	Сроки проведения
1.	«Дикие животные»	Викторина	сентябрь
2.	«Осень в гости к нам пришла»	Выставка работ из конструктора	октябрь
3.	«Мамин день»	Видео поздравление	ноябрь
4.	«Здравствуй зимушка-зима»	Конкурс рисунков	декабрь

5.	«День снега»	Познавательная программа	январь
6.	«Профессии»	Викторина	февраль
7.	«Мир деревьев»	Познавательная программа	март
8.	«Земля наш общий дом»	Познавательно-игровая программа	апрель
9.	«Мир на всей планете»	Конкурс детских рисунков	Май
10.	Участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах	Проявлять интерес к конкурсам, стремиться к улучшению своей творческой деятельности.	В течение всего учебного года

3. Список литературы

Литературы для педагога.

Нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ-127);
- Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 № 261-ФЗ (далее - ФЗ-261);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящееся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678) (далее - Концепция);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
- Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Патриотическое воспитание» (2020);
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержен на заседании и проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г.,

протокол №3);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее – Целевая модель);

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020г.№882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

- Локальные акты Учреждения.

Литература, использованная при составлении программы:

Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. М.: академия, 2017. – 352с.

2. Волкова С.И. «Конструирование», - М: «Просвещение», 2009. – 425с.

3. Давыдов В.В. Требования современного начального обучения к умственному развитию детей среднего возраста //Дошкольное воспитание, 2016 №4. С 45-51.

4. Дьяченко О. М. «Творчество детей в работе с различными материалами». М.: Педобщество России. 2008 – 399с.

5. Каталог образовательных наборов на базе конструкторов LEGODACTA. М., 2006. – 40с.

6. Комарова Л.Г «Строим из ЛЕГО. Моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора ЛЕГО»: М. «Линка-Пресс» 2009. – 312 с.

7. Конструируем, играем и учимся LEGODACTA материалы в развивающем обучении дошкольников. М., 2008 – 45 с.

8. Куцакова Л.В «Проект работы по конструированию из строительного материала и конструкторов с детьми на учебный год» Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. М. МИПКРО. 2008 – 321 с.
9. Лиштван З.В Конструирование. М.: Просвещение, 2007. – 299с.
10. Лусс Т.В Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью Лего: Пособие для педагогов-дефектологов. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008.
11. Михеева О.В., Якушкин П.А. LEGO: среда, игрушка, инструмент/ Михеева О.В., Якушкин П.А./Информатика и образование. – 2006. - №6. – 54-56с.
12. Новоселова С.Л., Зворыгина Е.В., Парамонова Л.А Всестороннее воспитание детей в игре. //Игра дошкольника/ Под редакцией Новоселовой С. Л. М.: Просвещение, 2015. – 315с.
13. Специальная психология: Учебное пособие для студентов Высших педагогических учебных заведений/ В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др.; Под редакцией В.И. Лубовского. – 2-е изд. Испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 464с.
14. Тарловская Н.Ф., Л.А. Топоркова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду». М. «Просвещение». Владос. 2006. – 215с.
15. Топоркова А.С. Организация работы по ЛЕГО-конструированию - «Воспитатель», №6 2007. С 96 – 109.
16. Удальцова Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников. – Минск: Народная асвета, 2007. – 368с.
17. Урунтаева Г.А. Хрестоматия /Сост. Г.А. Урунтаева. – М., 2015. – с 452
18. Т. В. Лусс «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО» - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009.
19. А.С. Злаказов, Г.А. Горшков, С.Г. Шевалдина «Уроки Лего – конструирования в школе». Методическое пособие. – М., Бином. Лаборатория знаний, 2011.
20. Н.А.Криволапова «Организация профориентационной работы в образовательных учреждениях Курганской области». – Курган, Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области, 2009.

Электронные ресурсы:

1. «Солнечный свет».
2. « Почемучка», «Самоучка» и т.д.
3. Детский портал «Солнышко», «Дошколёнок».

4. <https://melkie.net/zanyatiya-s-detmi/igrovye-tehnologii/igryi-so-schetnyimi-palochkami-v-detskom-sadu.html>
5. <https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования.

4. Приложения

Приложение 1

Календарный учебный график на 2025–2026 год

№	Дата	Тема	Количество часов			Место проведения	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
			Всего	Теория	Практика				
РАЗДЕЛ 1 «Вводный»									
1-2	01.09.2025	Введение. Вводный инструктаж по ТБ. Ознакомление с работой кружка, содержание и порядок работы. Знакомство с детьми. Факты о конструкторе LEGO Входная диагностика.	2	1	1	Каб. № 60	Вводное занятие Занятие аттестация	Выполнение тестовых заданий. Педагогическое наблюдение Вводный контроль.	
3-4	03.09.2025	Входная диагностика	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Занятие аттестация	Выполнение тестовых заданий. Наблюдение. Устный опрос; Вводный контроль.	
5-6	04.09.2025	«LEGO- конструктор», знакомство с деталями.	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Лекция Тематические задания	Педагогическое наблюдение Выполнение практических заданий	
7-8	08.09.2025	Конструктор LEGO: Баланс конструкций.	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Занятие - игра Лекция Тематические задания	Наблюдение. тестовые задания; Практическая работа	
9-10	10.09.2025	Познакомить с LEGO (кирпичик, лапка, клювик, пластина и т.д.)	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Занятие - игра	Педагогическое наблюдение Выполнение постройки по схеме	
11-12	11.09.2025	Конструктор LEGO: Виды крепежа	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Лекция Тематические задания	Педагогическое наблюдение, практическая работа	

13-14	15.09.2025	Конструктор LEGO: способы крепления.	2	0,5	1,5	Каб.№ 60	Лекция Тематические задания	Устный опрос Практическая работа	
15-16	17.09.2025	Конструктор LEGO: детали и соединения	2	0,5	1,5	Каб. №60	Занятие-игра	Самостоятельная работа	
17-18	18.09.2025	Подвешивание предметов. Строим конструкции.	2	0,5	1,5	Каб №60	Беседа. Творческое занятие	Педагогическое наблюдение Выполнение творческих заданий	
19-20	22.09.2025	Закрепить знания: детали, соединения, способы крепления.	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Занятие - игра практические задания;	Текущий контроль; опрос, Практическая работа	
21-22	24.09.2025	Работа по схеме, образцу и замыслу. Закреплять знание цвета и формы.	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Интегрирова нное занятие	Педагогическое наблюдение Устный диктант Выполнение практических заданий	
23-24	25.09.2025	Строим конструкции.	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Творческое занятие	Педагогическое наблюдение.	
25-26	29.09.2025	Закрепление знаний о способах строения	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Беседа. Творческое занятие	Самостоятельная работа	
РАЗДЕЛ 2 «Дома, здания»									
27-28	01.10.2025	«Путешествие в Лего- страну»	2	0,5	1,5	Каб. №60	Игра-занятие	Тестовые задания	
29-30	02.10.2025	Учимся читать простые схемы. Игра на внимание.	2	0,5	1,5	Каб №60	Практическая работа. Обучающие игры.	Тестовые задания. Текущий контроль.	
31-32	06.10.2025	Конструирование модели крыши.	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Лекция. Тематические задания.	Выполнение заданий по схемам.	
33-34	08.10.2025	Дома	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Занятие-игра	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий.	
35-36	09.10.2025	Многоэтажные дома	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение. Тестовые задания.	

37-38	13.10.2025	Устойчивость конструкций. Перепроектировка стен.	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Занятие-игра.	Устный опрос. Работа в карточках.	
39-40	15.10.2025	Устойчивость конструкций. Перепроектировка стен.	2	0,5	1,5	Каб. №60	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение. Выполнение упражнений.	
41-42	16.10.2025	Сельские постройки.	2	0,5	1,5	Каб №60	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение. Практическая работа.	
43-44	20.10.2025	Забор и ворота.	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Занятие-игра	Выполнение постройки по схеме.	
45-46	22.10.2025	Мой двор.	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Практическое занятие	Самостоятельная работа	
47-48	23.10.2025	Наш детский сад	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Беседа, презентация	Устный опрос, выполнение практических заданий	
49-50	27.10.2025	Конструирование по замыслу	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Практическое занятие	Тестовые задания	
51-52	29.10.2025	«Мой дом – моя крепость»	2	0,5	1,5	Каб №60	Занятие-игра	Выполнение практических заданий	
53-54	30.10.2025	«Повторяй за мной»	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Игровая программа	Педагогическое наблюдение	

РАЗДЕЛ 3. «Интерьер»

55-56	01.11.2025	Что такое интерьер?	2	1	1	Каб. № 60	Беседа Занятие-игра	Выполнение творческих заданий	За 03.11.2025
57-58	05.11.2025	Мебель для комнаты	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Беседа. Творческое занятие	Выполнение творческих заданий	
59-60	06.11.2025	Строим мягкую мебель	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Занятие-игра..	Выполнение постройки по схеме	
61-62	10.11.2025	Мебель для комнаты. Стол и стулья.	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Беседа. Презентация	Выполнение групповых работ	
63-64	12.11.2025	Мебель для комнаты.	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Практическая работа.	Выполнение групповых работ	
65-66	13.11.2025	Стена с окном.	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Практическое занятие	Выполнение постройки по схеме	
67-68	17.11.2025	Моя комната	2	0,5	1,5	Каб. №60	Практическое занятие	Самостоятельная работа	

69-70	19.11.2025	Мой дом	2	0,5	1,5	Каб №60	Интегрированное занятие	Выполнение постройки по схеме	
71-72	20.11.2025	Наш любимый город	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Беседа. Выполнение практических заданий	Педагогическое наблюдение. Тестовое задание.	
73-74	24.11.2025	Конструирование по замыслу	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Практическое занятие	Выполнение творческих заданий	
75-76	26.11.2025	Конструирование по замыслу	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Обучающие игры.	Тестовые задания	

РАЗДЕЛ 4. «Мир животных»

77-78	27.11.2025	«Здравствуй лес!»	2	1	1	Каб №60	Беседа	Устный опрос. Тестовые задания	
79-80	01.12.2025	Жители леса. Дикие животные.	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Беседа. Презентация	Наблюдение. Выполнение групповых заданий	
81-82	03.12.2025	Конструирование модели животного	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Интегрированное занятие	Практические задания	
83-84	04.12.2025	Животные из Красной книги	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Тематическое занятие	Самостоятельная работа	
85-86	08.12.2025	Кто из нас самый наблюдательный?	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Игровая программа	Педагогическое наблюдение	
87-88	10.12.2025	Домашние животные	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Беседа. Презентация.	Самостоятельная работа	
89-90	11.12.2025	Игра по сказке «Репка»	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Занятие-игра	Выполнение практических заданий	
91-92	15.12.2025	Кто нас окружает. Конструирование собственной модели.	2	0,5	1,5	Каб. №60	Занятие-игра	Педагогическое наблюдение. Самостоятельная работа	
93-94	17.12.2025	Конструирование по замыслу	2	0,5	1,5	Каб №60	Обучающие игры	Выполнение творческих заданий	
95-96	18.12.2025	Проведение промежуточной аттестации	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Лекция. Тематические задания	Промежуточная аттестация	
97-98	22.12.2025	Бенгальский огонек	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Профилактическая беседа	Устный опрос	
99-100	24.12.2025	В гостях у Нового года	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Занятие-игра	Выставка творческих работ	

101- 102	25.12.2025	Повторение пройденного материала	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Занятие-игра	Выполнение практических заданий	Работает за 30.12.24
-------------	------------	-------------------------------------	---	-----	-----	-----------	--------------	------------------------------------	-------------------------

РАЗДЕЛ 5. «Зима»

103- 104	29.12.2025	Новогодняя елка.	2	0,5	1,5	Каб №60	Практическое занятие	Выполнение постройки по схеме	
105- 106	12.01.2026	Зимний лес	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Интегрирова нное занятие	Выполнение практических заданий	
107- 108	14.01.2026	Зимующие птицы	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Познавательн ая программа	Работа в распечатках	
109- 110	15.01.2026	Снежная крепость	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Беседа	Самостоятельная работа	
111- 112	19.01.2026	Снежная крепость	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Практическая работа	Выполнение практического задания	
113- 114	21.01.2026	Фантастические герои	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Практическое занятие	Выполнение постройки по схеме	
115- 116	22.01.2026	Зимний двор	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Беседа. презентация	Выполнение групповых работ	
117- 118	26.01.2026	«День Лего» (Международный День Лего)	2	0,5	1,5	Каб. №60	Практическое занятие	Выполнение практических заданий	
119- 120	28.01.2026	Конструирование по замыслу	2	0,5	1,5	Каб №60	Практическое занятие	Тестовые задания	
121- 122	29.01.2026	Конструирование по замыслу	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Занятие-игра	Выполнение постройки по схеме	

РАЗДЕЛ 6. «Транспорт»

123- 124	02.02.2026	Какой бывает транспорт	2	0,5	1,5	Каб №60	Беседа	Педагогическое наблюдение	
125-	04.02.2026	Машинка	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Беседа.	Выполнение	

126							Творческое занятие	творческих заданий	
127-128	05.02.2026	Машина	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Беседа. Игра.	Выполнение практических заданий	
129-130	09.02.2026	Гараж для машины	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Беседа. Презентация.	Выполнение практических заданий	
131-132	11.02.2026	«День валентинок»	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Мастер-класс	Конструирование по схеме	
133-134	12.02.2026	Пассажирский транспорт.	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Беседа. Презентация.	Тестовые задания	
135-136	16.02.2026	Военный транспорт	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Беседа. Игра.	Выполнение практических заданий	
137-138	18.02.2026	Танк.	2	0,5	1,5	Каб. №60	Беседа. Презентация	Выполнение групповых работ	
139-140	19.02.2026	Танкодром, езда с препятствиями	2	0,5	1,5	Каб №60	Беседа	Педагогическое наблюдение	
141-142	25.02.2026	Танкодром, езда с препятствиями	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Беседа, презентация	Работа по схемам	
143-144	26.02.2026	Специальный транспорт	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Беседа.	Выполнение групповых работ	
145-146	02.03.2026	Моделирование машины специального транспорта	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Беседа	Самостоятельная работа	
РАЗДЕЛ 7. «Детская площадка»									
147-148	04.03.2026	Детские площадки	2	1	1	Каб. № 60	Беседа. Презентация	Выполнение творческих заданий	
149-150	05.03.2026	Горка на детской площадке	2	0,5	1,5	Каб №60	Беседа. Игра.	Работа по схемам	

151- 152	11.03.2026	Детские площадки	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение	
153- 154	12.03.2026	Горка на детской площадке	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Занятие-игра.	Выполнение групповых работ	
155- 156	16.03.2026	Качели.	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Презентация Творческое занятие	Тестовые задания	
157- 158	18.03.2026	Карусели.	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Беседа. презентация	Работа по схемам	
159- 160	19.03.2026	Скамейка и стол для детской площадки.	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Беседа. презентация	Выполнение практических заданий	
161- 162	23.03.2026	Лестница и турники.	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Беседа. презентация	Работа по схемам	
163- 164	25.03.2026	Лестница и турники.	2	0,5	1,5	Каб. №60	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение	
165- 166	26.03.2026	Лабиринт из Лего.	2	0,5	1,5	Каб №60	Беседа. Презентация.	Работа по схемам	
167- 168	30.03.2025	Лабиринт из Лего.	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Обучающие игры	Самостоятельная работа	
169- 170	01.04.2026	Конструирование по замыслу.	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Творческое занятие	Выполнение творческих заданий	
171- 172	02.04.2026	Конструирование по замыслу.	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Творческое занятие	Выполнение творческих заданий	
РАЗДЕЛ 8. «Космодром»									
173- 174	06.04.2026	«Безопасность детства»	2	1	1	Каб №60	Познавательная программа	Устный опрос	
175- 176	08.04.2026	Ракета в космосе	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Беседа презентация	Выполнение творческих заданий	

177- 178	09.04.2026	Ракета в космосе	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Беседа.	Работа по схеме	
179- 180	13.04.2026	Луноход	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Беседа.	Практические задания	
181- 182	15.04.2026	«Путешествие по солнечной системе»	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Просмотр познавательных программ	Устный опрос. Самостоятельная работа	
183- 184	16.04.2026	Космонавты	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Беседа, презентация	Педагогическое наблюдение. Практическая работа	
185- 186	20.04.2026	Воздушный транспорт	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Беседа. Игра.	Выполнение групповых работ.	
187- 188	22.04.2026	Воздушный транспорт	2	0,5	1,5	Каб. №60	Тематическое занятие	Выполнение групповых работ	
189- 190	23.04.2026	Плоскостное строение	2	0,5	1,5	Каб №60	Беседа, презентация	Работа по схеме	
191- 192	27.04.2026	Машины будущего	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Занятие-игра	Самостоятельная работа	
193- 194	29.04.2026	Машины будущего	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Беседа, презентация	Выполнение творческих заданий	
195- 196	30.04.2026	Конструирование по замыслу	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Беседа. Презентация	Педагогическое наблюдение	
197- 198	04.05.2026	Конструирование по замыслу	2	0,5	1,5	Каб №60	Практическое занятие.	Выполнение творческих заданий	
РАЗДЕЛ 9. «Патриот»									
199- 200	06.05.2026	«Дом, где я живу»	2	1	1	Каб №60	Беседа	Педагогическое наблюдение. Выполнение творческих заданий	
202-	07.05.2026	«Моя малая родина»	2	1	1	Каб. № 60	Видеофильм	Педагогическое наблюдение. Устный	

202							опрос	
203- 204	13.05.2026	Ручеек, река	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Беседа. Презентация.	Выполнение групповых заданий
205- 206	14.05.2026	Уголок России	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Лекция	Самостоятельная работа
207- 208	18.05.2026	«Родина-Россия»	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Беседа. Презентация	Работа по схеме
209- 210	20.05.2026	Конструирование по замыслу	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Занятие-игра	Выполнение творческих заданий
211- 212	21.05.2026	Итоговая аттестация	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Занятие аттестация	Промежуточная аттестация
213- 214	25.05.2026	Итоговая аттестация	2	0,5	1,5	Каб. №60	Занятие аттестация	Промежуточная аттестация
215- 216	27.05.2026	Конструирование по замыслу	2	0,5	1,5	Каб №60	Тематическое занятие	Педагогическое наблюдение
217- 218	28.05.2026	«Вот чему мы научились»	2	0,5	1,5	Каб. № 60	Практическое занятие	Выполнение творческих заданий. Выставка
Итого:		218	58	160				

Методика «Найди и вычеркни»

Автор: Немов Р.С.

Цель: с помощью данной методики оценивается объем внимания ребенка.

Стимульный материал: Картинка, на которой в случайном порядке даны изображения простых фигур.

Описание: перед началом эксперимента ребенок получает следующую инструкцию:

«Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово "начинай", ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову. Искать и зачеркивать названные предметы необходимо до тех пор, пока я не скажу слово "стоп". В это время ты должен остановиться и показать мне то изображение предмета, которое ты увидел последним. После этого я отмечу на твоем рисунке место, где ты остановился, и снова скажу слово "начинай". После этого ты продолжишь делать то же самое, т.е. искать и вычеркивать из рисунка заданные предметы. Так будет несколько раз, пока я не скажу слово "конец". На этом выполнение задания завершится».

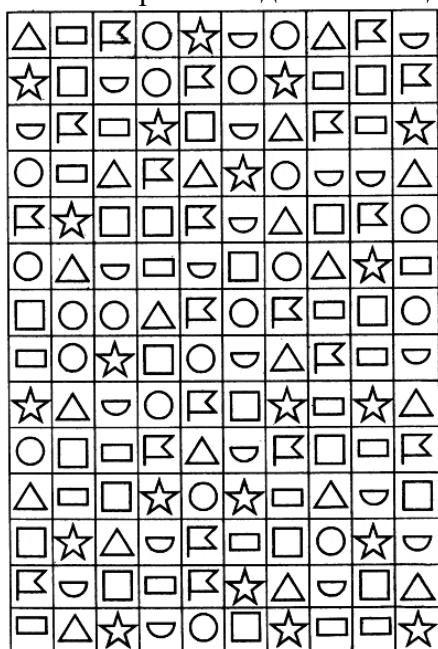
В этой методике ребенок работает 2,5 мин, в течение которых пять раз подряд (через каждые 30 сек) ему говорят слова «стоп» и «начинай».

Экспериментатор в этой методике дает ребенку задание искать и разными способами зачеркивать какие-либо два разных предмета, например квадрат перечеркивать вертикальной линией, а круг — горизонтальной. Экспериментатор сам отмечает на рисунке ребенка те места, где даются соответствующие команды.

Оценка результатов:

При обработке и оценке результатов определяется количество предметов на рисунке, просмотренных ребенком в течение 2,5 мин, т.е. за все время выполнения задания, а также отдельно за каждый 30-секундный интервал.

Стимульный материал к заданию «Найди и вычеркни».



Результаты эксперимента оцениваются в баллах следующим образом:

Высокий уровень -8- 10 баллов — ребенок без ошибок за отведенное время вычеркнул 8-10 картинок

Средний уровень 5-7 баллов — ребенок без ошибок за отведенное время вычеркнул 5-7 картинок

Низкий уровень 0-4 баллов — ребенок без ошибок за отведенное время вычеркнул 1-4картинки

Выводы об уровне развития:

8–10 баллов — высокий.

5–7 баллов — средний.

0–4 баллов — низкий.

Методика «Сложи узор»

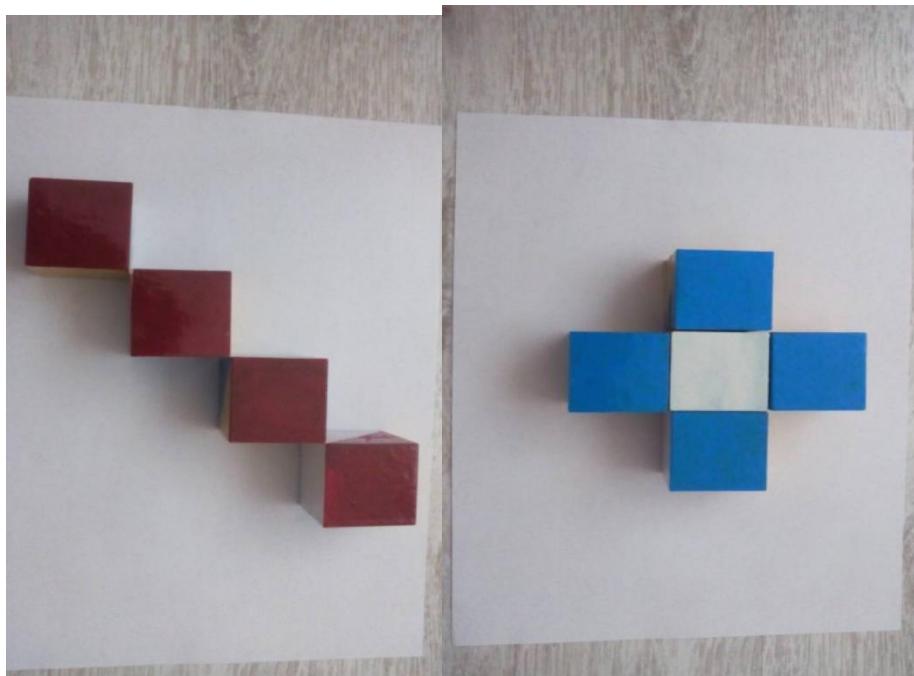
Автор: Б.П. Никитин

Цель: методика направлена на развитие памяти.

Стимульный материал: набор картонных геометрических фигур

Инструкция: Педагог соединяет 2 фигуры разного цвета или формы и предлагает детям повторить.

Затем усложняя задание добавляет еще несколько фигур.



Варианты узоров

Обработка результатов:

Высокий уровень -8- 10 баллов — ребенок правильно за отведенное время воспроизвел 3 и более узоров.

Средний уровень 5-7 баллов — ребенок правильно за отведенное время воспроизвел 2-3 узора

Низкий уровень 0-4 баллов — ребенок правильно за отведенное время воспроизвел 0-1 узор

Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу

Автор: А.М. Щетинина

Цель: изучение особенностей партнерского диалога.

Диагностические показатели: общение со сверстниками и взрослыми.

Источник информации: ребенок

Форма и условия проведения: индивидуальная, групповая.

Инструкция: В способности к партнерскому диалогу мы выделили три основных компонента:

- способность слушать партнера;
 - способность договариваться с партнером;

- способность к эмоционально-экспрессивной пристройке, т.е. заражение чувствами партнера, эмоциональная настройка на его состояние, чувствительность к изменению состояний и переживаний партнера по общению и взаимодействию.

Педагог наблюдают в течение 2-3 недель за особенностями проявления детьми этих показателей в спонтанно возникающих ситуациях или специально смоделированных. Затем проводится анализ данных наблюдений, и его результаты вносятся в таблицу (или это могут быть три таблицы - по каждому из показателей - как удобнее).

Обработка результатов: на основании данных таблицы можно установить уровень развития у ребенка способности к партнерскому диалогу.

Высокий уровень - ребенок спокойно, терпеливо слушает партнера, легко с ним договаривается и truly эмоционально пристраивается.

Средний уровень - может характеризоваться рядом вариантов:

- ребенок умеет слушать и договариваться, но не обнаруживает способности эмоционально пристраиваться к партнеру;
 - иногда (в некоторых ситуациях) проявляет недостаточно терпения при слушании партнера, не вполне адекватно понимает его экспрессию и затрудняется договориться с ним.

Низкий уровень - только иногда проявляется одно из указанных свойств

Нулевой уровень - не проявляется ни одного из компонентов способности к партнерскому диалогу.

Таблица: Проявление способностей у детей к партнерскому диалогу

Методика «Диктант»

Автор: Д.Б. Эльконин

Цель: оценить такие показатели произвольности поведения как умение слушать и понимать, а затем в точности выполнять каждую инструкцию педагога, выполнять действие по инструкции, соблюдая требования и придерживаться образца.

Материалы методики: листы в клетку, карандаш, образец.

→ Первый этап заключается в том, что дети должны запомнить правила, по которым выполняется задание. Затем рассмотреть образец, выбрать место на бумаге, где будет выполняться задание.

→ На втором этапе дети выполняют рисунок.

→ Третий этап предусматривает проверку, правильно ли выполнено задание, сравнивание с образцом и исправление ошибок, если имеются.

В данной методике дети должны проводить линии по клеткам. Если педагог говорит направо, то линию нужно рисовать в этом направлении, если налево или направо, то тоже соблюдать направление линии. Линия должна продолжаться на такое количество клеточек, сколько укажет педагог. Начинать линию нужно от той точки, которую укажет взрослый.

Критериями являются произвольная регуляция и самостоятельность. Произвольная регуляция подразумевается под действием вслед за вербальной инструкцией взрослого. Самостоятельность выявляется по выполнению, следя наглядному образцу.

После выполнения рисунков работы детей проверяются, и им начисляются баллы.

4 балла - если ребенок смог точно выполнить задание, рисунок воспроизведен по образцу.

3 балла - если в задании была допущена одна ошибка.

1 балл - рисунки, совершенно не похожие на образец.

Выводы об уровне произвольности:

Высокий уровень - 4 балла - если ребенок смог точно выполнить задание, рисунок воспроизведен по образцу.

Средний уровень - 3 балла - если в задании была допущена одна ошибка.

Низкий уровень - 2 балла -за несколько ошибок.

Очень низкий уровень - 1 балл - рисунки, совершенно не похожие на образец.

Методика «Нелепицы»

Автор: Р.С. Немов.

Цель: определить уровень сформированности такой операции логического мышления как анализ. Определить умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Проведение методики: вначале ребенку показывают картинку (Приложение 2). В ней имеются несколько нелепых ситуаций с животными. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, укажи на это и объясни, почему это не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Анализ результатов:

8 – 10 баллов (высокий уровень развития) – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от 1 до 3 не сумел до конца объяснить или сказать, как должно быть.

4 – 7 баллов (средний уровень развития) – заметил все нелепицы, не успел объяснить 5–7 нелепиц.

0 – 3 балла (низкий уровень развития) – не успел заметить 1 – 4 имеющиеся на картинке нелепиц, до объяснения дело не дошло.



Так бывает или нет?
Как считаешь? Дай ответ.



Так бывает или нет?
Как считаешь? Дай ответ.



Приложение 7

Тест «Детали ЛЕГО»



1

- 1) кирпич 1x2
- 2) балка 1x2
- 3) пластина 2x2



2

- 1) балка 1x2
- 2) кирпич 1x2
- 3) пластина 1x2



3

- 1) кирпич 1x2
- 2) балка 1x7
- 3) изогнутая балка 1x9



4

- 1) зубчатая рейка
- 2) зубчатая балка
- 3) зубчатая пластина



5

- 1) пластина 1x8
- 2) балка 1x8
- 3) пластина 1x6



6

- 1) ось
- 2) штифт
- 3) полуось



7

- 1) ось
- 2) штифт
- 3) полуось



8

- 1) универсальная втулка
- 2) штифт
- 3) втулка-удлинитель



9

- 1) штифт гладкий
- 2) штифт с выступами
- 3) штифт полуось



10

- 1) штифт гладкий
- 2) штифт с выступами
- 3) штифт полуось



11

- 1) штифт гладкий
- 2) штифт с выступами
- 3) штифт полуось



12

- 1) червяк
- 2) ось
- 3) втулка-удлинитель

Критерии оценки:

высокий 6 -7 баллов – 8-12 правильных ответов

средний 5-4 баллов, - 4-7 правильных ответов

низкий 1 – 3 балла – 0-3 правильных ответов

ОТВЕТЫ:



1

кирпич 1 x 2



3

изогнутая балка 1 x 9



5

пластина 1x8



7

ось



9

штифт гладкий



11

штифт полуось



2

балка 1x2



4

зубчатая рейка



6

полуось



8

универсальная втулка



10

штифт с выступами



12

червяк

Алгоритм учебных занятий:

Основные структурные элементы:

Занятия имеют определённую структуру, которая во многом диктуется содержанием обучения и спецификой деятельности детей. Независимо от этих факторов в любом занятии выделяют 3 основные части, неразрывно связанные общим содержанием и методикой, а именно: начало, ход занятия и окончание.

Начало занятия предполагает непосредственную организацию детей: необходимо переключить их внимание на предстоящую деятельность, вызвать интерес к ней, создать соответствующий эмоциональный настрой, раскрыть учебную задачу. На основе объяснения и показа способов действий у ребёнка формируется элементарный план: как ему надо будет действовать самому, в какой последовательности выполнять задание, к каким результатам стремиться.

Ход (процесс) занятия – это самостоятельная умственная или практическая деятельность детей, заключающаяся в усвоении знаний и умений, которые определены учебной задачей. На данном этапе занятия приёмы обучения индивидуализируются в соответствии с уровнем развития, темпом восприятия, особенностями мышления каждого ребёнка. Обращения ко всем детям необходимы только в том случае, если у многих наблюдаются ошибки в выполнении учебной задачи как следствие нечёткого объяснения педагога. Минимальная помощь оказывается тем, кто быстро и легко запоминает, внимательны, умеют анализировать, сопоставлять свои действия, результаты с указанием педагога. В случае затруднения такому ребёнку бывает достаточно совета, напоминания, направляющего вопроса. Педагог даёт возможность каждому учащемуся подумать, попытаться самостоятельно найти выход из затруднительного положения. Педагог должен стремиться к тому, чтобы у каждого ребёнка получился результат, свидетельствующий о его продвижении, показывающий, чему он научился.

Окончание занятия посвящено подведению итогов и оценке результатов деятельности детей. Качество полученного результата зависит от возраста и индивидуальных особенностей детей, от сложности учебной задачи. В зависимости от раздела обучения, от целей занятия методика проведения каждой части занятия может быть различной. После проведения занятия педагог анализирует его результативность, освоение детьми программных задач, проводит рефлексию деятельности и намечает перспективу деятельности.

1.Дидактическая игра «Найди»

Цель: знакомиться с логическими блоками. Называет геометрические фигуры, основные цвета, понятия «большой – маленький», «толстый – тонкий». Умеет сравнивать геометрически фигуры между собой, выявляет общий признак и находит фигуру по заданному признаку.

Материал: набор логических блоков Дьенеша.

Ход игры.

Педагог дает детям задания – Найди все фигуры (блоки), как эта по цвету (по размеру, форме). Найди не такую фигуру, как эта по цвету (по форме, размеру). Найди все такие фигуры, как эта по цвету и форме (по форме и размеру, по размеру и цвету). Найди не такие фигуры как эта по цвету и размеру (по цвету и форме, по форме и размеру; по цвету, форме и размеру). Найди такие же, как эта по цвету, но другой формы или такие же по форме, но другого размера, или такие же по размеру, но другого цвета. Найди такую же, как предъявляемая фигура, по цвету и форме, но другие по размеру (такие же по размеру и цвету, но другие по форме; такие же по форме и размеру, но другого цвета).

2.Дидактическая игра «Украсим ёлку игрушками»

Цель: знакомство с составом числа 10.

Материал: рисунок ёлки; маленькие иллюстрации ёлочек для учащихся.

Ход игры: педагог сообщает, что скоро Новый год. И все будут наряжать ёлку. Наша ёлка – математическая. На доску вывешивается плакат с ёлкой. На верхушке – звезда с числом 10. Но не все ветки украшены игрушками, надо повесить ещё недостающие шарики так, чтобы на каждом ярусе сумма чисел была равна 10. Дети выходят к доске и наряжают ёлку.

3.Дидактическая игра «Посмотри вокруг»

Цель: закрепить представления о геометрических фигурах, учит находить предметы определённой формы.

Ход игры: Класс делится на команды. Педагог предлагает назвать предметы (которые их окружают) круглой, прямоугольной, квадратной, четырёхугольной формы, форму предметов, не имеющих углов, и т.д. За каждый правильный ответ играющий или команда получает фишку, кружок. Правилами предусматривается, что нельзя называть два раза один и тот же предмет. Игра проводится в быстром темпе. В конце игры подводятся итоги, называется победитель, набравший наибольшее количество очков.

4.Дидактическая игра «Собери картинку»

Цель дидактической игры «Собери картинку» – научить дошкольников визуально сравнивать, правильно соединять детали в единое целое, определять форму и расцветку изображенных объектов.

Материал: Картинки парные: одну оставьте целой (это будет образец), вторую произвольно разрежьте.

Ход игры: Каждому играющему педагог раздает разрезанные карточки, предлагает внимательно рассмотреть каждую часть, составить изображение.

На первом этапе игры дети составляют изображение, накладывая части на картинку-образец. Дальше педагог усложняет задачу: убирает образец, теперь игроки должны сложить картинку

без зрительной подсказки. Также задание можно усложнить, поменяв изображение на более сложное, детализированное.

5. Дидактическая игра «Найди пару»

Цель: называет геометрические фигуры, цвет, величину, толщину.

Материал: набор картонных геометрических фигур разного цвета и размера.

Ход игры.

Предложить детям каждой фигуре найти пару, например, по размеру: большой желтый круг встает в пару с маленьким желтым кругом, большой красный квадрат станет в пару с маленьким красным квадратом...

6.Дидактическая игра «Веселый алфавит»

Цель: формировать умение детей подобрать буквы, на которые начинаются слова, изображенные на картинках.

Материал: прищепки, картонный круг, картинки с изображением предметов, листочки с алфавитом

Ход игры: перед ребенком лежат прищепки с приклеенными картинками и буквами; один большой круг, в котором приклеены картинки. Ребёнку предлагается прикрепить прищепки с буквами на рисунки, с которой начинается слово.

7.Дидактическая игра «Что изменилось»

Цель: замечает изменения в расположении предметов, отражает в речи эти изменения.

Материал: набор логических блоков Дьенеша.

Ход игры.

Перед ребенком на стол выкладывается несколько фигур, которые нужно запомнить, а потом одна из фигур исчезает или заменяется на новую, или две меняются местами. Ребенок должен заметить изменения

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 620742407212716292896657514693751711534004166499

Владелец Дементьева Светлана Васильевна

Действителен с 20.09.2024 по 20.09.2025